**Комплексная диагностическая методика**

**«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели/индикаторы****профессиональных потребностей и затруднений** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Личностная подготовка** |  |  |  |
| 1.1. | Уверенность в своих силах |  |  |  |
| 1.2. | Контактность с людьми |  |  |  |
| 1.3. | Системность в работе |  |  |  |
| 1.4. | Понимание происходящих в образовании изменений |  |  |  |
| 1.5. | Понимание норм отношений в коллективе |  |  |  |
| **2** | **Правовая подготовка** |  |  |  |
| 2.1. | Знание своих гражданских и профессиональных прав |  |  |  |
| 2.2. | Знание основ законодательства в сфере образования |  |  |  |
| 2.3. | Знание норм прав обучающихся |  |  |  |
| 2.4. | Умение обучить правовой самозащите обучающихся |  |  |  |
| 2.5. | Умение отстоять свои права |  |  |  |
| **3** | **Экономическая подготовка** |  |  |  |
| 3.1. | Знание основ рыночной экономики |  |  |  |
| 3.2. | Знание хозяйственного механизма работы учреждения |  |  |  |
| 3.3. | Умение рационально организовать свой труд |  |  |  |
| 3.4. | Умение рационально организовать труд обучающихся |  |  |  |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление обучающихся |  |  |  |
| **4** | **Управленческая подготовка** |  |  |  |
| 4.1. | Знание основ управления УДО |  |  |  |
| 4.2. | Умение управлять развитием обучающихся |  |  |  |
| 4.3. | Умение корректировать свой стиль руководства |  |  |  |
| 4.4. | Умение развивать самоуправление обучающихся |  |  |  |
| 4.5. | Умение стимулировать качественное обучение  |  |  |  |
| **5** | **Общекультурная работа** |  |  |  |
| 5.1. | Способность к творчеству |  |  |  |
| 5.2. | Знание основ искусств |  |  |  |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности обучающихся |  |  |  |
| 5.4. | Поддержание своей спортивной формы |  |  |  |
| 5.5. | Умение соблюдать режим труда и отдыха |  |  |  |
| **6** | **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |
| 6.1. | Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины |  |  |  |
| 6.2. | Знание смежных дисциплин |  |  |  |
| 6.3. | Умение осваивать новый опыт |  |  |  |
| 6.4. | Умение развивать у обучающихся общие учебные умения |  |  |  |
| 6.5. | Умение использовать в работе ИКТ |  |  |  |
| **7** | **Коммуникативная подготовка** |  |  |  |
| 7.1. | Знание основ делового общения |  |  |  |
| 7.2. | Умение бесконфликтно общаться с обучающимися |  |  |  |
| 7.3. | Умение разрешать конфликты с родителями |  |  |  |
| 7.4. | Умение избегать конфликтов с коллегами |  |  |  |
| 7.5. | Умение бесконфликтно общаться с руководством |  |  |  |
| **8** | **Психологическая подготовка** |  |  |  |
| 8.1. | Умение управлять своим состоянием |  |  |  |
| 8.2. | Знание основ психологии управления |  |  |  |
| 8.3. | Умение изучать личность обучающегося |  |  |  |
| 8.4. | Умение развивать память обучающихся |  |  |  |
| 8.5. | Умение развивать мышление обучающихся |  |  |  |
| **9** | **Методологическая подготовка** |  |  |  |
| 9.1. | Знание теории поэтапного формирования умственных действий |  |  |  |
| 9.2. | Знание теории развивающего обучения |  |  |  |
| 9.3. | Знание теории программированного обучения |  |  |  |
| 9.4. | Умение самостоятельно изучать дидактические теории |  |  |  |
| 9.5. | Знание основ дидактики |  |  |  |
| **10** | **Технологическая подготовка** |  |  |  |
| 10.1. | Умение планировать изучение тем |  |  |  |
| 10.2. | Умение проводить занятия разных типов |  |  |  |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся |  |  |  |
| 10.4 | Умение организовать самостоятельную работу обучающихся |  |  |  |
| 10.5 | Умение организовать контроль знаний |  |  |  |

**Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

*Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

*Задание участникам диагностирования:*

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.

2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкетируется один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п..

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.