

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭДЭЛЬВЕЙС» Г. УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
От «04» сентября 2025г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МАОУ
ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ
Цыгунцова Е. Т.
Приказ № 1
«04» сентября 2025г.

М.п.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Умники и умницы»**

Направленность: художественная
Возраст учащихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 1год (144ч.)
Уровень программы: стартовый

Автор – составитель:
Тришина Оксана Павловна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2025г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом Комитетом по образованию г. Улан-Удэ от 24.01.2025 г.№47.

https://maou-do-t.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_do_t_new/files/12/e6/12e602c325e1cb20f1776d1d2d9540b2.pdf

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ Центра дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

https://maou-do-t.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_do_t_new/files/58/90/5890e249fddb3efd012f8234b891c22a.pdf

Актуальность:

Программы курса «Умники и умницы» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа курса по выбору «Умники и умницы» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и математического мышления. Занятия даются в интересной и доступной форме: в форме игр, соревнований и живого, непосредственного общения учащихся друг с другом и с педагогом, и представляют особый интерес для развития ребенка младшего школьного возраста.

В программу курса «Умники и умницы» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

В процессе изучения курса рассматриваются ситуации, способствующие развитию познавательной и умственной активности детей; логические задачи способствующие развитию логического мышления, внимания, умению применять свои знания в новых условиях.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Общеинтеллектуальная направленность ориентирована на развитие познавательных способностей ребёнка, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnicheskaya_napravlennost_v_obrazovanii/

Адресат программы:

Младшие школьники: 7 лет

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Обучающие (предметные):

1. познакомить с видом творчества через исторические данные (даты, события, ФИО)
2. изучить основы вида творчества
3. использовать технику исполнения (последовательность)

Воспитательные (личностные) –

1. создать положительную среду взаимоотношений... (со сверстниками, в командной работе над проектом, с педагогом, со взрослыми).
2. наработать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности.
3. раскрыть индивидуальное самовыражение через самореализацию-самопрезентацию.

Основные образовательные технологии. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: **игровые, информационно-коммуникативные, проектные.** Занятия строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.

Личностными результатами изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развивающие (метапредметные) –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);
2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;
3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса, творческие способности как результат воспроизведения.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Знания	-	-
Уметь	Умения	-	-
Владеть	Навыки	-	-
Проявлять	Навыки	-	-

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Умники и умницы»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	2	1	1	Опрос. Проверка
3-4	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания.	2		2	Опрос. Проверка
5-6	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	2		2	Опрос. Проверка
7-8	Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы..	2		2	Опрос. Проверка
9-10	Тренировка слуховой памяти. Разгадываем и составляем ребусы..	2	1	1	Опрос. Проверка

51-52	Разгадываем и составляем ребусы.	2	1	1	Опрос. Проверка
53-54	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	2		2	Опрос. Проверка
55-56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	2	1	1	Опрос. Проверка
57-58	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		2	Опрос. Проверка
59-60	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		2	Опрос. Проверка
61-62	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	2		2	Опрос. Проверка
63-64	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	2	1	1	Опрос. Проверка
65-66	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	2		2	Опрос. Проверка
67-68	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	2		2	Опрос. Проверка
69-70	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	2	1	1	Опрос. Проверка
71-72	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	2		2	Опрос. Проверка
73-74	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		2	Опрос. Проверка
75-76	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	Опрос. Проверка
77-78	Конкурс эрудитов.	2		2	Опрос. Проверка
79-80	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
81-82	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1	Опрос. Проверка
83-84	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	2		2	Опрос. Проверка

	Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.		1	1	
123- 124-	Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	2		2	Опрос. Проверка
125- 126	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	Опрос. Проверка
127- 128	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	Опрос. Проверка
129- 130	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
131- 132	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1	Опрос. Проверка
133- 134	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
135- 136	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	2	1	1	Опрос. Проверка
137- 138	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	2		2	Опрос. Проверка
139- 140	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
141- 142	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
143- 144	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		2	Опрос. Проверка
	Итого:	144 ч	33 час. 30%	111 час. 70%	

Тематическое планирование

29-30	Развитие концентрации внимания.	Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	2		
31-32	Развитие мышления.	Логические цепочки чисел.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
33-34	Развитие слуховой памяти.	Логические цепочки чисел.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
35-36	Тренировка зрительной памяти.	Развитие мышления.	Составлять и преобразовывать фигуры.	2		
37-38	Тренировка зрительной памяти.	Развитие мышления.	Составлять и преобразовывать фигуры.	2		
39-40	Развитие аналитических способностей.	Соверженствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений.	2		
41-42	Соверженствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	Соверженствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное наблюдение.	2		
43-44	Соверженствование воображения. Задания по переключиванию спичек.		Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	2		
45-46	Развитие логического мышления. Соверженствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета.	2			
47-48	Развитие логического мышления. Соверженствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета.	2			
49-50	Разгадываем и составляем ребусы.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2			
51-52	Разгадываем и составляем ребусы.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2			
53-54	Развитие логического мышления. Соверженствование мыслительных операций.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	2			
55-56	Развитие логического мышления. Соверженствование мыслительных операций.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	2			
57-58	Развитие концентрации внимания.	Тренировка внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	2		

89-90	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	2		
91-92	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	2		
93-94	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	2		
95-96	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	2		
97-98	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
99-100	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
101-102	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	2		
103-104	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	2		
105-106	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
107-108	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
109-110	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
111-112	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
113-114	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
115-116	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
117-118	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	2		
119-120	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	2		

143-144	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
---------	--	--	---	--	--

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Тришина Оксана Павловна
Творческое объединение: «Умники и умницы»
Место проведения: МАОУ «СОШ № 46»
Форма занятия: очная

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (от 144 час. -72 дня) 2 год обучения (от 144 час. -72 дня) 3 год обучения (от 144 час. -72 дня)
Даты начала и окончания учебного года	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 2.09.2022 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2023 г. (приказ № от)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 11.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024 г. (приказ № от)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С ____09.2024 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2025 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения ДОП на 3 года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 3 года обучения (май)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета (зала):40 кв.м характеристика помещений для занятий по программе; -Столы, стулья, компьютер, рабочие тетради.
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото