

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС» Г. УЛАН-УДЭ

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
от « 3 » декабря 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДО
«Эдельвейс» г. Улан-Удэ
Е. Т. Цынгунова
« 3 » декабря 2020 г.



Согласованно:
МУ «Комитет по образованию»
Администрации г. Улан-Удэ
Председатель Комитета
Т. Г. Митрофанова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Эдельвейс» г. Улан-Удэ»
На 2020 - 2024 гг.

г. Улан-Удэ.
2020 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.
Основание для разработки программы	<p>- Конституция Российской Федерации.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). - Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040). - О внеурочной</p>

	<p>деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09–3564).</p> <p>- Устав МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ» и локальные акты, регулирующие деятельность учреждения.</p>
Заказчик программы	Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия.
Разработчик программы	МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ».
Цель программы	-создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценные дополнительные образовательные услуги для обучающихся, их творческое, интеллектуальное развитие в цифровой среде и формирование личностных качеств и развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения детей и подростков».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать концепцию образовательного пространства в режиме развития; - Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; - Развитие дополнительного образования детей и повышение роли всех участников образовательного процесса обучающихся, педагогов, родителей; -Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности центра в интересах личности, общества, государства.

	<p>-Совершенствование содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.</p> <p>- Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности.</p> <p>-Обеспечить обучающихся МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» необходимыми условиями для профильного обучения по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий и развития личности, путем укрепления и развития материально-технической базы Центра.</p> <p>-Повышение уровня информационно-компьютерных технологий – компетентности и компьютерной грамотности обучающихся.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-Повышение уровня развития воспитанников, активизация их творческого потенциала как комплекса личностных качеств, способствующих профессиональной самореализации и самоопределению.</p> <p>-Обеспечение мотивации детей и активации познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.</p> <p>-Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>-Оснащение Центра современным цифровым оборудованием и материальным обеспечением, спортивным инвентарем для занятий физической культурой и спортом позволит сформировать</p>

	профессиональные компетенции детей в области цифровых технологий.
Источники финансирования программы	Финансирование муниципального задания учреждения на 2020–2024 гг. Иные бюджетные и внебюджетные источники.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

Сокращенное название МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

Лицензия: регистрационный № 326177.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Режим работы: МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс» работает по утвержденному расписанию, согласно коллективному договору 2018–2023 г.

Учебный год в МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» начинается 01 сентября. Продолжительность обучения определяется общеобразовательной программой, но не менее 36-и недель. Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям.

Образовательный процесс характеризуется по следующим принципам:

Временному: длительность образовательного процесса для групп первого года обучения – 36 недель (две недели даются педагогу для комплектации групп), для групп второго года обучения и старше – 39 недель; длительность одного занятия может составлять 1, 2, 3 академических часа в зависимости от возраста детей и вида деятельности объединения, количество занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой педагогов.

Учебный план обеспечивает выпускникам реализацию потребности, благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

1. Направленности деятельности МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»;
2. Календарным учебным графиком;
3. Характеристика дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Образовательная деятельность в МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» – это создание благоприятных условий для реализации процесса

обучения, воспитания и развития личности ребёнка. Образовательная программа способствует реализации потребностей детей в дополнительном образовании, таких как: творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей; развитие индивидуальных способностей детей и стремления у детей к самореализации в избранном виде деятельности; познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, цифровизации; коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами; компенсаторные потребности, вызванные желанием за счёт дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения; досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В основу образовательной деятельности Центра заложен принцип мотивационного развития личности, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников. Для обучающихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, развивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения программ.

Организация образовательного процесса в МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, дополнительными образовательными программами кружковых объединений структурных подразделений Центра дополнительного образования «Эдельвейс».

В МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Центр дополнительного образования «Эдельвейс» проводит работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр дополнительного образования «Эдельвейс» проводит занятия по расписанию, меняет формы работы с детьми, проводит различные массовые мероприятия, согласно утвержденного плана на каникулярные дни.

Социальный заказ, реализуемый Центром, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие обучающихся в республиканских выставках, конкурсах и соревнованиях. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе организации в нашем городе. Это участие в реализации программ по развитию детского творчества и по формированию социально-значимой деятельности и активной жизненной позиции через работу в детской общественной организации.

В целях более высокой информированности населения о работе нашего учреждения, используются следующие формы деятельности:

- Дни открытых дверей;
- Объявления о наборе;
- Выставки в общеобразовательных организациях;
- Отчетные концерты и мероприятия для родителей;
- Участия на родительских собраниях в общеобразовательных школах;
- Информирование о работе Центра в социальных сетях.

Принципы построения образовательного процесса

Дополнительное образование можно отнести к сфере, наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка. В традиции МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» - создавать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которые невозможно подменить даже самым интересным уроком.

Этому способствуют:

- Личностный подход к обучению и воспитанию, признание главным критерием и высшей ценностью здравый смысл, интересы и желания ребенка.
- Создание благоприятных условий для организации жизнедеятельности ребенка, как основы воспитания (творческая, социально-значимая деятельность, жизнь, наполненная разнообразными делами, создание каждому ребенку ситуации успеха).

Направленности деятельности:

- Техническая;
- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-гуманитарная.
- Естественно-научная.
- Туристско-краеведческая.

Общая характеристика дополнительных образовательных программ

- **Дополнительные образовательные программы художественной направленности**, реализуемые в Центре «Эдельвейс», охватывают детей разных возрастных категорий (от 5 до 17 лет). Программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус. Программы разноуровневые, предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие умений создавать оригинальные произведения. Критериями оценки уровня знаний и умений являются участие в конкурсах, выставках различного уровня и результаты итоговой аттестации.

- **Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности**, рассчитаны на обучающихся разновозрастных категориях (от 5 до 17 лет).

Программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Критериями оценки уровня знаний и умений обучающихся является участие в соревнованиях и результаты итоговой аттестации.

- **Дополнительные образовательные программы технической направленности**, рассчитаны для обучающихся разновозрастных категорий (от 7 до 17 лет). По программам:

1. «Кампус молодежных инноваций» предусмотрено развитие информационных, технических, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области информационно-технического направления.

