



**Актуальные формы методического сопровождения педагогов**

Сегодня как никогда общество предъявляет все больше запросов к современному образованию как ведущему фактору развития человеческого потенциала. Ключевую роль в этом процессе играет педагог, что вызывает необходимость создания системы для его непрерывного профессионального и личностного развития.

Сущность методического сопровождения как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Система поддержки педагогов предполагает:

- создание условий для образования и самообразования учителя, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы, в том числе в *дистанционном режиме*, на которых педагог сможет получить адресную консультацию помощи специалистами;

- предоставление площадок для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта;

- возможность осуществления мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности;

- общественное признание и поощрение результатов педагогической деятельности: проведение профессиональных конкурсов, публикация материалов в СМИ, выделение грантов и особых условий труда для педагогов и др.

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, определяемых посредством анкетирования.

Формы методического сопровождения педагогов можно классифицировать по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). *Пассивные формы* работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыследеятельность. *Активные формы* стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов. *Интерактивные формы* предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Рассмотрим общую структуру форм методической работы.

## **1) Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:**

– курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты);

– авторские лекции и семинары;

– обучающие семинары;

– теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);

– участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);

– научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);

– мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);

– постоянно действующие семинары;

– деловые игры;

– самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

– наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов в России и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);

– консультирование по научно-методическим вопросам;

– индивидуальная методическая помощь;

– стажировка;

– инновационная работа;

– творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

## **2) Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:**

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

### **3) Формы информационно-методической работы:**

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

### **Инновационные формы профессионального развития педагогов**

*Кураторская методика.* Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. Автор методики – Константин Михайлович Ушаков.

Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть задание – один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

*Коучинговый подход.* Коучинг в образовании рассматривается как тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором коуч (партнер, актуализатор, вдохновитель, фасилитатор) актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. Коучинг – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей. Особенно эффективен этот подход в работе с профессиональным выгоранием учителей.

*Профессиональные обучающиеся сообщества.* Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «Профессиональные обучающиеся сообщества» (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы.

*Исследование урока (Lesson Study).* Исследование урока – это инструмент совместного профессионального развития в ходе совместного планирования, проведения и анализа урока группой учителей. В ходе этой работы группа учителей работает вместе, изучая образовательные потребности конкретных учеников, которые становятся для учителей предметом наблюдения. Наблюдая за этими учениками, учителя разрабатывают план урока, включающий определённые методы и технологии преподавания для повышения эффективности учебной деятельности учащихся. Модель исследования урока (Lesson Study) представляет собой не менее

трех циклов уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Самым главным и существенным в методическом сопровождении педагогов является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в обеспечении условий для роста их профессионального мастерства, стимулирования к профессиональному и личностному развитию.

#### *Вопросы для самопроверки*

- 1) В чем заключается сущность методического сопровождения педагогов как деятельности?
- 2) Какие существуют основания для классификации форм методической работы?
- 3) Назовите структурные элементы системы методической работы?
- 4) Приведите примеры инновационных форм профессионального развития педагогов.

#### **Дополнительные материалы**

1) Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>.

2) Молодых Е. Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 2 (38). С. 105–118. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-v-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii>.

3) Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. – Режим доступа: [https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR\\_Sovrem\\_metod\\_metod\\_work.pdf](https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf).

4) Формы методической работы с педагогами / сост. А. В. Рыкова. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf>.