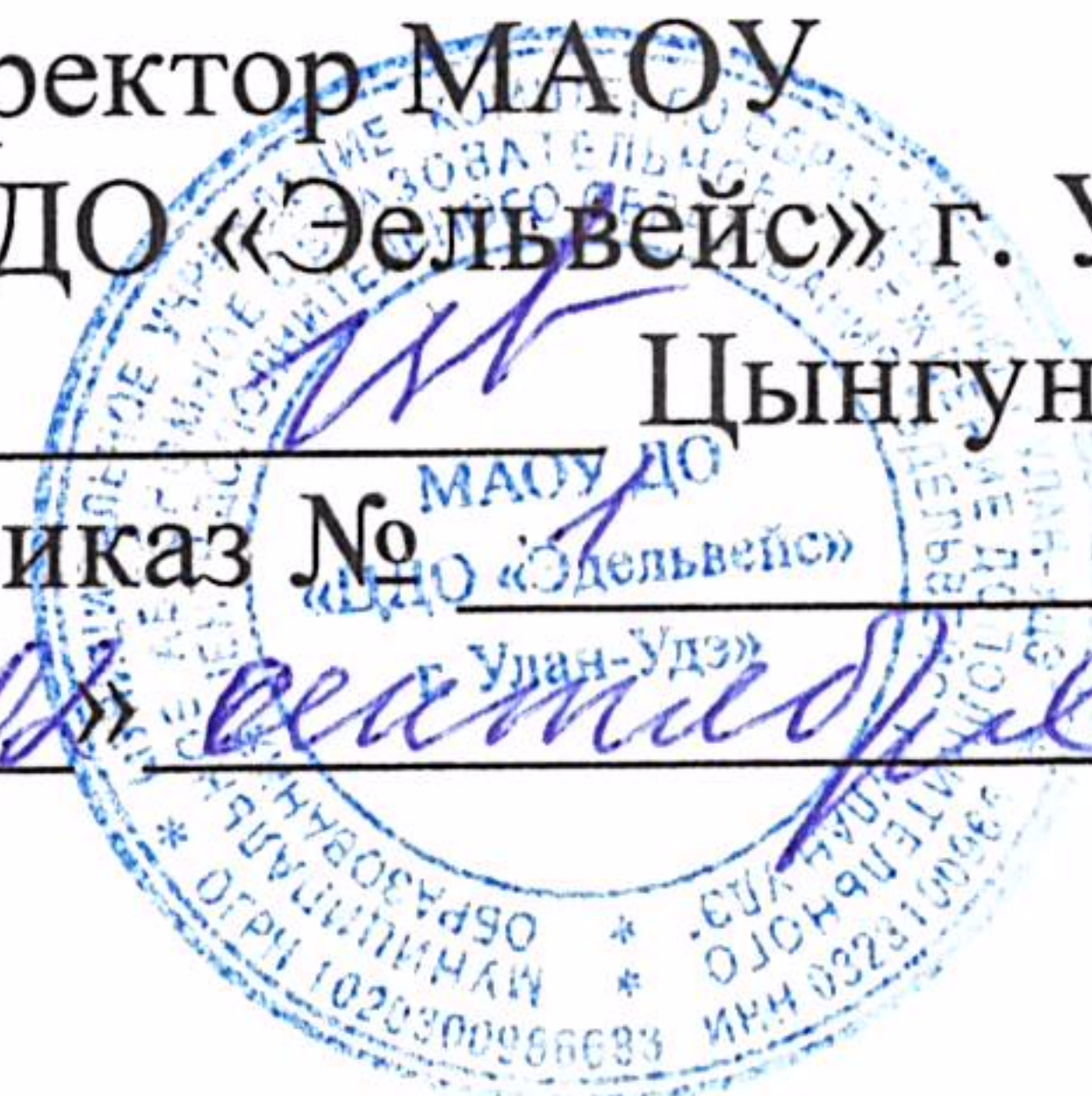


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭДЭЛЬВЕЙС» Г. УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
От «02» сентября 2025г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МАОУ
ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ
Цынгунова Е. Т.
Приказ № 1
«02» сентября 2025г.

М.п.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мини-ньютаг»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 1год (144ч.)
Уровень программы: стартовый

Автор – составитель:
Бальжирова Дарима Дамбиевна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2025г.