Миссия программы: Создание в каникулярный период уникальной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку будущих кадров из

числа детей и молодежи, конкурентноспособных на глобальном рынке труда в эпоху цифровой экономики.

Цель Кампуса: запустить инновационную саморазвивающуюся систему подготовки кадров через вовлечение детей в инновационную деятельность и интенсивную образовательную среду, информирующую глобальные (социокультурные и профессиональные) компетенции посредством участия в командных проектных мультикультурных лабораториях совместно с профессионалами ведущих бизнес-компаний и стартапов. Создать возможности и условия для регионального развития инноваций и кадров, популяризации высокотехнологичного отечественного образования в детской и молодежной среде с выходом на международный рынок.

Задачи Кампуса:

1. поддержка инноваций в области содержания и технологий дополнительного образования, направленных на реализацию федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»;
2. выявление и распространение лучших практик обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным каникулярным общеобразовательным программам для детей;
3. поддержка лучших практик организации и проведения тематических смен в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления детей;
4. вовлечение большего числа обучающихся в субъектах РФ в занятия исследовательской деятельностью и научно-инженерным творчеством.

Обучающиеся ценят в этом направлении в том числе и соревновательный, спортивный элемент, так как имеют возможность реализовать свои творческие фантазии, приобрести навыки по научно-технической направленности, навыки общения с высококвалифицированными педагогами по техническому профилю и IT- направлениям:

Компьютерная графика:

- Владение элементами компьютерной графики, умение осуществлять поиск и изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации в сфере своей профессиональной деятельности.

- Знать основы компьютерной графики, способы решения стандартных профессиональной задач средствами инженерной графики

- Выбирать рациональные способы решения профессиональных задач, выполнять чертежи и другие графические документы в ручном и графическом варианте.

3D- моделирование:

- сформировать представление об основных программных решениях и оборудовании для 3D моделирования и прототипирования;

- сформировать умения создавать трёхмерные модели и изготавливать прототипы с помощью 3d принтера.

Видеомонтаж:

- знать обработку, редактирование и хранение медиа данных; соответствующие форматы медиа данных, разрешение и кодеки;

- теорию цвета, композицию кадра;

- создавать монтаж из различных видов публикаций

- выполнять коррекцию и соответствующие настройки в зависимости от конкретного метода публикации;

- сохранять файлы в соответствующем формате.

Мультипликация 3D – анимация:

- знать законы зрительского восприятия, этапы разработки анимации;

- уметь применять законы зрительского восприятия для создания анимационного видео ряда;

- иметь навыки создания мультипликационного и анимационного произведения.

VR -AR:

- Погрузить участников в проектную деятельность для формирования навыков ведения проекта;

- на протяжении всех занятий формировать 4К компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- познакомить с понятием виртуальной реальности, определить значимые для настоящего погружения факторы, сделать выводы по их сходствам и различиям, возможностям различных VR устройств.

2. «Профориентация. Кампус профессиональных инноваций».

Целью программы является оказание психологической помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи программы:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Содержание модуля 1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»

Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»

Содержание модуля 2 «Системный администратор»

Программа модуля «Системный администратор» для обучающихся составлена в соответствии с нормативными документами:

Изучение модуля «Системный администратор» способствует подготовке к производительному автоматизированному труду и позволяет подвести их вплотную к овладению профессий системного администратора/

Содержание модуля 3 «Секретарь руководителя»

Программа модуля «Секретарь руководителя» предназначена для получения первичных профессиональных навыков для обучающихся. Секретарь руководителя — это специалист, который должен обладать деловыми качествами, коммуникабельностью. Секретарь ведёт весь документооборот организации, используя компьютерную технику, осуществляет деловую переписку, контролирует исполнение документов, готовит документы к сдаче на архивное хранение. Секретарь планирует рабочий день руководителя, стенографирует совещания и переговоры, организует встречи, пресс-конференции.

Модуль 4 «Помощник вожакого»

Новизна программы модуля в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Модуль 5 «Делопроизводитель»

В программу включены: квалификационная характеристика, тематический план, содержание программы для обучения.

Содержание программы адаптировано к специфике и условиям Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр дополнительного образования Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

Формы работы по организации учебного процесса: коллективная, групповая.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнение всех требований и правил безопасности труда.

Обучение по программе сопровождается консультациями и подведением итогов.

Мероприятия в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 11-16 лет «Билет в будущее».

Площадкой по реализации практических мероприятий Проекта будет подразделение ЦДО «Эдельвейс», по ул. Чкалова д.1 (детский клуб «Буревестник»).

Цели реализации программ:

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, получение знаний о развитии компетенции и ее роли в современном мире, формирование собственного отношения участника к профессиональной компетенции, получение участником от наставника оценки своих навыков, знаний и интереса.

Компетенции:

3D- моделирование:

- сформировать представление об основных программных решениях и оборудовании для 3D моделирования и прототипирования;
- сформировать умения создавать трёхмерные модели и изготавливать прототипы с помощью 3d принтера.

Разработка виртуальной и дополненной реальности:

- Погрузить участников в проектную деятельность для формирования навыков ведения проекта;
- на протяжении всех занятий формировать 4К компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- познакомить с понятием виртуальной реальности, определить значимые для настоящего погружения факторы, сделать выводы по их сходствам и различиям, возможностям различных VR устройств.

Реклама:

- Владение элементами компьютерной графики, умение осуществлять поиск и изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации в сфере своей профессиональной деятельности.

- Знать основы компьютерной графики, способы решения стандартных профессиональной задач средствами инженерной графики

- Выбирать рациональные способы решения профессиональных задач, выполнять чертежи и другие графические документы в ручном и графическом варианте.

Интернет-маркетинг (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг»)

Основная цель данной программы – освоение обучающимися современной специальности, ознакомление с основами работы интернет-маркетолога; подготовка желающих для успешного самостоятельного выступления на конкурсах различной сложности в рамках интернет-маркетинга, в том числе и участие в чемпионатах по стандартам WS.

