

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ

<p>Рекомендовано к утверждению Решением методического совета Протокол №4 От «01» сентября 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ</p>  <p>Е.Т. Цынгунова « 01 » 09 2023г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умники и умницы»**

**Направленность программы: художественная**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год**

составлена  
учителем начальных классов  
первой категории  
Тришиной О.П.

2023-2024 уч. год

## Аннотация к рабочей программе

<b>Педагог ПДО</b>	<b>Тришина Оксана Павловна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2023- 2024</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	<p>Обязательная часть: <u>  4,5  </u> ч.</p> <p>Итого: количество часов в неделю <u>  4,5  </u>, в год <u>  144  </u></p>
<b>УМК</b>	<p>Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014г.</p>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ol>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.</p> <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p>

	<p>На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,</p> <p>В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащих подбираются задачи, которые они могут решать успешно).</p> <p>Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.</p> <p>Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.</p> <p>В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач..</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: <b>игровые, информационно-коммуникативные, проектные.</b> Занятия строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.</p>

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса в начальных классах является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в начальных классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в младших классах являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание учебного предмета

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

#### «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### РАЗМИНКА (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### БЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

#### ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

#### НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

#### Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, **достигается основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	2		
3-4	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	2		
5-6	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	2		
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы..	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
9-10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы..	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
11-12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	2		
13-14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	2		
15-16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	2		
17-18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	2		

	мыслительных операций. Магические квадраты.				
19-20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2		
21-22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2		
24-24	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
25-26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
27-28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2		
29-30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2		
31-32	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
33-34	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	2		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	2		
39-40-41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	3		

42-43	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.  <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	2		
44-45	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.  <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	2		
46-47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	2		
48-49	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	2		
50-51	Разгадываем и составляем ребусы.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
52-53	Разгадываем и составляем ребусы.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
54-55	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	2		
56-57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	2		
58-59	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2		
60-61	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2		
62-63	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2		

	антонимов.				
64-65	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2		
66-67	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
68-69	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
70-71	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2		
72-73	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2		
74-75	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	<u>Объяснять</u> закономерности.	2		
76-77	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	<u>Объяснять</u> закономерности.	2		
78	Конкурс эрудитов.		1		
79-80	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	2		
81-82	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	2		

83-84-85	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	3		
86-87-88	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	3		
89-90	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	2		
91-92	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	2		
93-94	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2		
95-96	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2		
97-98	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
99-100	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		
101-102	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	2		
103-104	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	2		
105-106	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		
107-108	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2		

	Архаизмы.				
109-110	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
111-112	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2		
113-114	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
115-116	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
117-118	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	2		
119-120	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	2		
121-122-123	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	3		
124-125-126	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	3		
127-128	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2		

129-130	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2		
131-132	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	2		
133-134	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	2		
135-136	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
137-138	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2		
139-140	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2		

### Учебно-методические материалы

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
4.	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/сост. Е. В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2018. – 126с.	Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

### Технические средства обучения

	Компьютер, проектор	
--	---------------------	--

### Экранно-звуковые пособия

	Аудиозаписи, CD диски	
--	-----------------------	--

### Оборудование кабинета

1	Математические таблицы для начальной школы
2	Набор цифр
3	Набор геометрических фигур
4	Демонстрационный счетный материал
5	Предметные картинки