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол №
от «28» августа 2025
г.
при внесении
изменений
в следующие годы:
Протокол №
от « »
2025 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАОУ ДО ЦДО
«Эдельвейс»
О.И. Чернецкая
«28» августа 2025 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАОУ ДО ЦДО
«Эдельвейс»
О.И. Чернецкая
« »
2025 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Чернецкой Ольги Игоревны, зам директора по УМР МАОУ ДО ЦДО
«Эдельвейс»

Внешняя рецензия для аттестации на высшую квалификационную
категорию от:

Программа реализуется в МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» с 2022 г.
Программа переработана и дополнена:

В _____ г.
В _____ г.

Отделение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы
6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Минии нютаг» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнителных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом Комитетом по образованию г. Улан-Удэ от 10.01.2025 г. № 49
https://maou-do-t.buyatschool.ru/upload/buyaschool.do_t_new/files/12/e6/12e602c325e1cb20f1776d1d2d9540b2.pdf

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ Центра дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

https://maou-do-t.buyatschool.ru/upload/buyaschool.do_t_new/files/58/90/5890e249fddb3efd012f8234b891c22a.pdf

Актуальность: Основная проблема, которую может решить программа, обусловлена противоречиями:

Между необходимостью изучения бурятского языка как государственного и недостаточно сформированным интересам к его изучению со стороны школьников.

Принципы внеклассной работы при изучении бурятского языка-исходные положения, которые определяют требования к её содержанию,методом и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеклассной работы по изучению языков в школе и иллюстрируют суть педагогической деятельности учителя-организатора внеклассной работы.

Развитие интереса к бурятскому языку как к инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти; Интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную проектную деятельность.

Развитие познавательного интереса к бурятскому языку во внеучебной деятельности предполагается вести по двум направлениям.

Первое: эмоционально- познавательное (экскурсии, классные часы, вечера, олонки, конкурсы, встречи с интересными людьми)

Второе: работа по подготовке, написанию и защите творческих проектов по истории, культуре и этнографии Бурятии, выступление с сообщениями и докладами по этой тематике в учебных группах и на конференциях, тематические викторины и лингвистические олимпиады. Эта работа планируется вестись в тесной связи с работой по краеведению.

Формы внеклассной работы по активизации познавательного интереса к бурятской истории, культуре и языку могут носить различный характер (коллективной, групповой, индивидуальный) в зависимости от конкретных целей и задач программы.

В качестве диагностических критериев развития познавательного интереса к изучению бурятского языка были выделены:

1. Положительно- познавательные отношения учащихся к учебной и внеучебной работе по бурятскому языку, проявляющиеся:

В развитии интеллектуальной активности и направленности интереса к истории и культуре Бурятии и к языку как к инструменту бурятскому языку как и инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти;

Внеклассная работа состоит на следующих принципах:

- 1) Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по бурятскому языку с условиями жизни и деятельности ребенка. Основные условия реализации этого принципа следующие:

- систематическое ознакомление подростков и старших школьников с актуальными событиями в жизни Бурятии, страны и за рубежом;
- широкое использование краеведческого материала;
- включение материалов на бурятском языке в общешкольные мероприятия;
- использование на внеклассных занятиях материалов из жизни школы;

- 2) Принцип коммуникативной активности учащихся.

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеклассной работе является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: общение на бурятском языке с носителями бурятского языка, чтение книг на бурятском языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях драматического кружка и т.д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

- 3) Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками бурятского языка.

Во внеклассной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности учащихся включать его в речевую деятельность во многом зависит формирование интереса ребенка к

иноязычной деятельности. Преемственность урока бурятского языка и тем, форм и методов работы. В рамках каждой из изучаемых по программе тем для устной речи и чтения можно выделить подтемы, представляющие наибольший интерес для учащихся. Назначение этих подтем - конкретизировать программную тему, приблизить ее к интересам, условиям, обстоятельствам жизни детей. Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике внеклассной работы создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

4) Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Эффективность внеклассной работы по бурятскому языку во многом определяется соответствием ее содержания, форм и методов изучения языка психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учет типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной работы по бурятскому языку, ее задачи и способы организации на каждом этапе.

5) Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнеров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определенном этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

6) принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по бурятскому языку

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проведению работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учетом этого требования внеклассная работа по бурятскому языку должна проводиться не изолировано, а тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Использование интересных материалов по географии, краеведению, истории, литературе и другим предметам обогащает внеклассную работу по бурятскому языку, способствует повышению интереса к ней. Эффективность и результативность внеклассной работы зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- Добровольность участия;
- Сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- Занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- Эстетичность всех проводимых мероприятий;
- Четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- Наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- Широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- Гласность;
- Привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности на ее территории; бурятский язык изучается ими как второй язык.

При усвоении бурятского языка бурятами, не владеющими бурятским языком с детства, и представителями других национальностей, изучающими его в качестве второго в учебных заведениях республики, имеют место процессы, схожие с изучением иностранного языка, хотя имеются и свои особенности, обусловленные тем, что учащиеся, изучающие бурятский язык как второй, имеют больше возможностей реального речевого общения на изучаемом языке.

У учащихся есть больше возможностей для непосредственного включения в языковую среду, больше возможностей для изучения истории, культуры, географии, этнографии народа – носителя языка. И этот факт очень важно использовать как для обучения на уроке, так и во внеклассной деятельности.

При таком подходе культура является одним из основных компонентов содержания обучения.

Интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную проектную деятельность.

Развитие познавательного интереса к бурятскому языку во внеучебной деятельности предполагается вести по двум направлениям.

Первое: эмоционально- познавательное (экскурсии, классные часы, вечера, огоньки, конкурсы, встречи с интересными людьми)

Второе: работа по подготовке, написанию и защите творческих проектов по истории, культуре и этнографии Бурятии, выступление с сообщениями и докладами по этой тематике в учебных группах и на конференциях, тематические викторины и лингвистические олимпиады. Эта работа планируется вестись в тесной связи с работой по краеведению.

Формы внеклассной работы по активизации познавательного интереса к бурятской истории, культуре и языку могут носить различный характер(коллективной, групповой, индивидуальный) в зависимости от конкретных целей и задач программы.

В качестве диагностических критериев развития познавательного интереса к изучению бурятского языка были выделены:

Положительно-познавательные отношения учащихся к учебной и внеучебной работе по бурятскому языку, проявляющиеся:

В развитии интеллектуальной активности и направленности интереса к истории и культуре Бурятии и к языку как к инструменту бурятскому языку

как и инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти;

В оценке по предмету “Бурятский язык”;

В возросшем количестве учащихся принимающих участие в качестве организатора и участника внеурочной деятельности по предмету “Бурятский язык”

Для более успешного достижения поставленных задач буду использованы разнообразные методики, основанные на – личностно – ориентированном подходе к ребёнку;

Полноценная реализация программы будет возможна только в том случае если все ее участники дети, родители, педагоги будут активно сотрудничать между собой.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

https://spravochnik.ru/pedagogika/tehnicheskaya_napravlenost_v_obrazovanii/

Адресат программы:

Младшие школьники: 10 -13 лет

Средние школьники: 10-13 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как *нереломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он называл доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегоднешние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлений); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).*

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 2 год.
 10(11) лет – от 108 – 144 часа. (7 лет: 1 час=40 мин.)
 10 (11) -14 лет – 144-216 час. (36 час.)
Форма обучения: очная

Режим занятий

Средняя группа: 1 час (по 40 мин) x 3 раза в нед. = 4,5 час в нед.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Цель программы.

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Основные задачи: Формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине»;

Развитие интереса к бурятскому языку как к инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти;

Интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную проектную деятельность.

Развитие познавательного интереса к бурятскому языку во внеучебной деятельности предполагается вести по двум направлениям.

Первое: эмоционально- познавательное (экскурсии, классные часы, вечера, огоньки, конкурсы, встречи с интересными людьми)

Второе: работа по подготовке, написанию и защите творческих проектов по истории, культуре и этнографии Бурятии, выступление с сообщениями и докладами по этой тематике в учебных группах и на конференциях, тематические викторины и лингвистические олимпиады. Эта работа планируется вестись в тесной связи с работой по краеведению.

