

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»**

Воспитание детей – инвестиции в будущее!

*Сборник статей
III Всероссийского форума
(г. Владимир, 3–4 сентября 2018 г.)*

**Москва
2018**

УДК 374(082)
ББК 74.200.58я.43
В77

*Печатается по решению Центра развития образования
Российской академии образования*

Ответственный редактор:

А.А. Сергеенко – кандидат филологических наук, аналитик
Центра развития образования Российской академии образования

Рецензенты:

- Т.Ю. Цибизова** – доктор педагогических наук, профессор, доцент,
начальник Управления образовательных технологий
Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана
(национального исследовательского университета);
- Г.Д. Хорошавина** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
«Переподготовка и повышение квалификации специалистов в области экономики,
бизнеса и социальной сферы»
Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана
(национального исследовательского университета).

Воспитание детей – инвестиции в будущее! : Сборник статей III
В77 Всероссийского форума (г. Владимир, 3–4 сентября 2018 г.) / отв. ред.
А.А. Сергеенко. – М. : Диона, 2018. – 206 с.
ISBN 978-5-9500818-6-6.

В сборнике представлены материалы докладов III Всероссийского форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!», проходившего 3–4 сентября 2018 года в г. Владимир. Ключевые задачи Форума заключались в консолидации усилий по реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания; в формировании общественно-государственной системы воспитания детей в России, внедрении лучших практик в рамках целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности; выполнении Майских указов Президента РФ В.В. Путина.

Программа Форума включала работу по следующим тематическим направлениям: образовательное пространство дополнительного образования: преемственность традиций и вызовы XXI века; воспитательный потенциал системы дополнительного образования: актуальное состояние и перспективы; организационно-технологическое обеспечение системы дополнительного образования: цели, проблемы и ориентиры межинституционального взаимодействия; инструменты выявления и удержания талантов в контексте глобальной инженерной и научно-технической конкуренции; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограничениями выбора образовательных маршрутов дополнительного образования.

Сборник адресован работникам дополнительного образования, педагогам, научным сотрудникам, преподавателям и студентам вузов, докторантам, аспирантам, соискателям.

УДК 374(082)
ББК 74.200.58я.43

За содержание материалов ответственность несут их авторы.

ISBN 978-5-9500818-6-6

© Российская академия образования, 2018
© Оформление. ООО «Диона», 2018

**Пост-релиз
III Всероссийский форум
«Воспитание детей – инвестиции в будущее!»
Дополнительное образование детей в изменяющемся мире:
вызовы и перспективы»**

К 100-летию дополнительного образования детей в России

3-4 сентября 2018 года во Владимире на базе инновационной площадки при Российской академии образования МАУ ДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» прошел III Всероссийский форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее! Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: вызовы и перспективы», посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей в России.

История дополнительного образования в России берет свое начало с 15 июня 1918 года, когда в Москве была организована Станция юных любителей природы. Это событие положило начало системе дополнительного образования в стране. После открытия станции в России появились первые кружки по интересам: ботаников, водолюбов, орнитологии и этимологии. Уже к 1925 году их число значительно увеличилось. Добавились кружки гидрометеорологии, звероводов, луговодов, цветоводов и фенологов. С историей российского дополнительного образования связано немало известных всему миру событий: открытие в 1925 году Всесоюзного пионерского лагеря «Артек», проведение в 1967 году на знаменитой Сапун-горе в Севастополе первого финала Всесоюзной игры «Зарница».

В современном российском обществе дополнительное образование детей – одно из важнейших составляющих образовательного пространства. Оно социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Одной из приоритетных задач российского образования в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» является повышение доступности и качества дополнительного образования детей, увеличение к 2020 году до 70-75% доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Именно поэтому цель, поставленная Президентом РФ В.В.Путиным, определена как основная в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», а все меры, которые включает в себя приоритетный проект, направлены на её достижение. В настоящее время в рамках приоритетного проекта осуществляют свою деятельность 51 детский технопарк «Кванториум» в 37 субъектах Российской Федерации; более 124 тысяч детей получили сертификаты персонифицированного финансирования на дополнительное образование; в 20 субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия по внедрению целевой модели региональной системы дополнительного образования детей.

Организаторами Всероссийского форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее! Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: вызовы и перспективы» стали Министерство просвещения РФ, Российская академия образования, администрация Владимирской области. В мероприятии приняли участие более 200 человек: специалисты системы образования, в сферу профессиональных

интересов которых входят вопросы дополнительного образования детей, представители общественных и инновационных организаций, добровольческих движений из 36 субъектов Российской Федерации (Москвы и Санкт-Петербурга, Белгородской, Брянской, Владимирской, Ивановской, Ленинградской, Московской, Тульской, Саратовской и других областей, Башкортостана, Республики Марий Эл, Северной Осетии – Алании, Республики Татарстан, Крыма, Чувашской Республики, Пермского и Ставропольского краев и др.).

Основные задачи Форума заключались в консолидации усилий по реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания; в формировании общественно-государственной системы воспитания детей в России, внедрении лучших практик в рамках целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности; выполнении Майских указов Президента РФ В.В. Путина.

Основанием для широкого общественно-профессионального обсуждения организационных механизмов, обеспечивающих эффективное решение актуальных проблем дополнительного образования, служит ход и результаты реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), в которой особое внимание уделено обеспечению доступности дополнительных программ, расширению их спектра, совершенствованию инструментов управления качеством их реализации, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

В Указе Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (№ 204 от 7 мая 2018 года) обращается внимание на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, школьников и молодежи, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Важнейшим стимулом развития дополнительного образования является переход к принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11), целью которого является обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Форум в режиме открытого конструктивного диалога позволил обсудить перспективы целей и актуальных задач воспитания школьников и молодежи в условиях активных изменений социального и образовательного пространства.

Программа Форума включила работу по следующим тематическим направлениям:

- образовательное пространство дополнительного образования: преемственность традиций и вызовы XXI века;
- воспитательный потенциал системы дополнительного образования: актуальное состояние и перспективы;

- организационно-технологическое обеспечение системы дополнительного образования: цели, проблемы и ориентиры межинституционального взаимодействия;
- инструменты выявления и удержания талантов в контексте глобальной инженерной и научно-технической конкуренции;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограничениями выбора образовательных маршрутов дополнительного образования.

Участники III Всероссийского форума обсудили цели и задачи совершенствования региональных систем дополнительного образования, уделив особое внимание проблемам его доступности, обновления содержания, расширения спектра форм вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, способствующие подготовке к реалиям технологического развития страны и цифровой трансформации отдельных областей общественного и культурного развития.

Первый день Форума прошел на базе Детского технопарка «Кванториум – 33» ГАОУ ДПО ВО Владимирского института развития образования.

Гостей и участников Форума приветствовал заместитель президента Российской академии образования **Виктор Стефанович Басюк**. В своем выступлении Виктор Стефанович отметил, что научные исследования, проводимые Российской академией образования, ориентированы на стратегическую реализацию актуальных направлений развития дополнительного образования, достижение целей, обозначенных в Указе Президента РФ: «Представляется неоспоримым, что сотрудничество общественно-профессионального, педагогического, родительского, предпринимательского сообществ направлено на внедрение в педагогическую практику эффективных инноваций, согласующихся с приоритетными направлениями государственной образовательной политики в Российской Федерации».

Перспективы преодоления проблем, связанных с обновлением инфраструктуры и содержания дополнительного образования, его кадрового обеспечения были раскрыты в выступлении директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства просвещения РФ **Игоря Анатольевича Михеева**.

Директор Департамента образования Владимирской области **Ольга Александровна Беляева** представила основные достижения системы дополнительного образования Владимирской области.

С докладами перед участниками Форума выступили президент Национального общественного комитета «Российская семья» **Галина Ивановна Климантова**; главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО **Виктор Петрович Голованов**; исполнительный директор проекта Intalent **Кирилл Леонидович Савицкий**; ведущий научный сотрудник Музея землеведения Московского государственного университета **Людмила Владимировна Попова**; руководитель направления «Экспертно-аналитическое сопровождение» АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» **Разина Рамазановна Нигматуллина** и педагог дополнительного образования Баганского Дома детского творчества **Лариса Викторовна Лобанова**.

В рамках Форума работала дискуссионная площадка **«Достижения российской системы дополнительного образования детей и ее ресурсы для преодоления вызовов XXI века»**.

Модераторы: **Игорь Анатольевич Михеев**, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства

просвещения РФ, **Ольга Александровна Беляева**, директор Департамента образования Владимирской области; **Виктор Стефанович Басюк**, заместитель президента Российской академии образования, доктор психологических наук.

На дискуссионной площадке обсуждались вопросы развития и поддержки одаренных детей, достижения российской системы дополнительного образования. В частности, речь шла о совершенствовании региональных систем дополнительного образования: проблемах его доступности, обновления содержания, расширения спектра форм вовлечения обучающихся в виды деятельности, способствующие подготовке к реалиям технологического развития страны и цифровой трансформации отдельных областей общественного и культурного развития.

Существенное внимание было уделено роли организаций дополнительного образования детей в подготовке к юниорским чемпионатам WorldSkills, а также и проблемам мейкерского движения как ресурса трансформации дополнительного образования. Активное участие в данном обсуждении приняли менеджер по работе с регионами Управления по организации юниорских соревнований Союза «Молодые профессионалы» **Ярослав Семенович Быховский** и директор школьного направления Национального общества технологий в образовании (Проект «Рыбаков Фонда») **Борис Борисович Ярмахов**. Данные аспекты особо актуальны в контексте координации действий органов управления образованием, образовательных организаций с государственными и частными компаниями, с энтузиастами по реализации инновационных проектов, направленных на обеспечение успешности образовательной системы России в глобальной конкуренции за таланты, в том числе в рамках Национальной технологической инициативы.

О роли научных центров РАО в решении вопросов обновления содержания дополнительного образования гостям Форума рассказал заведующий лабораторией анализа состояния и перспектив развития образования Российской академии образования **Эммануил Робертович Баграмян**.

Генеральный директор Фонда поддержки детского технического творчества им. летчика-космонавта СССР, Героя Советского Союза А.А. Сереброва **Владимир Петрович Лосицкий** обратил особое внимание участников дискуссии на вопросы сохранения отечественных традиций детского технического творчества в условиях интенсивного развития новых форм дополнительного образования.

Первый день работы Форума завершился презентацией образовательной инфраструктуры учреждений дополнительного образования: Детский технопарк «Кванториум-33», Станция юных натуралистов «Патриарший сад». Экскурсию по технопарку провела проректор ВИРО **Виктория Александровна Полякова**. Она рассказала о целях и задачах учреждения, о том, как организован учебный процесс, о техническом оснащении и возможностях оборудования. Образовательные технологии, применяемые в технопарке «Кванториум», позволяют эффективно обучать детей с раннего возраста профессиям будущего. «Наработанный опыт, необходимо распространять по стране и делать это стоит вне зависимости от наличия технопарков «Кванториум» в том или ином регионе», – отметила Виктория Александровна Полякова.

4 сентября Форум продолжил свою работу. С приветственным словом к участникам Форума обратились губернатор Владимирской области **Светлана Юрьевна Орлова**, Министр просвещения Российской Федерации **Ольга Юрьевна Васильева**, президент Российской академии образования **Вербицкая Людмила Алексеевна**.

Губернатор Владимирской области **Светлана Юрьевна Орлова** представила достижения системы образования региона, обратила особое внимание на расширение

сети детских технопарков, возможности трансляции опыта региона по обновлению инфраструктуры организаций дополнительного образования, созданию инновационных Центров для сопровождения развития одаренных детей. В частности, она рассказала, что третий год Владимирская область работает совместно с образовательным фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус». 130 одаренных детей области – победителей различных конкурсов – прошли обучение, стажировку и отдохнули в Сочи. В этом году откроется региональный «Сириус» – центр детской одаренности «Платформа 33», где ребята со всего Владимирского края смогут углубленно изучать любимые предметы, а педагоги – осваивать новые технологии.

Министр просвещения РФ **Ольга Юрьевна Васильева**, обращаясь с приветственным словом к участникам Форума, сообщила об одобрении Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам паспорта национального проекта «Образование», разновекторные направления которого должны обеспечить успешную глобальную конкуренцию отечественного общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

«В рамках национального проекта «Образование», а он включает в себя 10 федеральных проектов, есть отдельный проект «Успех каждого ребёнка». В рамках этого проекта и будет развиваться во многом по-новому наше дополнительное образование», – сказала Ольга Юрьевна. Проект «Успех каждого ребёнка» предусматривает целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, мероприятия, которые включают в себя создание конкурентной среды, повышение доступности и качества дополнительного образования детей, практик механизмов персонализированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования, а также учёт потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ, а также уделяет особое внимание детям, проживающим в сельской местности», – подчеркнула Министр Просвещения РФ О.Ю. Васильева.

В приветственном адресе к участникам Форума президент Российской академии образования, академик РАО, доктор филологических наук **Людмила Алексеевна Вербицкая** отметила, что сегодня, на наш взгляд, как никогда велико значение дополнительного образования как инструмента формирования у подрастающего поколения востребованных компетенций XXI века, отвечающих современным вызовам, наследующего лучший опыт внешкольной деятельности. «Важнейшим стимулом развития дополнительного образования является переход к принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»... Для этих целей во всех субъектах Российской Федерации создаются отвечающие особенностям региона системы дополнительного образования, расширяются сети модельных центров и центров по выявлению и поддержке одарённых детей», – сказала Людмила Алексеевна Вербицкая.