Содержание программы

Раздел 1: Основы интернет-маркетинга

Раздел 2: Основы интернет-маркетинга

Раздел 3: Реальный SMM

Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, направлены на социальную адаптацию, трудовую занятость обучающихся в возрасте 14-17 лет, на организацию и проведение летней оздоровительной компании в лагере труда и отдыха «Чайка», профориентацию, уровень готовности обучающихся к взаимодействию с разными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, развитие «социальной

практики» воспитание социальной компетентности. Критериями оценки уровня знаний являются результаты итоговой аттестации.

Программа «Создание условий для организации трудовой занятости несовершеннолетних граждан в сфере дополнительного образования как средство профессионального самоопределения детей и подростков в Центре дополнительного образования «Эдельвейс» предусматривает оптимальное сочетание общественно-полезного труда и отдыха, направленного на развитие здорового образа жизни, самосознания и самореализации личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Социальная значимость проекта:

- овладение подростками трудовыми навыками и умениями;
- осознание подростками ценности и важности профессий, выявление интереса и склонности к определённым профессиям;
- расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний подростков о мире профессий;
- осознание подростками особенностей современного рынка труда;
- осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

В результате проведения программы «Создание условий для организации трудовой занятости несовершеннолетних граждан как средство профессионального самоопределения детей и подростков в Центре дополнительного образования «Эдельвейс»» подростки будут отвлечены от негативного влияния улицы, смогут реализовать себя в общественно-полезном труде, приобретут чувство ответственности за порученное дело и качество его исполнения, удовлетворят материальные потребности.

Программа перспективного развития МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» на 2020-2024 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития. Программа развития Центра отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учетом запроса родителей и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и

реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности Центра. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития Центра дополнительного образования «Эдельвейс».

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в структурных объединениях Центра дополнительного образования «Эдельвейс». В работе структурных подразделений Центра используются разнообразные формы учебных занятий. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу дополнительного образования использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создать условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний в различных областях.

Занятия в учебном лекториях, лабораториях (групповые, индивидуальные)

-тематические (изучение или повторение одной учебной темы)

-комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2–3 видов творческой деятельности).

-интерактивные (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр).

- профориентационные экскурсии, практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

- различные формы массовой учебной, творческой работы в структурных подразделениях Центра.

В настоящий момент становится реальным использование информационно-технических ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития потенциала личности, формирование его профессиональных компетенций. Педагоги активно используют различные формы работы (информационно-технической, спортивно-оздоровительной, художественной направленности) с обучающимися структурных подразделений Центра, что позволяет: создать «ситуацию успеха» для каждого воспитанника, показать ему результаты его учебной работы, создать условия для сплочения коллектива, формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами, расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность структурного объединения Центра дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Наиболее распространенными формами работы в Центре «Эдельвейс» являются: кейс-чемпионаты, научно-практические конференции, выставки, концерты, соревнования, конкурсы, фестивали и др. Для полноценного освоения каждой учебной темы оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку.

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности Центра, как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность воспитанника. Методическую основу педагогических технологий составляют: дифференциация, индивидуализация, интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения.

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности, внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Интеграция обучения - развитие межпредметных связей, направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

Наиболее распространенные методики обучения:

- методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

- методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью воспитанников), и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта;

- методика игровой деятельности: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

Психологическое обеспечение

Целью работы психолога, социального педагога Центра «Эдельвейс» является обеспечение гармоничного развития воспитанника в процессе его обучения и воспитания в коллективах учреждения, а также психологического комфорта для образовательной деятельности участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием достижения выше поставленной цели.

Педагогический мониторинг:

Это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы Центра «Эдельвейс» обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. Рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам определить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Методы исследования ориентированы на выявление:

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворённости обучающихся в объединениях, родителей, педагогов деятельностью учреждения;
- уровня мотивации воспитанников;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки, знаний, умений, навыков воспитанников в конкретной области;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов УВР;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Диагностика и мониторинг УВР строится на принципах научности, учёта индивидуальных психологических особенностей, адекватности специфики объединения, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

Формы работы в данном направлении - наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и другие.

Основные критерии качества образования

- Наличие и реализация образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся с их образовательными и жизненными потребностями. Степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к потребностям детей, их родителей, общественности.

Уровень освоения обучающимися выбранных ими специализированных образовательных программ.

Уровень воспитанности обучающихся.

Уровень удовлетворённости обучающихся результатами обучения.

Стратегические цели и задачи данной программы формировались под влиянием социального заказа, исходя из запросов детей и их родителей. Успешность реализации

программы во многом зависит от степени интеграции учреждения и другими структурами, что дает возможность гибко реагировать на изменения в обществе.

Наличие специализированных кабинетов, лабораторий, лекторий расширяет возможность разнообразить учебную деятельность детей и подростков.

VI. Основные направления реализации Программы, ожидаемые результаты

Наименование направлений программы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования.	-совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; -совершенствование научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса; - разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся.	-содержание образовательной деятельности в Центре, отвечающее современным требованиям; -удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
Совершенствование системы для обогащения творческого потенциала ребенка.	участие обучающихся в кейс чемпионатах научно-технического творчества, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.	-рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, викторинах и т д.; -создание методических рекомендаций по воспитательной работе; - формирование социальной активности, развитие и поддержка одаренных детей.
Выявление, развитие и адресная поддержка	-обеспечение обучающихся услугами дополнительного	-увеличение охвата детей услугами дополнительного

одаренных детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.	образования; - работа объединений; -психологическая служба (сопровождение); -работа лагеря труда и отдыха «Чайка».	образования.
Удовлетворение потребности населения в услугах дополнительного образования, обеспечение гарантий получения доступного качественного образования.	- увеличение доли детей подросткового возраста, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах; -удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных и психологических услуг.	-увеличение охвата детей, обучающихся в системе дополнительного образования; -стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп; -сохранность контингента.
Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности.	Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования.	-развитие программно-методического содержания деятельности Центра, отвечающего современным требованиям.
Формирование системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала педагогов и повышения их квалификации.	- разработка системы поощрения и стимулирования педагогов; -привлечение молодых специалистов к организации учебно-воспитательного процесса учреждения.	-увеличение доли молодых специалистов в организации учебно-воспитательного процесса Центра; - своевременная аттестация педагогических работников; -система поощрения педагогов, имеющих высокие показатели