Основные образовательные технологии. Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии

Планируемые предметные результаты. В результате реализации программы предполагается следующие результаты:

1. Возросший уровень познавательной активности и направленности интереса к истории и культуре Бурятии и к языку как к инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти;
2. Рост уровня обученности по предмету «Бурятский язык»;
3. Возросшее количество учащихся принимающих участие в качестве организаторов и участников внеурочной деятельности по предмету «Бурятский язык»

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета (зала): 32 кв.м характеристика помещений для занятий по программе; -Столы, стулья, конструктор.
Информационное обеспечение	Ссылки: -аудио - видео - фото

3.Содержание программы.

Содержание программы сформировано таким образом, чтобы обеспечить реализацию вышеуказанных педагогических задач, и включает в себя следующие тематические блоки:

1.

2. История моей семьи- судьба моей России

Название мероприятия	Форма мероприятия	Содержание	Ответственный
«Мой знаменитый предок»	Класный час	Презентации учащихся о знаменитых родственниках	Л.Л. Балыжирова
Улицы моего посёлка	Класный час	Исследовательская работа	Л.Л. Балыжирова

3. Экскурсионная деятельность

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Экспурсия в музей авиазавода	Бальжирова Л.Л.	Декабрь
Экспурсии по историческим местам (Тарбагатай, Куналей, Селенгинск, Кяхта и тд)	Бальжирова Л.Л.	Октябрь
Религия в Бурятии		
Буддизм в Бурятии, посещение буддистских храмов.	Бальжирова Л.Л.	Февраль
Православие в Бурятии, посещение православных храмов.	Бальжирова Л.Л.	Январь

1. История моей семьи- судьба моей России

Название мероприятия	Форма мероприятия	Содержание	Ответственный
«Мой знаменитый предок»	Классный час	Презентации учащихся о знаменитых родственниках	Д.Д. Бальжирова
Улицы моего посёлка	Классный час	Исследовательская работа	Д.Д. Бальжирова

2. Экскурсионная деятельность

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Экскурсия в музей авиазавода	Бальжирова Д.Д.	Декабрь
Экскурсии по историческим местам республики(Тарбагатай, Куналей, Селенгинск, Кяхта, Ацагат и тд)	Бальжирова Д.Д.	февраль
Экскурсия в Хоринский район. к 100-летию Д.Жалсараева	Бальжирова Д.Д.	май
Религия в Бурятии		
Буддизм в Бурятии, посещение буддистских храмов.	Бальжирова Д.Д.	Февраль
Православие в Бурятии, посещение православных храмов.	Бальжирова Д.Д.	Январь

3. Проектная, исследовательская деятельность «Будущее без границ»

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Индивидуальные творческие проекты	Бальжирова Д.Д.	В течение года
Участие в Международном фестивале “ На сопках Маньчжурии”. КНР	Бальжирова Д.Д.	Осенние каникулы
Участие во Всероссийской заочной конференции «Шаг в будущее»	Бальжирова Д.Д.	Зимние каникулы
Участие в Республиканском конкурсе «Эхэ хэлэн- манай баялиг»	Бальжирова Д.Д.	Уч. год

Календарно-тематический план на год

№	Наименование разделов	темы	Всего час	Дата планируема	Дата фактически
1	Введение. Краеведение- это наука о родном крае	Введение. С чего начинается Родина	2		
2		Инструтаж по ТБ	2		
3	Подготовка к Городскому конкурсу, посвященному к 100-летию Дамы Жалсаева	Биография поэта Д.Жалсаева	2		
4		Знакомство с творчеством	2		
5		разучивание песен	2		
6		разучивание песен	2		
7		Готовимся к конкурсу	2		
9	История моей семьи-судьба моей России	Эскурсия « Осенний Байкал	2		
10		Я и моё имя	2		
11		Мои родители	2		
12		Семейный архив	2		
13		Работа с материалом	2		
14	Источники. С чего начиналось	Сбор материала	2		