Инициативы в области создания нормативной базы для совершенствования дополнительного образования и прогнозирования результатов развития партнерских отношений бизнеса, общества и государства были представлены Председателем Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации **Зинаидой Федоровной Драгункиной** и Президентом Фонда поддержки образования **Татьяной Ивановной Голубевой**, что обеспечило многоаспектный диалог участников форума, направленный на обсуждение целей и задач совершенствования региональных систем дополнительного образования.

На пленарном заседании Форума с докладами выступили заместитель президента Российской академии образования **Виктор Стефанович Басюк**, академик-

секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования **Светлана Николаевна Чистякова**, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО **Татьяна Владимировна Волосовец**, исполнительный директор Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» **Лариса Анатольевна Санатовская**, начальник отдела по методическому обеспечению Российского детско-юношеского центра **Александр Михайлович Шестов**, аналитик Института образования НИУ ВШЭ **Игорь Михайлович Никитин**, а также генеральный директор «Лаборатории интеллектуальных технологий ЛИНТЕХ» Инновационного центра Сколково **Юрий Константинович Аурениус**.

Проведение Всероссийского форума стало еще одним свидетельством признания исключительной роли образования, в том числе дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения. Форум предоставил возможность его участникам продуктивно обсудить цели и задачи совершенствования региональных систем дополнительного образования, уделив особое внимание проблемам его доступности, обновления содержания, расширения спектра форм вовлечения обучающихся в виды деятельности, способствующие подготовке к реалиям технологического развития страны и цифровой трансформации отдельных областей общественного и культурного развития.

Н.Ф. Родичев,

канд. пед. наук, ведущий аналитик Центра развития образования РАО;

А.А. Сергеенко,

канд. филол. наук, аналитик Центра развития образования РАО

Приветственное слово Президента Российской академии образования

Людмилы Алексеевны Вербицкой

Уважаемые участники и гости

III Всероссийского Форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!», посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей!

Мне хотелось бы с особым чувством отметить то, что Форум проходит на территории Владимирской области, которую с Российской академией образования связывает многолетнее плодотворное сотрудничество.

Празднуя 100-летний юбилей системы дополнительного образования детей, отметим, что система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы, возникших еще в конце XIX века. Но на государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в конце 1917 года, в 1918 году было создано первое государственное внешкольное учреждение («Станция юных любителей природы в Сокольниках»).

Развитие внешкольного образования обеспечило импульс ускоренному внедрению в педагогическую практику его новых форм – к 1940 году в СССР насчитывалось более полутора тысяч внешкольных учреждений! В послевоенный период параллельно развитию разнообразных форм и методов организации дополнительного образования в школе возрастала численность Домов и Дворцов пионеров, Станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ. Отметим, что целая плеяда видных представителей науки и техники, искусства и спорта являлись воспитанниками системы внешкольного образования.

Уважаемые участники Форума! Сегодня, на наш взгляд, как никогда велико значение дополнительного образования как инструмента формирования у подрастающего поколения востребованных компетенций XXI века, отвечающих современным вызовам, наследующего лучший опыт внешкольной деятельности.

Следует особо отметить, что ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития определены Концепцией развития дополнительного образования детей, в которой особое внимание уделено обеспечению доступности дополнительных программ, расширению их спектра, совершенствованию инструментов управления качеством их реализации, модернизации инфраструктуры дополнительного образования. Владимирская область достойно продолжает педагогические традиции, ориентируясь на активный поиск новых форм подготовки детей, школьников и молодежи к реалиям новой экономики и адаптации в стремительно изменяющемся образовательном и социокультурном пространстве Российской Федерации.

Уважаемые участники и гости Форума! Представляется целесообразным отметить, что в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обращается внимание на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, школьников и молодежи, создание

современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Важнейшим стимулом развития дополнительного образования является переход к принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Для этих целей во всех субъектах Российской Федерации создаются отвечающие особенностям региона системы дополнительного образования, расширяются сети модельных центров и центров по выявлению и поддержке одарённых детей.

Уважаемые участники Форума!

Для определения характера изменений, которые необходимо внести в теорию и практику развития дополнительного образования, важно определять условия, в которых эти изменения будут происходить. Ученым и практикам необходимо учитывать все трансформации современного мира детства как социально-педагогического феномена. Также следует учитывать, что технологически изменяется характер ориентации обучающихся, а также и их родителей в структуре направлений дополнительного образования, поскольку, бесспорно, интенсивно совершенствуются информационные инструменты, обеспечивающие субъектов образовательного процесса современными навигационными средствами. Следует отметить, что необходимость создания общедоступного федерального навигатора, позволяющего семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, также обозначена и в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Уважаемые участники Форума! Мне хотелось бы обратить особое внимание на усиление вовлеченности общественно-профессионального сообщества, необходимость активизации деятельности волонтеров, наставников, технологических энтузиастов, представителей бизнеса и некоммерческих организаций. В свою очередь, приоритетными задачами педагогической науки является теоретическая, методологическая и организационно-методическая подготовка субъектов к включению в образовательный процесс дополнительного образования.

Представляется, педагоги из многих регионов России разделяют моё беспокойство о значении дополнительного образования в решении проблемы компенсации неравенства образовательных возможностей, которое может быть обусловлено социальными, экономическими, территориальными обстоятельствами. Крайне важна организация социальной поддержки семей с целью обеспечения возможностей равного доступа детей из отдаленных поселений к освоению программ дополнительного образования, реализуемых региональными модельными центрами, музеями, современными центрами развивающего досуга, загородными образовательными лагерями.

Уверена, что наш конструктивный диалог будет направлен на обмен опытом и поиск решений в области развития региональных систем дополнительного образования и перевода деятельности педагогических коллективов на инновационную стратегию их развития, отвечающую реалиям постиндустриального образования!

Уважаемые участники Форума! Мне хочется пожелать вам продуктивной работы и новых творческих свершений!

Приветственное слово губернатора Владимирской области

Светланы Юрьевны Орловой

***Уважаемые Ольга Юрьевна,
Зинаида Федоровна,
Татьяна Ивановна,
Виктор Стефанович!***

Участники, организаторы и гости педагогического форума!

Рада приветствовать всех на нашей древней гостеприимной земле!

Нам оказана большая честь принимать гостей и участников форума!

Образование – один из главных приоритетов внутренней политики Президента России. Владимир Владимирович неоднократно в своих выступлениях и в общении с молодежью подчеркивал, что образование закладывает основы будущего нашей страны, делает это будущее возможным, определяет судьбу нашего народа!

