


Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ

<p>Принята на заседании педагогического совета от «30 » августа 2024г., протокол № 4</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю»: Директор МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» Е.Т Цынгунова Приказ № 15 «30августа 2024г.</p> 
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы на основе

дифференциации дополнительных общеобразовательных программ

(п. 2, ст. 75 273-ФЗ)

г. Улан-Удэ 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» (далее-Положение) разработано с учётом: Законодательных актов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, ред. От 02.07.2021)

Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

(с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года); Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ

Указов Президента Российской Федерации:

Указа Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Указа Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно технологического развития Российской Федерации»

Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановлений (Распоряжений) Правительства Российской Федерации Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

н а период до 2025 года»

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"(утвержден на заседании проектного комитета по национальному проект "Образование" 07.12.2018 г.,протокол № 3

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно –

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Нормативных правовых документов и методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой доли развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 (с изм. от 30.09.2020)

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВВ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы

дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

Устава и локальных актов учреждения (положения, приказы и т. п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

правила приема учащихся; режим занятий учащихся;

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и:

самостоятельно устанавливает порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ст. 12 273-ФЗ);

самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы (п. 5, ст. 12 273-ФЗ);

самостоятельно определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения (п. 4, ст. 75 273-ФЗ), количество учащихся в объединении и формы организации образовательного процесса (п. 1, ст. 28 273-ФЗ);

самостоятельно выбирают учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими образовательным программам (п. 2, ст. 28 273-ФЗ), формы обучения, формы аттестации и контроля.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации дополнительных общеобразовательных программ (п. 2, ст. 75 273-ФЗ), и не должны противоречить Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы); Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N2 09-3242.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей и молодежи, решают задачи общего развития, разрабатывается и принимается к реализации с учётом следующих психологических свойств дополнительного образования:

предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;

развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству; отсутствие образовательных стандартов (содержание, дополнительного образования определяется

неограниченно образовательными стандартами в пространстве жизнедеятельности человека);

направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, развития

обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учётом нормативных документов, санитарных норм, требования современной педагогической науки (п.1. 1.).

1.7. Разработка образовательных программ осуществляется путем осуществления двух процессов: проектирование + конструирование : структура Программы составлена в определённой последовательности взаимосвязанных её частей, содержание оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22 ст. 2 273-ФЗ).

1.8. Основные понятия, используемые в Положении:

Программа - комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: пояснительная записка, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебный план, содержание; комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде календарного учебного графика, условий реализации программы, форм аттестации, оценочных и методических материалов, списка литературы и других источников.

Проектирование принято рассматривать как процесс построения общей схемы образовательной программы, а конструирование - как более детальную проработку этой схемы, как конкретизацию всех деталей с учетом реальных условий и современной ситуации.

Учебный план - документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности по теоретическим и практическим часам с общим объёмом часовой нагрузки на каждый год обучения.

Направленность образования ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая преобладающие ее предметно-тематическое содержание, виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы (п.25, ст. 2 273-ФЗ). Виды деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ196, п.9): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (п. 9 Приказ N 533 от 30.09.2020 г.).

Содержание образования в объединениях Центра должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих

подход, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

1.9. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;

соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

•вариативность, гибкость и общеразвивающих программ; мобильность дополнительных

ориентация на предметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ.

1.10. Программы основываются на отечественных психолого- педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающие построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.11 В МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» реализуются преимущественно модифицированные дополнительные общеразвивающие программы с элементами авторства (обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной) в разделах: проектная деятельность, творческие мастерские, режиссёрско-постановочная работа и др. Адаптированные с учётом психофизических данных на основе модулей.

Модифицированная программа - это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная

другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

1.12. Диагностические средства, используемые для выявления результатов, также разнообразны, и отражают заинтересованность всех субъектов образовательной деятельности в получении адекватной картины ее результативности - и со стороны педагога, и со стороны администрации, и стороны родителей. Могут быть использованы как методы известных авторов, так и методы, разработанные самими педагогами самостоятельно.