		эффективности деятельности.
Совершенствование материально-технического обеспечения.	- сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственными образовательными стандартами, социальными нормами и нормативами.	-увеличение и укрепление материально-технической базы; -привлечение большего количества обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации					Ответственный исполнитель
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в структурном подразделении Центра в целом	+	+	+	+	+	Администрация
2.	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	+	+	+	+	+	Психолог Социальный педагог
3.	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	+	+	+	+	+	Администрация
4.	Расширение количества образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков по различным направленностям	+	+	+	+	+	Администрация
5.	Усовершенствование	+	+	+	+	+	Педагоги

	и модернизация городских профилактических программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований						дополнительного образования, методисты Центра.
6.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.	+	+	+	+	+	Психолог, социальный педагог, методисты.
7.	Проведение мероприятий разных направлений.	+	+	+	+	+	Педагоги дополнительного образования, методисты.
8.	Участие воспитанников в соревнованиях, конкурсах, викторинах и праздниках разного уровня (городского, регионального, всероссийского,	+	+	+	+	+	Методисты, педагоги дополнительного образования.

	международного).						
9.	Создание методической копилки центра.	+	+	+	+	+	Методисты, педагоги дополнительного образования.
10.	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ.	+	+	+	+	+	Администрация, методисты.
11.	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы.	+	+	+	+	+	Администрация.
12.	Разработка и ведение пакета договорных	+	+	+	+	+	Администрация, социальный педагог.

	документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями культуры города.						
13.	Разработка системы взаимодействия работы общественных органов управления (родительский комитет, советы Центра).	+	+	+	+	+	Администрация, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.
14.	Организация и проведение совещаний, семинаров, открытых занятий, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений.	+	+	+	+	+	Администрация, методисты.
15.	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов	+	+	+	+	+	Администрация, методисты.

	исследовательской работы педагогов, статей, проспектов.						
16.	Проведение мониторинга качества деятельности учреждения дополнительного образования.	+	+	+	+	+	Администрация, методисты, психологи.
17.	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации.	+	+	+	+	+	Администрация, методисты.
18.	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами.	+	+	+	+	+	Администрация, методисты, социальный педагог.
19.	Развитие и усовершенствование работы сайта учреждения в едином	+	+	+	+	+	Администрация, методисты.

	информационном образовательном пространстве.						
20.	Модернизация материально-технической базы.	+	+	+	+	+	Администрация.
21.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.	+	+	+	+	+	Администрация.

VII. Сроки реализации Программы

Срок реализации программы 2020-2024 годы. За данный период необходимо провести следующие мероприятия:

1. Оформление и рецензирование скорректированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ с учетом внесения изменений в содержание образования.
2. Корректировка учебного плана.
3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ на основе программы развития.
4. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.
5. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
6. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой.

7. Анализ концепции и усовершенствование программы развития.
8. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития.
9. Пополнение научно-методической базы Центра. Определение перспективных целей и задач, разработка новой Программы развития.

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчиком Программы является Комитет по образованию г. Улан-Удэ. Координатором Программы – МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» и Педагогический совет.

Координатор, в лице директора:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов. Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются: -подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т. п.

- участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

- ведение отчетной документации о реализации программы.

Система организации контроля выполнения программы:

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Центра, в тематике педагогических советов;

2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте учреждения;

3. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим собранием;

4. Участие в экспертизе образовательной деятельности.

IX. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития Центра на 2020–2024 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития Центра в период 2020–2024 гг. станут:

- средства муниципального бюджета на 2020–2024 годы;

- платные образовательные услуги;

- добровольные пожертвования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС»,
планируемые к реализации в 2020–2024 гг.**

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1. Выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому; происходит это по ряду причин, связанных с уровнем профессиональной компетенции, так как зачастую у нас работают высоко квалифицированные специалисты по профилю, но не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми; следовательно, полезнее вооружить их готовой технологией;

2. в условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?", т. к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;

3. учреждение дополнительного образования особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Современная школа перегружает головы учеников знаниями, их роль преувеличивается, они выступают как цель, а не как средство развития способностей ребенка. Учебные задания в основном носят репродуктивный характер, сводятся к выполнению действий по образцу, что перегружает память и не развивает мышление школьника.

Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от массовой школы, имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и

запросов. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы и вообще никто не "выпадает" из учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- Общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;

- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

Технология проведения занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков), включает:

- Ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил, оформление конспекта занятия;
- выполнение практических и творческих заданий с помощью алгоритмов и образцов;
- выполнение творческих заданий для развития интереса к определённому виду деятельности.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

- ЗУН – знания, умения, навыки;
- СУД – способы умственных действий;
- СУМ – самоуправляющие механизмы личности;
- СЭН – эмоционально-нравственная сфера;
- СДП – деятельностно-практическая среда.

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств:

Технология развивающего обучения = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т. е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- Формировать теоретическое сознание и мышление;

- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наиболее популярна во всех сферах образования. Получила свое распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Основана была на теоретических положениях американского философа Дж. Дьюи. Систематизаторами этого обучения в России стали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

Под проблемными технологиями понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Принципы проблемного обучения:

- Самостоятельность в работе обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование алгоритмизированных дидактических задач.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- Создание проблемных ситуаций;
- обучение воспитанников в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.

Проблемные ситуации чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Проблемный вопрос имеет следующие отличительные черты:

- Сложность, выступающая в форме противоречия;
- ёмкое содержание;
- увлекательная форма;
- доступный для ученика уровень сложности.

В процессе работы наиболее часто учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Проблема с указанием параметров и условия решения может быть предъявлена субъекту со стороны. Во всех случаях проблема перерастает в *проблемную задачу* как её принято называть. Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения.

Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа:

Этап:	<i>Осознание проблемы.</i> Воспитанники вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.
I этап:	<i>Формулирование гипотезы.</i>
II этап:	<i>Решение проблемы – доказательство гипотезы.</i> Поиск путей доказательства гипотезы требует от воспитанников переформулировки задания или вопроса.
V этап:	<i>Общий вывод,</i> в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

При моделировании занятия в режиме технологии проблемного обучения важно учитывать, что воспитанникам необходимо выполнить систему проблемных заданий для самостоятельной работы на каждом этапе занятия. Задания для самостоятельной работы должны быть взаимосвязаны по дидактической цели и содержанию учебного материала.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения:

- Ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают

новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

В современной педагогике эта технология определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули.

Модуль – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Образовательный модуль:

- Законченный блок информации;
- целевая программа действий;
- рекомендации (советы) педагога по освоению модуля;

Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание образовательной программы.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

Представленные лично ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям воспитанников.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и воспитанника.

Модульная технология обучения – модель совместной деятельности педагога и воспитанника по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них комфортных условий.

Модульное обучение преобразует образовательный так, что воспитанник самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- По содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- по темпу освоения (36 ч на каждый модуль, но может освоить раньше);
- по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

Цель модульного обучения (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности воспитанников, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Самостоятельная познавательная деятельность воспитанников может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемой с педагогом.

Новый способ организации учебного процесса потребует изменения поведенческого стиля педагога, выполнения им мало освоенных функций *мотиватора* в учебном труде, *координатора* учебных действий воспитанников.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современной образовательной практике большое распространение получили игровые технологии обучения (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова и др.), которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Игровые педагогические технологии — это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Применяются игры познавательные, занимательные, театрализованные, игровые, имитационные, компьютерные, игровое проектирование, индивидуальный тренинг,

решение практических ситуаций и задач. Выбор каждой игры определяется ее возможностями, соотношением с особенностями дидактической задачи.

Классификация игр

По игровой методике:	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация;
По характеру педагогического процесса:	Обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, тренинговые, воспитательные, продуктивные, диагностические, контролирующие, развивающие, творческие, обобщающие;
По области деятельности:	Интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые;
По игровой среде:	Без предметов, с предметами, компьютерные, технические, настольные, телевизионные, со средствами передвижения, комнатные, ТОО на местности.

Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, воспитанник сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность. Идея вариативности, свободы выбора заданий и организационных форм деятельности – одна из ведущих идей современной педагогики – получает в игровой технологии возможности для своей реализации. Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и воспитанников. Активность педагога проявляется также в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих воспитанников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в ход технологических процессов.

Технология проведения занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);

- этап анализа и обсуждения результатов деятельности (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора. Игра улучшает отношения между её участниками и педагогом, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества, лучшие стороны своего характера; она повышает самооценку участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности. Игра изменяет отношение её участников к окружающей действительности, снимает страх перед неизвестностью. Она одновременно ставит ребенка в несколько позиций. Личность находится одновременно в двух планах - реальном и условном (игровом).

Поскольку игра представляет из себя «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического, коммуникативного характера, она является психологическим эквивалентом творческой деятельности а, следовательно, формирует индивидуальный опыт такой деятельности. Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыследеятельности (умений продуктивно сотрудничать, аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т. д.). Одновременно с этим она способствует развитию функций самоорганизации и самоуправления, снимает напряженность, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Значение игровых форм и методов обучения

Рольевые, имитационные игры и другие игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших *образовательных целей*:

1. Стимулирование мотивации и интереса к обучению;
2. поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;

3. развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации;

С помощью игры можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий воспитанников, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

В игру включают викторины, ситуации, элементы мозгового штурма. Игра – это почти всегда соревнование. Дух соревнования в играх достигается за счет разветвленной системы оценивания деятельности участников игры, позволяющей увидеть основные аспекты игровой деятельности учащихся.

Коллективная форма работы - одно из основных преимуществ игр. В игре обычно работают группы из 5-6 человек. Второе преимущество игр в том, что в них активно и одновременно может принимать участие достаточно большое количество детей. До минимума сводится роль и участие педагога в игре.

Для участия в игре не требуется репетиций, поэтому не теряется новизна предстоящей игровой деятельности, что является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Различные игры применимы и в качестве зачетных занятий, при обобщении и повторении блока тем; они дают возможность педагогу без излишней нервозности проверить усвоение темы, выявить проблемы в знаниях воспитанников в овладении ими практическими умениями и навыками. В то же время они содержат большой обучающий потенциал и, используя схему данной игры, дети могут составить свои варианты её проведения.

Большую роль выполняет система стимулирования в игре. Она должна активизировать каждого из играющих, заставлять их действовать как в жизни, уметь подчинять интересы отдельных участников общей цели игры, дать объективную оценку личного вклада каждого в достижение игровой цели, добиваться общего результата деятельности игрового коллектива.

При конструировании игры необходимо также четко продумать её адаптацию к конкретным участникам и условиям.

Методическое оснащение игры представляет собой совокупность всех необходимых материалов:

1. *Структурные схемы*: цели-задачи - содержание (предметная сфера) - этапы.
2. *Сценарий* - в виде «генерирования событий» - для определения динамики развития игрового действия, введения неожиданных ситуаций в ход игры.
3. Предметная сфера - важнейший элемент игры. Это могут быть: 1) сведения из различных учебных предметов; 2) факты из реального личного опыта 3) сам процесс составления проекта и прогнозирование развития проблемных ситуаций, обсуждаемых в ходе игры.
4. Комплект ролей - описание функциональных прав и обязанностей (например, «защитник» - оппонент»; «негативист» - «позитивист»; «философ» - «историк» - «политик» и др.), а также подробное описание требований к каждой роли.
5. Правила игры - нормы поведения для всех её участников, прописывающие ограничения (например, регламент), функции ведущего и участников, способы их взаимодействия, способы подведения итогов и оценивания и др.
6. Методологическое обеспечение игры - те материалы, которые позволяют на практике реализовать поставленные цели: 1) конкретные рекомендации по проведению отдельных этапов; 2) описание методик оценивания результатов игры и др.
7. Система критериев оценивания: 1) уровень общительности; 2) культура диалога, развитие коммуникативных умений; 3) широта кругозора; 4) умение работать в группе; 5) проявление личностных свойств и т. д.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Приоритеты целей:

- Формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения:

- Обучение — это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержка у ученика состояния психологического комфорта;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности методики:

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В функции учителя он представляет:

- Источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает:

- Как средство подготовки текстов, их хранение;
- текстовый редактор;
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет:

- При программировании;
- при создании программных продуктов;
- при применении различных информационных сред.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие функции:

- организация учебного процесса на уровне детского объединения в целом;

- организация координации и активизации в детском объединении;
- индивидуальное наблюдение за воспитанником, оказание индивидуальной помощи;
- подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием определенной дополнительной образовательной программы.