Проведение Всероссийского форума – еще одно свидетельство признания исключительной роли образования, в том числе дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения.

Уважаемая Ольга Юрьевна, Виктор Стефанович, Татьяна Ивановна, сердечно благодарю вас и ваших коллег за помощь в подготовке и участие в форуме по актуальнейшей теме.

Вчера на площадке технопарка «Кванториум-33» участники форума начали серьезный разговор о реализации майского Указа Президента, о перспективах развития дополнительного образования, о формировании системы выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Сегодня мы собрались в уникальном месте – станции юннатов «Патриарший сад», которой в этом году исполняется 70 лет.

Сад находится в историческом ядре города Владимира рядом с Золотыми воротами, и территория его учебно-опытного участка в основном расположена на землях бывшего Патриаршего сада. Этот старинный сад России был заложен несколько веков тому назад. На плане города Владимира, сделанном по указу Петра I в 1715 г., сад обозначен как Патриарший.

Благодаря уникальному ландшафту, особому микроклимату, энтузиазму педагогов и воспитанников, в саду площадью 4 га удалось создать богатейшую коллекцию растений. Всего в юннатском саду произрастает более 1000 видов сортов, разновидностей плодово-ягодных, декоративных, овощных, полевых и дикорастущих растений.

К юбилейной дате в «Патриаршем саду» завершена глобальная реконструкция, в результате которой выстроен новый учебный корпус на 300 мест с современным оборудованием для занятий с юными натуралистами, оранжерея, конференц-зал.

Мы признательны Вам, Ольга Юрьевна, и президенту Российской академии образования Людмиле Алексеевне Вербицкой за поддержку нашего предложения по открытию федеральной экспериментальной площадки на базе этого уникального учреждения. Новый статус позволил не только привлечь дополнительные ресурсы, но и профессионально заниматься исследованиями по экологии, биологии, археологии воспитанникам и педагогам.

Совместно с ВлГУ, опорным университетом региона, «Патриарший сад» – участник научно-образовательный проекта «Ожившая история», который направлен на создание интерактивной образовательной площадки «Владимир на Клязьме – духовная опора России». Главными исполнителями проекта стали студенты нашего основного вуза и юные натуралисты «Патриаршего сада».

Владимирская область не случайно третий год становится площадкой серьезного разговора о воспитании. В регионе сложилась атмосфера бережного отношения к духовным ценностям, которая способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Известный русский философ Иван Александрович Ильин писал «Человек должен научиться воспринимать Родину сердцем, видеть любовь ее драгоценную самобытность...».

Трудно себе представить более благодатную почву для формирования культурно-воспитательного пространства, чем Владимирская земля.

Наша область по праву считается исторической жемчужиной России. Это еще раз подтвердили международные эксперты 48 стран мира, включившие несколько дней назад во Всемирный список объектов особой туристской привлекательности Суздаль и Гороховец, включили наряду с такими точками, как Запретный город в Пекине. Особую значимость это событие приобрело в связи с юбилейными датами: в этом году городу Гороховцу исполнилось 850-лет, а в 2024 году мы будем отмечать 1000-летний юбилей Суздаля.

По итогам лета 2018 года Суздаль возглавил пятерку самых популярных малых городов России.

Древняя история, уникальные историко-архитектурные памятники наследия ЮНЕСКО: белокаменные соборы Владимира и Боголюбова, богатый архитектурный пейзаж Суздаля, популярный туристический маршрут «Золотое кольцо» – все это богатство воспитывает наших детей, учит любить сердцем.

Важной составляющей воспитательного пространства области являются школьные музеи, их в области – 165. Все они включены в 192 маршрута детского туризма. Вы видели на выставке экспозицию, где представлен интерактивный ресурс «Виртуальные школьные музеи Владимирской области», позволяющий использовать на любых занятиях музейные реликвии.

В этом году мировая литературная общественность будет отмечать 100-летие со Дня рождения Александра Солженицына. Его знаменитый «Матренин двор» появился именно на Владимирской земле, память об этом хранит музей, открытый в школе Гусь-Хрустального района, где когда-то работал известный писатель. «К Солженицыну» – один из маршрутов детского туризма. Наши школьники выступают в роли экскурсоводов. Детский туризм мы рассматриваем как стратегическое направление деятельности по патриотическому воспитанию, познанию своей Родины.

В области целенаправленно проводится работа по организации экскурсий учащихся образовательных организаций на внутренних детских туристических маршрутах по территории Владимирской области. Это важнейшая часть образовательной программы школьников, которая приобщает молодёжь к истории и культуре родной страны.

Мы выделяем ежегодно дополнительно 50 млн рублей на организацию в каникулы туристических экскурсионных поездок учащихся 5-11 классов по городам Владимирской области, в Нижний Новгород, Рязань, Москву, в город-герой Волгоград. В истекшем году более 75 тыс. детей посетили исторические маршруты, литературные

и профориентационные экскурсии. Главный результат работы – сохранение исторической памяти.

С прошлого года мы начали выдавать паспорта юного путешественника или знатока истории Владимирского края, где ребенок записывает свои впечатления от увиденного, отмечает самое яркое и запоминающееся событие. Знаю, что вчера этот опыт был представлен на форуме, сегодня можно ознакомиться с ним на выставке.

Мы делаем всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя. Ежегодно мы формируем специальное приложение к бюджету – «детский бюджет». Наши расходы на образование, отдых и оздоровление детей, меры социальной поддержки и многое-многое другое, связанное с детьми, составляют более 16 млрд рублей. Иными словами – каждый третий рубль бюджета региона направляется на поддержку детства!

Мы постоянно работаем по обеспечению доступности и качества всех уровней образования. В нашей области все малыши от двух лет до семи приняты в детские сады.

Обновляется школьная инфраструктура. За пять лет мы капитально отремонтировали и реконструировали 13 школ. 1 сентября открыли современную, прекрасную школу на 1200 мест во Владимире. В конце года введем еще дополнительно 550 мест в СОШ г. Кольчугино.

Фактически в каждой второй школе на селе созданы современные условия для занятий спортом. Благодаря помощи Министерства просвещения за 4 года отремонтированы 95 спортивных залов, оснащены современным спортивным инвентарем и оборудованием 92 спортивные площадки, открыты 106 школьных спортивных клубов.

Продолжаем развивать систему дополнительного образования детей. Благодаря вашей поддержке, уважаемые Ольга Юрьевна, Марина Николаевна, полтора года назад начал успешно работать детский технопарк «Кванториум-33». Сегодня здесь создана среда ускоренного развития технических способностей детей. Обучение в технопарке максимально приближено к работе в современных лабораториях и научных центрах.