15		Я и мое имя	2		
16		Мои предки – ветераны войны	2		
17		Сбор материала	2		
18		Работа с архивом	2		
19		Защита проекта	2		
20		Защита проекта	2		
21		Моя малая родина	2		
22		История родного Загорска	2		
23		Сбор материала	2		
24		Завод и моя семья	2		
25		Улицы моего посёлка	2		
26		Защита проекта	2		
27	Легенды народ ов Бурятии	Легенды родного края	2		
28		Легенда Красавица Ангара	2		
29		Балет Красавица Ангара	2		
30		Экскурсия в театр Оперы и балета	2		
31		Работа над видеоматериало м	2		

32		Снимаем фильм	2			
33	Мой родной Улан-Удэ	Улан-Удэ-столица республики. Проект	2			
34		С чего все начиналось	2			
35		Улицы родного города	2			
36	Бурятия-частьца России	Сбор материала	2			
37		Сбор материала	2			
38	9	Эскурсия по городу	4			
39		Защита проекта	2			
40		Защита проекта	2			
41	Моя школа	Я и моя школа	2			
42		История родной школы	2			
43		История школы	2			
44		Сбор материала. Ими гордится школа	2			
45		Золотые и серебряные медалисты школы	2			
46		Ими гордится школа. Учитель школы.	2			
47		Урок в музее школы	2			

48		Знаменитые люди- выпускники школы	2		
49		Знаменитые люди- выпускники школы	2		
50	Праздники народов Бурятии	История праздников народов Бурятии	2		
51		Праздники народов Бурятии	2		
52		Сбор материала	2		
53		Сбор материала	2		
54		Знакомство с бытом и традициями	2		
55		Знакомство с бытом и традициями	2		
56		Экскурсия в Ацагатский музей	5		
57		Сбор материала	2		
58		Защита проекта	2		
59		Защита проекта	2		
60		Сагаалган. Традиции	2		
61		Белый месяц. Традиции	2		
62		Национальные игры	2		

63		Учимся играть в шатай	2			
64		Мы играем в шатай	2			
65		Конкурс «Мы играем в шатай»	2			
66		Участие в конкурсе «Мунгэн толон»	2			
67		Масленица	2			
68		знакомство с Масленицей	2			
69		выезд в музей в Масленицу	2			
70	Устное народное творчество	Изучаем устное народное творчество	2			
71		Пословицы о труде	2			
72		Пословицы о семье	2			
73		Пословицы о здоровье	2			
74		Подведение итога	2			
75		Загадки о быте	2			
76		Загадки об окружающем мире	2			
77		Загадки о животных	2			
78		Сбор информации	2			
79		Подведение итогов	2			
80		к 100-летию Д.Жалсаева. Экскурсия в Хоринский район	5			

63		Учимся играть в шагай	2		
64		Мы играем в шагай	2		
65		Конкурс « Мы играем в шагай»	2		
66		Участие в конкурсе « Мунгэн толон»	2		
67		Масленица	2		
68		знакомство с Масленицей	2		
69		выезд в музей в Масленицу	2		
70	Устное народное творчество	Изучаем устное народное творчество	2		
71		Пословицы о труде	2		
72		Пословицы о семье	2		
73		Пословицы о здоровье	2		
74		Подведение итога	2		
75		Загадки о быте	2		
76		Загадки об окружающем мире	2		
77		Загадки о животных	2		
78		Сбор информации	2		
79		Подведение итогов	2		
80		к 100-летию Д.Жалсараева. Экскурсия в Хоринский район	5		

- В результате реализации программы предполагается следующие результаты:
1. Возросший уровень познавательной активности и направленной интереса к истории и культуре Бурятии и к языку как к инструменту познания культуры бурятского народа, его духовного наследия и историко-культурной памяти;
 2. Рост уровня обученности по предмету «Бурятский язык»;

Ожидаемый результат.

81	О героях былых времён	Проект « О героях былых времён	2		
82		Сбор материала	2		
83		Сбор материала	2		
84		Работа над проектом	2		
85		Готовится к съёмкам видео-фильма	2		
86		Обработка и оформление видеоматериала	2		
87		Обработка и оформление видеоматериала	2		
88	Пою мою республику	Поэты и писатели о родном крае	2		
89		Пою мою республику	2		
90		Обработка и оформление видеоматериала	2		
91		Обработка и оформление видеоматериала	2		
92		Эксперсия в Иволгинский дацан	2		
93		Обработка и оформление видеоматериала	2		
94		Подводим итоги	2		