Информатизация обучения требует от учителей компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

На основании вышеизложенных функций компьютерной технологии можно выделить, как минимум, три подхода к применению компьютеров в обучении, которые широко применяются сегодня. Речь идет о компьютере как хранилище (и источнике) информации, о компьютере как развивающей среде, о компьютере как обучающем устройстве.

Три метафоры «компьютерного обучения»

Компьютер как источник информации

«Компьютер содержит (или может содержать) весь мыслимый материал, необходимый для обучения».

Сегодня в электронных библиотеках собраны классические издания и книжные новинки. Все учебные материалы готовятся на машинных носителях информации и также потенциально доступны через Интернет. Созданы первые массовые версии учебно-методических комплектов, а энтузиасты этого подхода утверждают, что в недалеком будущем традиционный учебник будет вытеснен электронными текстами.

Этому представлению соответствует *метафора* компьютера:

- Как книги с картинками;
- как всемирной энциклопедии, в которой содержится вся информация, накопленная человечеством;
- как исчерпывающего собрания всех значимых для человека текстов.

Можно добавить, что компьютер — это такая книга, где читателю доступен нелинейный просмотр текста (гипертекст), а картинки на страницах включают статические изображения, видеофрагменты, аудиозаписи, мультипликацию, действующие модели систем, процессов, явлений.

Метафора книги предполагает, что обучаемый знакомится с тем, что его в данный момент интересует, свободно перемещаясь по материалу, чтобы найти искомое.

Применительно к электронным учебным материалам это означает, что контроль за последовательностью подачи материала целиком принадлежит обучаемому.

Среди достоинств этого подхода - сравнительная простота организации материала (нет необходимости разрабатывать «управляющую часть»). Обучаемый не ограничен логикой учебной программы и может по своему усмотрению использовать любые части предложенного ему материала. Недостатки этого подхода продолжают его достоинства: трудно «организовать» обучаемого, побудить его систематически знакомиться с материалом, нет возможности контролировать его действия, предоставлять адекватную обратную связь.

Компьютер как развивающая среда

В основе этого подхода лежит желание видеть в компьютере игровую среду, поддерживающую структуру, куда обучающиеся приходят со своими задачами, где они могут пробовать и ошибаться, приобретая личный опыт работы с предметом.

Этому подходу соответствует *метафора* компьютера:

- Как игры,
- как игрового поля,
- как среды для свободного экспериментирования,
- как игрового пространства.

Традиционные игры — это культурные инструменты, с помощью которых человек осваивает те или иные стороны окружающей его действительности. Метафора-игра означает, что обучаемый может свободно манипулировать с объектами компьютерной среды. Создать обучающую среду — значит создать своеобразное игровое пространство, в котором могут и должны использоваться догадка, интуиция, критическое мышление. Все эти способности развиваются и тренируются на материале и в связи с задачами, решаемыми в учебном процессе. Разработчики электронных учебных материалов используют метафору-игру при создании компьютерных моделей, тренажеров и других средств, позволяющих ученику опробовать различные способы работы, самостоятельно структурировать разветвленные системы действий, экспериментировать в новой для себя обстановке.

Главное достоинство такого подхода - возможность реализовать конструктивистскую модель обучения. Эта модель предполагает, что обучаемый строит структуры своих действий в процессе самостоятельного активного поиска и

сопутствующих упражнений, реализуемых в пространстве возможных действий. Это единственный способ обучить решению нестандартных задач, стимулировать поиск нестандартных ходов (комбинации действий).

К недостаткам данного подхода относят сложность создания соответствующих компьютерных сред, медленное начальное освоение базовых действий, трудности контроля поисковой работы учащихся в учебной компьютерной среде.

Компьютер как обучающее устройство

Третий подход к созданию электронных учебных материалов берет свое начало в программированном обучении. Исходная посылка рассматриваемого подхода такова: «Можно создать компьютерную программу, которая будет эффективно вести ученика по учебному материалу, учитывая его индивидуальные особенности».

Этому подходу соответствует *метафора* компьютера:

- Как контролера;
- как регулировщика движения по учебному материалу.

Компьютер направляет ученика по учебному материалу подобно тому, как регулировщик уличного движения направляет движение транспорта по улицам города. В основе указанного подхода лежит представление о возможности разбить учебный материал на порции, которые можно предъявлять в различной последовательности. Эти порции следует снабдить инструкциями (обучающей программой), которая направит обучаемого к той или иной порции в зависимости от ответов обучаемого. Данный подход в определенной степени воспроизводит работу учителя.

Одно из наиболее распространенных воплощений метафоры компьютер-регулировщик - отработка навыков, контролируемое выполнение упражнений. Другое воплощение этой метафоры - традиционная обучающая программа. Такая программа обычно начинается с рассказа о содержании занятия и об ожидаемых результатах обучения. Оно предлагает порции учебного материала, демонстрации и иллюстрации, вопросы и задания, подсказки, указания об успехах и ошибках обучаемого. В ней используются различные формы предъявления учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей ученика. Традиционные обучающие программы успешно применяют для обучения фактическому материалу или правилам работы.

Достоинство данного подхода в том, что действия обучаемого находятся под постоянным контролем. Компьютер в состоянии учитывать все операции, которые

выполняются над учебным материалом. Он может разнообразить подачу учебного материала с учетом предыдущих действий обучаемого. Здесь от обучаемого требуются минимальные навыки самостоятельной работы. С другой стороны, ограничение самостоятельности обучаемых, «программирование» их как роботов - главная слабая сторона этого подхода.

Таким образом, каждый из трех подходов специфичен по своему целевому компоненту, а, значит, по способу и уровню контроля за действиями обучаемого. Критерии для выбора той или иной метафоры определяются:

- а) Уровнем исходной подготовки учащихся;
- б) содержанием обучения, осваиваемыми видами и способами действий.