24 команды обучающихся детского технопарка «Кванториум» в прошлом учебном году стали победителями и призерами в 10 конкурсах межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Среди самых успешных и востребованных проектов – «Мобильный робот для работы в экстремальных условиях», получивший признание на Международном форуме МЧС «Комплексная безопасность – 2017», «Система мониторинга наполненности городских мусорных контейнеров», разработанная по заказу предприятий. На счету юных кванторианцев победы в международном конкурсе «Законы экологии 2017», международных олимпиадах по химии и биологии. Именно эти ребята проводили мастер классы в формате «Дети учат взрослых» в Москве и Владимире.

Сейчас полным ходом идет подготовка четырех команд к Международному конкурсу «Кванториада-2018». Ребята работают над созданием микробно-топливного элемента – устройства, в котором ток будут вырабатывать бактерии; электронного поводыря для слепых и слабовидящих.

Столь востребованные детьми и педагогами программы с начала учебного года будут изучаться на базе колледжей в Александрове и Гусь-Хрустальном. Здесь мы открываем еще два технопарка, а в школах – 25 опорных площадок по робототехнике. Важно, что технопарки станут базой и для подготовки специалистов. Уже в новом

учебном году 100 студентов колледжа пройдут обучение по пяти программам базового и продвинутого уровней.

Мы качественно меняем систему профессионального образования, не жалеем средств на современную инфраструктуру, без которой выучить специалиста невозможно. Вошли в число 21 субъекта Российской Федерации, на территории которых апробируется проект внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, подписали Соглашение с АСИ, Агентством «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Внедрение новых стандартов требует и новых особых материально-технических условий.

Открываем новые учебно-производственные площадки, оснащаем мастерские высокотехнологичным и дорогостоящим оборудованием в соответствии с международными требованиями. Новая инфраструктура дает весомые результаты и работает на развитие нашего образования.

На базе Владимирского госуниверситета открыли Инжиниринговый центр лазерных технологий.

Мы гордимся своими молодыми профессионалами, завоевавшими золотые медали в 2017 году в Национальном и в Евразийском чемпионатах рабочих профессий по профессиям «Сварщик» и «Сантехник», и летом 2018 года в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Мы рассматриваем эти достижения как результат внедрения в школы системы промышленного туризма.

Президент России в этом году поставил задачу системной организации работы по профориентации, начиная с 6 класса. А наши дети уже три года знакомятся с лучшими промышленными предприятиями области в рамках проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области», который не только дает представление детям о промышленном производстве и новых профессиях, но и повышает престиж рабочих профессий. Экскурсии на 77 предприятий области, участниками которых стали более 180 тысяч детей, ломает устаревшие стереотипы и определяет будущее молодого человека, его профессиональный жизненный путь, помогают ученику определиться с будущей специальностью. Как результат – растет престиж рабочих профессий, в колледжах появился конкурс на станочные профессии, сварочное производство. Впервые за долгие годы на завод пришли молодые рабочие.

Третий год область работает с образовательным фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус». 130 талантливых детей области – победителей различных конкурсов – прошли обучение, стажировку и отдохнули в Сочи. В этом году мы откроем свой региональный «Сириус» – Центр детской одаренности «Платформа 33», где дети со всей области смогут углубленно изучать любимые предметы, а педагоги – осваивать новые технологии. Современные учреждения, оснащенные по последнему слову техники, открывают новые возможности для детей, а это главное условие формирования их успешными и полноценными гражданами.

Вся наша работа нацелена на поддержку детей и молодежи. Развиваем детское литературное творчество, поддерживаем областное детское издательство «Планета детства – 33», сегодня вы получили свежий номер газеты, посвященный 100-летию дополнительного образования детей, в этом году открыта в «Кванториуме» детская видеостудия «Медиаквантум».

У нас круглогодично работают физико-математические школы, школы программирования, экономики и предпринимательства при Владимирском

государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, открыта интеллектуальная «Школа олимпийского резерва» во Владимирском институте развития образования.

Владимирские школьники активно участвуют в телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы земли Владимирской». Мы благодарны создателю прекрасной программы первого канала Юрию Павловичу Вяземскому, который много лет сотрудничает с нами. Сегодня «Умники и умницы» не просто интеллектуальное шоу для школьников, а целое движение, объединяющее регионы России и одаренных детей.

Не жалею средств на организацию летних смен, большой популярностью пользуются летние профильные научные смены. Более 3 тыс. талантливых подростков продолжают углубленно изучать математику, физику, историю родного края, информационные технологии, развивать творческие способности, совершенствовать спортивное мастерство в условиях 72 профильных смен для талантливых детей. На территории Национального парка «Мещера», расположенном в Гусь-Хрустальном районе, ежегодно проводится общероссийская профильная смена для детей, проявляющих активный интерес к экологии и изучению природы, «Школа друзей природы».

Одним из приоритетов является развитие молодежной досуговой инфраструктуры. Думаю, многие из присутствующих знают о работе молодежного лагеря «Территория смыслов» у нас в области.

Ежегодно на территории региона проходит молодежный добровольческий форум Центрального федерального округа «ДоброСаммит», объединяющий передовые практики поддержки волонтерских проектов молодежи и демонстрацию лучшего опыта детских общественных объединений по различным направлениям. В прошлом году на площадках форума были представлены около 400 молодежных добровольческих проектов и 120 добровольческих организаций из 17 регионов России.

Мы развиваем волонтерское движение и добровольчество. С 2016 года работает областной штаб «Доброволец 33». Сформированы штабы волонтеров на базе крупных вузов, колледжей и школ региона.

Уверена, что педагогический форум откроет новые возможности для эффективного сотрудничества и даст позитивный дополнительный импульс развитию образования.

Желаю всем участникам форума плодотворной работы, интересных дискуссий, успехов!

**Приветственное слово заместителя президента
Российской академии образования**

Виктора Стефановича Басюка

***Уважаемые участники и гости III Всероссийского Форума
«Воспитание детей – инвестиции в будущее!», посвященного
100-летию системы дополнительного образования детей в России!***

Мне очень приятно обратиться к вам с приветственными словами от Российской академии образования, которая имеет богатый и интересный опыт сотрудничества с Владимирской областью в сфере образования. Совместный Форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее!» и для академии, и для общественно-профессионального сообщества Владимирской области, и для многочисленного представительства из самых разных регионов Российской Федерации становится уже традиционным.

Сегодня для государственной политики страны характерна тенденция пристального внимания к возрастающей роли дополнительного образования. В педагогической теории и практике усиливаются инновационные процессы, обусловленные рядом стратегических документов. В их числе Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Отметим, что для системы дополнительного образования характерен ряд позитивных изменений, таких как расширение спектра его направлений, увеличение численности значимых для ее развития инициатив государства, бизнеса и общественности, совершенствование механизмов управления качеством реализации дополнительных образовательных программ, успешно осуществление модернизация инфраструктуры дополнительного образования.