1.13. Педагогические работники имеют право на:

творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемых образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, 5, ст. 47 273-ФЗ).

1.14. По срокам реализации, Программы подразделяются с учётом уровней сложности: годовые программы от 72-144 часов/год, двух- трёх годовые от 144-216 часов, долгосрочные от 3-5 лет -могут варьироваться от 72-216 часов с учётом творчества дополнительно 36 часов/год.

1.15. ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие» вправе выдавать лицам, освоившим общеразвивающие программы, документы об обучении в соответствии с образцом и в порядке, которые установлены организацией (п. 15, ст. 60 273-ФЗ).

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 1 год, 2 года. Возраст: 5- 18 лет (разновозрастный).

К стартовому уровню относятся адаптированные программы по обучению обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год ~ 72 часа (2 часа в неделю). Занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально, на дому и дистанционно.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю). Срок реализации: от 1 года до 3-х лет. Возраст: 8 -18 лет (разновозрастный).

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю).

Срок реализации: от 3-х лет до 5 лет. Возраст: 5-18 лет (разновозрастные, 111).

2.2. Структура дополнительной общеразвивающей программы, соответствующая требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 73 от 29.12.2012 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

Титульный лист;

Комплекс основных характеристик программы;

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимостью для идентификации документа - наименования учредителя, образовательной организации

«Принято» (Принята на заседании педагогического совета, дата, протокол N),

«Утверждаю» с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, название программы, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый, предпрофильный, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

Второй лист предназначен для рекомендации методическим советом;..1 о рецензировании программы и датах корректировки.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы с указанием нормативно-правовых документов)

Актуальность предлагаемой программы; своевременность, современность вид программы и отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты;

направленность программы - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметное содержание;

адресат программы с указанием возраста - характеристика учащихся, на которых рассчитана данная программа, их возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики с учетом вида творчества ;

объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

срок освоения программы - определяется содержанием программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; формы обучения - очная, очно-заочная, заочная и дистанционная.

виды занятий - групповые, мелкогрупповые, индивидуальные; режим занятий - периодичность и продолжительность занятий;

Цель, задачи, ожидаемые результаты

цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

задачи - это тактика, те конкретные этапы реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Для формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: обучающие, воспитательные, развивающие;

- ожидаемые результаты - совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершении освоения программы;

уровневая дифференциация психолого-педагогический аспект, обеспечение усвоения учебного материала в зоне ближайшего развития обучающегося на основе особенностей его субъектного опыта по уровням: стартового (репродуктивного), базового (продуктивного), продвинутого (творческого);

способы и формы проверки результатов - оценочные средства и методы, позволяющие контролировать достижение заявленных результатов.

Содержание программы:

учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

«Название программы»

_____ уровень (1 год обучения) Учебно-тематический план

расширенный календарно-тематический план разрабатывается в форме таблицы по часам, с учётом даты и тем проведения учебных занятий.

содержание учебно-методического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля.

Комплекс организационно-педагогических условий

календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является

обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе 11 составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);

условия реализации программы - описание методов и приемов работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся, материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, приборы); информационные и иные ресурсы;

формы аттестации на основе критериев оценочных материалов: показатели качества реализации программы и методики;

методические материалы - методы обучения, формы организации образовательной деятельности, педагогические технологии с указанием авторов, дидактические материалы.

список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

3. Порядок принятия и утверждения дополнительно й общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на учебно-методическом совете, утверждается директором Учреждения.

3.2. На титульном листе должен присутствовать гриф о рассмотрении принятии программы с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; об утверждении программы директором.

3.3. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе рассмотрения, согласования и утверждения.

3.4. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года. В случае принятия на работу нового педагога в течение учебного года его образовательная программа рассматривается на учебно-методическом совете и утверждается на педсовете .

3.5. Только после утверждения дополнительной общеразвивающей программы директором Учреждения она может считаться полноценным нормативно- правовым документом и включается в учебный план Учреждения.