Вполне очевидно, что рассматриваемые метафоры представляют собой предельные случаи. Однако мир един. Подобно тому, как хорошая современная энциклопедия содержит элементы, присущие и обучающей программе, и компьютерной игре, хорошая обучающая программа, как правило, включает в себя составляющие, представляемые другими метафорами.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КТД)

Основные трудности заключаются в определении понятия «коллективно-творческое дело». Обратимся к наследию Игоря Петровича Иванова. Он писал: «Коллективно-творческое дело — это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат». Именно поэтому методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм, названный автором «Педагогикой общей заботы». Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

Организация коллективно-творческого дела

Обычно понятие «коллективно-творческое дело» рассматривают в контексте педагогики общей заботы (коммунарской педагогики). В педагогике общей заботы КТД - организационная форма, отражающая направленность деятельности - на пользу, радость людям. К сожалению, на практике эта направленность КТД или исчезает, или же

заменяется другими устремленностями: на общение, на познавательную активность. Большие затруднения вызывают у организаторов КТД сам процесс диалога с участниками коллективно-творческого дела. КТД — это дела не только для детей и не только с позиции их воспитания, это дела и цели самих детей, направленные на объединение коллективных усилий в совместном творчестве.

Результат коллективно-творческого дела. Результатом КТД является позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Структура коллективно-творческого дела

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ;
- решение о последствии.

К сожалению, первый этап «совместное решение» встречается редко в практической деятельности. Содержание КТД чаще задается извне в виде поручений, либо «совместность» сводится к реакции участников на предложения организаторов КТД.

Для того чтобы этого не происходило, можно использовать различные приемы диалога с участниками, связанные с выяснением их позиции по отношению к содержанию и форме КТД.

Последний этап - «решение о последствии» не всегда является обязательным потому, что это не самостоятельный этап, а часть разговора, обсуждение по итогам дела. Так, например, результатом успешного КТД может быть решение и о не продолжении идей дела.

В этом случае возможна следующая структура КТД: коллективное планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ. Ее суть в следующем: после принятия решения о проведении коллективного дела первичный коллектив делится на группы (команды, звенья, бригады). Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов («Совет дела»).

Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, дает задания группам по подготовке, помогает группам и координирует их усилия. Проведение коллективно-творческого дела опять-таки в той или иной мере опирается на активность (выступления, действия) групп, подключая для активизации участников следующие методы: соревнование, поручение, игру, импровизацию. После окончания КТД проводится совместный анализ, организованный так, чтобы все участники дела могли выразить свое отношение, свое мнение, чувства по поводу прошедшего события, стимулировать дальнейшую деятельность общественного объединения.

Схема коллективно-творческого дела. Схематично ход КТД в деятельности детских объединений можно представить следующим образом:

планирование → подготовка → проведение → анализ → последствие, связанное с изменением внутри и вне детских объединений.

Технологичность КТД объясняется обеспеченностью цепочки коллективного творческого дела мощными социально-педагогическими методами, характер которых предполагает взаимодействие: обсуждение проблем, импровизация. Но в КТД работают и другие механизмы, и прежде всего включение участников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающие чрезвычайно значимое для подростка чувства коллективного и индивидуального авторства.

Также в практике детских объединений используются несколько типов КТД, в результате которых происходит развитие общественно-значимых и личностных качеств воспитанников детских объединений. Отличия методик организации общественно-значимого дела от личностно-ориентированного представлены в таблице № 1.

п/п	Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальные цели и задачи
3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Акцент на добровольность, инициативу каждого

4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
5.	Коллективный анализ	Основные вопросы обсуждения акцентируют значимость дела для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности	Вопросы для обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»
6.	Последействие	Проекты, программы социальной направленности.	Реализация индивидуальных инициатив, проектов.

Советы организаторам КТД:

- проанализируйте ситуацию, которая сложилась в детском объединении на данный момент на уровнях: отношений, деятельности, направленности интересов участников;
- соберите группу ребят - активных участников, которые могут помочь в решении целого ряда важных вопросов: выбора коллектива участников, необходимости приглашения кого-либо, оформления места проведения;
- спланируйте подготовительный, основной, итоговой этапы работы;
- подумайте, как изменится отношение детей и подростков к общественной деятельности после проведенного коллективно-творческого дела.

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в общественной практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- профилактика асоциального поведения.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (КСО)

К популярным личностно ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина и его учеников. Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Можно выделить следующие основные преимущества КСО:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знания;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Парную работу можно использовать в трех видах:

– *Статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

– *динамическая пара*: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

– *вариационная пара*, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Современная психология утверждает: эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями: 10 % – читает глазами, 26 % – слышит, 30 % – видит, 50 % – видит и слышит, 70 % – обсуждает, 80 % – опирается на опыт, 90 % – говорит и делает совместно, 95 % – обучает других.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Метод проектов возник в начале XX века. Считается, что проектная деятельность берет свое начало в трудах американского ученого **Джона Дьюи**. Именно этот американский ученый сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и целей.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить **значимую для него проблему, взятую из жизни**, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

"Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова". Так писал в 1918г. один из основоположников "метода проектов", профессор педагогики **Уильям Херд Килпатрик**.

Таким образом, в основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. *Внешний результат* можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. *Внутренний результат* - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере собственно педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т. е. умение работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);

актуальность широких человеческих контактов, знакомство с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

значимость для развития умения пользоваться методами исследования: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если выпускник школы приобретает указанные «выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение

определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Учебный проект или исследование, с точки зрения педагога, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля и выделению под проблемами, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- **целеполаганию** и планированию содержательной деятельности ученика;
- **самоанализу и рефлексии** (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- **представлению результатов** своей деятельности и хода работы;
- **презентации** в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- **поиску и отбору актуальной информации**, и усвоению необходимого знания;
- **практическому применению предметных знаний** в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях;
- **выбору**, освоению и использованию подходящей **технологии** изготовления продукта проектирования;
- **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить

свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла.

Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.