Вместе с тем, анализ развития системы дополнительного образования позволяет отметить, что результативности данного процесса препятствует ряд проблем, которые не могут быть преодолены без плодотворного межведомственного и межинституционального взаимодействия, готовности всех субъектов системы непрерывного образования к активной трансформации сложившихся педагогических традиций, к переосмыслению целей и ценностей дополнительного образования, к модернизации его содержания, форм и методов.

Какие из проблем вызывают наибольшую озабоченность, и какие пути решения предлагаются? Приведу примеры.

В числе наиболее злободневных проблем – доступность дополнительного образования. Несмотря на позитивный характер динамики роста охвата детей программами дополнительного образования, сохраняется высокий уровень различий их освоения при сравнении ряда регионов; для многих семей оказываются актуальны транспортные и финансовые барьеры доступности организаций дополнительного образования. Большие надежды на решение определенных вопросов возлагаются на развитие сетевых форм реализации программ дополнительного образования, на участие в предоставлении услуг дополнительного образования социально-ориентированных

некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей, распространение добровольческих практик.

Актуальной оказывается необходимость расширения спектра направлений дополнительного образования. Ответом может быть проводимое в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и с Поручением Президента РФ Пр-2654ГС от 21 декабря 2015 года расширение государственно-частного партнерства в области развития научно-технического творчества детей. Сегодня особенно наблюдаются тенденции расширения инфраструктуры и форматов пространства дополнительного образования: создаются детские технопарки, центры молодёжного инновационного творчества, проводятся многочисленные детско-юношеские конкурсы инженерной направленности, «взрослые» профессиональные соревнования вовлекают в свою орбиту юниоров, внедряются новые формы подготовки детей и молодёжи по перспективным программам, отвечающим задачам научно-технологического развития страны. Отметим, что тенденция расширения сферы взаимодействия организаций дополнительного образования с субъектами экономической сферы возрастает, обеспечивая позитивное изменение спектра его направлений.

Мне представляется важным обратить внимание на актуальные вопросы кадрового обеспечения системы дополнительного образования. Они связаны с результатами общественно-профессионального обсуждения вопросов содержания профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Весьма часто педагоги не имеют необходимого профильного и педагогического образования или профильного образования по направлениям дополнительного образования детей, имеются существенные трудности с созданием условий для переподготовки специалистов непедагогической сферы (инженеров, спортсменов, военных, др.).

2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом добровольца (волонтера). Следует согласиться, что развитие волонтерства в сфере дополнительного образования обуславливает определенные сложности в привлечении квалифицированных специалистов, не имеющих педагогического образования, а также субъектов образовательного процесса, обучающихся по образовательным программам высшего образования. В этой связи мне хотелось бы особенно акцентировать внимание на том, что развитие образовательного волонтерского движения направлено на повышение доступности дополнительного образования – ведь волонтеры готовы работать по разным направленностям и с самыми разными категориями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением!

Вместе с тем, считаю целесообразным обратить внимание на сущностные изменения в родительском социуме: возрастание активности родителей в информационном пространстве; формирование у них запроса на современные навигационные инструменты ориентации в возможностях современного дополнительного образования; выбор программ в соответствии с запросами, уровнем подготовки и способностей детей с различными мотивационными характеристиками и познавательными потребностями.

Хотелось бы особо отметить, что Форум проходит в период внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, расширение которого предусмотрено Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», к концу 2018 года им должно быть охвачено 10% обучающихся, а в 2020-м – 50%. Оно предполагает закрепление обязательств

государства по оплате такого дополнительного образования, в котором, прежде всего, заинтересован сам ребенок. Важно, что за именной сертификат предполагается закрепление бюджетных средств, которые обучающийся сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности. Важно, чтобы это принципиальное изменение в обеспечении детей образовательными возможностями в первую очередь было ориентировано на поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников образовательного процесса дополнительного образования способом закрепления за ними определенного объема средств и их передачи организации или индивидуальному предпринимателю, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

Уважаемые участники Форума! Научные исследования, проводимые Российской академией образования, ориентированы на стратегическую реализацию вышеобозначенных направлений, достижение целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Представляется неоспоримым, что сотрудничество общественно-профессионального, педагогического, родительского, предпринимательского сообществ направлено на внедрение в педагогическую практику эффективных инноваций, согласующихся с приоритетными направлениями государственной образовательной политики в Российской Федерации. В контексте реализуемых инноваций приоритетными должны стать те, которые направлены на выявление, поддержку и сопровождение способностей и талантов у детей, школьников и молодежи, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Для Российской академии образования чрезвычайно важно то, что будет предприниматься в регионах в развитие и продолжение нашего диалога во Владимире. Это касается и доступности дополнительного образования, и персонифицированного финансирования, и появления и функционирования модельных центров и навигаторов дополнительного образования.

Уважаемые участники Форума! Мне хотелось бы выразить уверенность в результативности работы Форума, воплощения в педагогической практике выработанных ориентиров и подходов к модернизации и инновационному развитию системы дополнительного образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Орешкина А.К.

*доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАЕН,
зав. лабораторией развития воспитания и дополнительного образования
Центра развития образования,
Российская академия образования
Россия, г. Москва
oreshkinaa2015@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлен подход к развитию системы дополнительного образования в рамках парадигмы постиндустриального образования. Автором раскрыта содержательная сущность опережающей подготовки специалистов в условиях модернизации российской экономики и производства.

Ключевые слова: дополнительное образование, методология образования, опережающее профессиональное образование, деятельность, инновационные стратегии

Разработка научно-методологических оснований развития инновационных стратегий дополнительного образования в целях подготовки специалиста постиндустриального общества обусловлена развитием инновационных практик организации образовательного процесса по всем уровням и ступеням системы отечественного образования.

Развитие типов социально-ориентированных программ и образовательных проектов, повышение видов конкурсной активности, расширяющих представления об образовательном пространстве обучения и форм дополнительного образования, воспитания и социализации личности актуализирует задачу формирования устойчивого механизма взаимосвязи работодателей и образовательных организаций. Инновационные подходы к процессу обучения, основанные на нетрадиционных методах обучения, 3D-технологиях и новых стандартах, цифровизацию образования и разнообразие форм образовательного пространства способом использования искусственного интеллекта, ковортинга, обуславливают разработку научно-теоретического и методологического педагогического знания в его обновленном парадигмальном контексте. Поскольку в условиях постиндустриальной экономики существенным образом изменяется профессиональная сфера: она становится динамичной и неопределенной в силу того, что естественным образом утрачивается потребность в одних профессиях и появляется в других как следствие социально-технологического развития экономики и социальной сферы. Так в ряде исследований все активнее вводится педагогический термин «трансфессия» – как вид трудовой активности, реализуемой на основе интеграции профессиональных компетенций, относящихся к разным специализированным областям профессиональной деятельности и отражающих ее сущностную трансформацию [7].