2. Планирование действий по разрешению проблемы всегда начинается с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако, некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Исследовательская работа учащихся – обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Представление заказчику и (или) общественности готового продукта с обоснованием, что это - наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект — это "пять П":

- Проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;

- презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики (варианты проектных идей), индивидуальные и групповые задания, рефлексивные заметки, сценарии, планы, отчеты и др.

Непременным условием проектной деятельности являются:

- Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта);
- реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Способность проектировать существенно расширяет субъективные возможности учащихся, изменяет взгляд учащегося на себя, на собственные возможности.

В этом заключается основная суть проектной деятельности, как образовательной технологии: осваивая способы проектирования, обучаясь проектированию, как виду жизнедеятельности, даже через простые учебные образцы и формы, учащийся становится ответственным.

Помимо этого, развиваются следующие компетентности:

- Умение работать с информацией;
- умение размышлять, делать выводы;
- умение принимать решения;
- умение работать в команде и др.

Они развиваются без дополнительного стимула. Учащиеся могут выполнить определенное задание, только имея знания в определенной сфере, и они начинают активно работать над развитием своих компетентностей, сами того не замечая.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, *здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.*

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Технологию, применительно к поставленной проблеме сохранения здоровья детей, можно определить как *здоровьесберегающую педагогическую деятельность*, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая технология – это:

- Условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. *Число видов учебной деятельности*: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Однообразность занятия способствует утомлению воспитанников, как это бывает, например, при выполнении контрольной работы. Вместе с тем необходимо помнить, что частые смены одной деятельности на другую требуют от воспитанников дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

3. *Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности*. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4. *Число видов преподавания (методов обучения):* словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма – не менее трех.

5. *Чередование видов преподавания (методов обучения).* Норма – не позже, чем через 10-15 минут.

6. *Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:*

метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь);

методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

7. *Место и длительность применения ТСО* (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

8. *Позы учащихся во время занятия, чередование поз.*

9. *Физкультминутки и другие оздоровительные моменты* на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15–20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.

10. *Наличие у воспитанников мотивации к учебной деятельности на занятии* (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

11. *Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;* демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

12. *Психологический климат на занятии.*

13. *Наличие на занятии эмоциональных разрядок:* шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце занятия следует обратить внимание на следующее:

14. *Плотность занятия*, т. е. количество времени, затраченного воспитанниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75–80 %.

15. *Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности*. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы.

16. *Темп и особенности окончания занятия*:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с детьми.

Современные педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать почувствовать детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Каждый шаг ребенка в дополнительном образовании является шагом к утверждению своей личности. Только при условии всестороннего изучения личности ребенка возможна разработка индивидуальных программ его развития, выбор эффективных форм воспитания, создание и использование педагогически оправданных, привлекательных программ. «Рождение» личности связано с превращением ребенка из сравнительно пассивного элемента в активного и созидательного субъекта взаимоотношений с окружающей действительностью.

Педагогическая **технология** - наука о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование, возможность анализа путем поэтапного воспроизведений, точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения.

Педагогическая технология призвана обеспечить **реализацию** целей обучения с наивысшей эффективностью и быть посильной для любого педагога в любом учебном заведении. Психологическая сущность технологии проявляется в личностно-ориентированном обучении.

Приложение 2

Примерные темы семинаров, круглых столов с привлечением специалистов сферы образования РБ и РФ,

планируемые в период 2020–2024 г.г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДМЕТ ОБНОВЛЕНИЯ

1. Концептуальные и нормативные основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
2. Альманах программных обновлений
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Обеспечение условий освоения программ для детей различных категорий в контексте инклюзивного образования
5. Интеграции основного и дополнительного образования детей как элемент качества дополнительного образования.
6. Прогноз позитивных и негативных оценок.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ-2020-2024 г.

1. Выполнение государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 гг.»; посланий, поручений и указов Президента РФ
2. Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей и детей, проявляющих способности в различных видах деятельности
3. Интеграция основного и дополнительного образования
4. Реализация национальных проектов в системе дополнительного образования. Национальные проекты «Образование» и «Культура»
5. Кадровая политика и апробация оценочных процедур в рамках аттестационных испытаний педагогов

ЧТО ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК РЕСУРС СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Феномен педагогики детского лагеря;
2. Тренды летнего сезона 2020–2024 г.г.;

3. Образовательные результаты и эффекты программ детского отдыха и оздоровления детей;
4. Конкурсное движение как фактор повышения профессионального мастерства специалистов детского отдыха и оздоровления;
5. Панорама лучших практик (по направленностям дополнительного образования детей) организации отдыха и оздоровления детей.

ТРЕНДЫ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Эффективные модели менеджмента дополнительного образования детей;
2. Управление рисками в организации дополнительного образования детей;
3. Требования к педагогу дополнительного образования детей;
4. Социально ориентированные практики дополнительного образования детей;

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. НСУР и НОКо в системе дополнительного образования. Политика руководителя.
2. Практика применения профессиональных стандартов.
3. Механизмы профессионального развития кадров.
4. Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации. Прогноз изменений.

Приложение 3**Примерные названия мероприятий городского уровня
центра «Эдельвейс», планируемые в период 2020–2024 г.г.**

- Городские педагогические чтения «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы»;
- Городской круглый стол «Трудоустройство несовершеннолетних граждан: опыт, проблемы и поиск путей решения»;
- Городской круглый стол «Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявление раннего семейного неблагополучия»;
- Городской круглый стол «Стратегия развития дополнительного образования г. Улан-Удэ, загородных лагерей»;
- Городской круглый стол «Межведомственное взаимодействие по профилактике трудностей обучения несовершеннолетних в школе. Рекомендации по оказанию помощи детям с проблемами в обучении»;
- Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» педагогических работников;
- Фестиваль детского творчества «Таланты Эдельвейса»;
- Фестиваль конкурс «Ступеньки к успеху»;
- Конкурс «Юные дарования»;
- Фестиваль технического творчества и современных технологий «Кампус профессиональных инноваций»;
- Открытый конкурс для педагогов дополнительного образования «Точка роста»;
- Конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание и образование детей и молодёжи»;
- Конкурсы бурятской культуры и языка.