Одним из научно-методологических оснований подготовки специалиста профессиональной сферы деятельности выступает представление об опережающем профессиональном образовании, идея которого была изложена в работах академика РАО А.М. Новикова, а также последователей научной школы академиков РАО

С.Я. Батышева и А.М. Новикова «Профессиональная педагогика. Теория непрерывного образования» [3]. Для развития образовательных программ дополнительного образования данный факт имеет существенное значение.

Идея опережающего профессионального образования, согласующаяся с синергетическим подходом (Малинецкий Г.Г., Аршинов В.И., Солодова Е.А., Годунов И.В., Ларионов И.К., др.) нацелена на инновационную технологическую парадигму общественного развития, опирающуюся на микроэлектронику, информационно-коммуникативные технологии, генную инженерию, нанотехнологии. В таком контексте синергетический подход выступает, прежде всего, как ориентация на познание процессов самоорганизации, на переход к качественно новой философско-научной парадигме самоорганизующейся системы отечественного образования, в центре которой оказывается обучающийся, способный организовать свою образовательную деятельность, т.е. способный сосредоточиться на работе с информацией и знаниями, необходимостью актуализироваться в формате творческой и инновационной деятельности. Сущность такой деятельности все в большей степени осознается в качестве субъектно-ориентированной коммуникативной ответственной деятельности, ориентированной на конструирование коммуникативных сетей обмена между субъектами профессиональной сферы деятельности [7].

С этих позиций целесообразно учесть методологические основания, обеспечивающие успешность инновационных процессов в образовании на современном этапе его развития в рамках глобализационных мировых процессов. Философско-психологические и системотехнические основания методологии образования, разработанные академиком РАО А.М. Новиковым, существенным образом отличаются по своей сущности от представленных определений данного понятия в научных работах В.В. Краевского, В.М. Полонского, В.И. Загвязинского и других ведущих методологов отечественного образования. Согласно позиции А.М. Новикова, методология рассматривается как организация деятельности (при этом деятельность понимается как целенаправленная активность человека). Для образовательной сферы ведущими видами деятельности является научная, практическая (педагогическая/образовательная), учебная и игровая. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления [5]. Такая интерпретация сущности обучения находит свое развитие в научных подходах академика РАО В.С. Лазарева, отмечающего, что «образование может обеспечить полноценное развитие студента только тогда, когда он становится не обучаемым, а обучающимся, т.е. субъектом своего образования» [2].

Следует отметить, что углубление научно-методологических основ в части развития стратегий профессионального образования (в нашем подходе-опережающих стратегий подготовки специалиста) согласуется с признанием необходимости в качестве теоретических оснований определить систему основных педагогических понятий, связанных друг с другом, включая понятия из философии, психологии, логики, системного анализа и др. Такая попытка разработки основ постиндустриальной педагогики была предпринята академиком А.М. Новиковым [4].

Разработка образовательных программ дополнительного образования должна учитывать тот факт, что опережающее образование предполагает построение системы подготовки специалиста на новых принципах организации процесса обучения – основной целью такого обучения должно стать *научение обучаемых учиться самому*, самостоятельно ставить образовательные задачи и решать их. Вследствие этого характерной особенностью организации образовательного процесса дополнительного

образования выступает развитие творческих способностей обучаемых, стимулирование умений к генерации междисциплинарного знания. Формируемые умения, востребованные запросам постиндустриального производства, будут выступать также и ресурсом фундаментального образования, опережающего этапа развития производственно-технологической сферы.

Вследствие этого разработка научно-методологических оснований развития системы дополнительного образования, обеспечивающей процесс подготовки специалиста, способного к выполнению широкого спектра специализированных видов деятельности на основе компетенций (адаптивность, мобильность, толерантность, др.) в условиях развития образовательного пространства лабораторных баз и приоритетных для отрасли научных направлений по фундаментальным специальностям, будет направлено на долгосрочную перспективу и носить опережающий характер с учетом инновационного развития производственных сфер и отраслей [1].

Таким образом, будет обеспечен процесс достижения в педагогической практике интеграции межотраслевого, междисциплинарного знания и его развития опережающими темпами по сравнению с отраслевым, узкоспециальным знанием. С позиции гуманистического подхода, в противоположность логике технократизма, сущность идеи опережающего образования заключается в том, что уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства, в этом заключается влияние системы образования на стратегическое развитие страны. Вследствие этого образовательные программы дополнительного образования должны содержать в своей структуре содержание опережающего профессионального отраслевого развития. При этом отметим, что в качестве ведущих принципов развития опережающего образования выступают принципы опережающего уровня образования населения, опережающей подготовки в регионах, саморазвития личности [6, 8].

Список литературы:

1. Зимин В.Н., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 176 с.
2. Лазарев В.С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов // Материалы заседания бюро отделения профессионального образования РАО (22 февраля 2017 г.).
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Изд-во «Эгвес», 2005.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Изд-во «Эгвес», 2013.
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Изд-во «Эгвес», 2008.
6. Орешкина А.К. Педагогические системы в логике культурологической парадигмы. М.: Профессиональное образование, 2008.
7. Синергетика: Будущее мира и России / Под ред. Г.Г. Малинецкого. М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
8. Цибизова Т.Ю., Орешкина А.К. Методологические основы обучения в системе высшего образования. М.: ИИУ МГОУ, 2017.

**АНАЛИЗ «ЛУЧШИХ ПРАКТИК» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ПРОФОРИЕНТОЛОГОВ**

Чистякова С.Н.¹, Родичев Н.Ф.²

¹*академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор,
академик-секретарь отделения профессионального образования РАО,*

²*кандидат педагогических наук, ведущий аналитик Центра развития образования РАО,
Российская академия образования*

Россия, г. Москва

samooopredelenie@mail.ru

Аннотация. Подготовка и переподготовка педагогов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся сегодня требует не только теоретической и практической составляющей. Интенсивный рост профориентационно значимых инициатив определяет необходимость непрерывного анализа лучших практик профессиональной ориентации. Для их использования в ходе совершенствования педагогического мастерства необходимо сформировать научные представления о соответствующих механизмах работы с информацией о новых практиках, в частности – о признаках, по которым будет производиться их структурирование.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, подготовка педагогов, сопровождение профессионального самоопределения, работодатель, социальное партнерство, лучшие практики

Осенью 2018 года Министерством просвещения РФ было объявлено о создании национальной системы профессиональной ориентации школьников и обозначены основные ее составляющие. Разумеется, представления педагогической науки о системах в целом и о системе профессиональной ориентации, в частности, не позволяют рассматривать представленные компоненты как системные. Вместе с тем, данную инициативу возможно рассматривать как начало большой работы, контуры которой были обозначены в Указе Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также детализированы в Перечне поручений Президента РФ (Пр-328, п.1) по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник», состоявшейся 14 февраля 2018 года (реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»). Также в данном контексте следует отметить роль государственного участия в профориентационной работе, актуальность которой Президент РФ В.В. Путин подчеркнул в Послании Федеральному собранию РФ 1 марта 2018 года.

Для решения данных задач представляется весьма актуальным детальное изучение повседневного опыта и «лучших практик» сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в отечественных образовательных организациях. Как правило, ранее осуществлявшаяся работа по сбору и анализу материалов «лучших практик» демонстрировала значительную неоднородность в развитии региональных, территориальных и локальных моделей организации профориентационной работы как в количественном, так и в качественном отношении.

Представленные практики чаще всего характеризовались дефицитом комплексности работы, недостаточной инновационностью, невыраженностью опережающего характера. Отмечалось, что весьма часто работа проводится преимущественно со старшими школьниками в ущерб обучающимся других возрастных периодов, не охваченным профориентационной работой. В ряде случаев под видом профессиональной ориентации осуществлялась деятельность по агитации студентов в отношении выбора организаций профессионального и высшего образования. Наконец, содержание и методы профориентационной работы, реализуемой в образовательных организациях, были преимущественно ориентированы на решение задач помощи обучающимся, к профилям обучения, специальностям и направлениям подготовки и в гораздо меньшей степени – к реальным потребностям территориальной экономики.

Представляется очевидным, что использование результатов изучения «лучших практик» профориентационной работы должно аргументировано обеспечивать выбор приоритетов в конструировании методического сопровождения готовности профориентологов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, что представляется особо важным, в первую очередь, в силу сложившейся негативной традиции бессистемности, противоречивости и односторонности реализации профориентационных технологий как непосредственно, в общеобразовательной школе, так и в целом, на разных уровнях управления профессиональной ориентацией. Данная составляющая приобретает особое значение и по причине распространения в последние годы нигилистического умонастроения, распространяющегося, в том числе, и на педагогические смыслы формирования субъекта труда.

Роль формируемых банков «лучших практик» – в оживлении при помощи реальных кейсов стоящих перед отечественной педагогической наукой задач подготовки современного профориентолога на основе не только обновления теоретических представлений о профессиональной ориентации в постиндустриальный период развития общества, но и анализа текущего опыта профориентационной работы во всем многообразии социокультурных обстоятельств.

В современной педагогической практике образовательные организации не выступают, как правило, в качестве заказчика или исполнителя профориентационной работы. Благополучателями результатов педагогического сопровождения профессионального самоопределения выступают работодатели, обучающиеся и их родители. Однако роль образовательных организаций как посредников, представляющих интересы обучающихся и их родителей, возрастает высокими темпами в силу повышения интереса к профессиональной ориентации как со стороны государства, так и со стороны субъектов экономической сферы.

Анализ «лучших практик» показывает, что в сфере профориентационно значимых взаимодействий в значительной мере выросла роль собственно работодателей и их объединений (как наиболее заинтересованных субъектов), организаций дополнительного образования детей (также выступающих посредниками, представляющими интересы обучающихся); родителей; территориальных органов государственного управления (обеспечивающих координацию профориентационно значимых взаимодействий, иницирующих такие взаимодействия), профессиональных образовательных организаций, вузов. В ряде случаев «ответственными» за профориентацию на той или иной территории выступают специализированные организации, подчиненные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.

Увеличилась роль представителей заинтересованных в выявлении и удержании талантов федеральных ведомств, представителей отраслей и крупных корпораций, создающих оригинальные профориентационные практики. Кроме этого, появилось существенное количество «игроков», которые еще вчера выглядели как несистемные, но сегодня таковыми уже не являются: субъекты так называемой новой системы дополнительного образования, ЦМИТы, представители юниорского движения WorldSkills и программы JuniorSkills, финансируемые государством и бизнесом НКО, общественные организации, разработчики компьютерно-опосредованных навигационных и рекомендательных инструментов, организаторы лагерных и каникулярных профориентационных смен и даже крупные рекрутинговые кадровые агентства, заинтересовавшиеся «нишей школьной профориентации» и т.д. И, конечно же, резкий рост наблюдается в области предложений со стороны коммерческой профориентации, сильно поляризующейся в последнее время по качеству предоставляемых услуг [1].

Анализ имеющихся обобщений региональных практик профориентации демонстрирует, что задачи развития системы профессиональной ориентации могут быть включены в региональную программу развития образования (что, однако, не гарантирует такого развития), а могут в ней никак не упоминаться (но при этом в регионе имеется значительный рост числа профориентационно значимых инициатив).

Для поиска роли анализа «лучших практик» профессиональной ориентации как важнейшей составляющей научно-методического обеспечения подготовки профориентологов значимой задачей является выбор признаков, по которым будет производиться структурирование информации о реализации профориентационной работы в регионах и на территориях. Например, допускается возможность предусмотреть возможность структурирования банка практик по признаку периода развития практики: «растущая» практика (создание условий, экспериментальная проверка, характеристики процесса внедрения); либо успешно функционирующая практика. Возможно его разделение по приоритетности «заказчика»: обучающийся или субъект экономической сферы (либо – как вариант: практики преимущественного взаимодействия обучающегося во «внутреннем контуре» с педагогами; практики организации прямого или опосредованного взаимодействия образовательных организаций с субъектами экономической сферы).

Очевидным представляется, что ожидаемым окажется упорядочивание по принадлежности практики к тому или иному «уровню» (локальный, муниципальный, региональный, федеральный), «внешнему заказчику» (ведомство, отрасль, корпорация, профориентационная коммерция), вовлеченности разных типов образовательных организаций (профессиональные образовательные организации, вузы, организации дополнительного образования, т.н. «новые формы образования», реализуемые в рамках Поручений Президента РФ), характеристик партнерств (ситуативное партнерство, межведомственное взаимодействие, частно-государственное партнерство), соревновательности и дискретности во времени (периоды лагерных смен, выполнения проектов в кванториумах и ЦМИТах, юниорского сегмента конкурсов профмастерства, пролонгированные проектные активности), по ориентации на контингент обучающихся с определенными потребностями или особенностями (ограничения, связанные со здоровьем; трудные подростки; одаренные дети; дети мигрантов; дети-сироты; дети, обучающиеся в СУВУ); по степени вовлечения родителей, использования возможностей предмета Технология для профориентационных целей, представленности в средствах массовой информации, пиар-поддержки.

Проведенное с учетом перечисленных признаков структурирование и обобщение хода и результатов реализации профориентационной работы в образовательных организациях обеспечит возможность проведения сравнительного анализа наиболее часто используемых инструментальных подходов к сопровождению профессионального самоопределения, которые можно, в свою очередь, рассматривать как перспективные для условий постиндустриального общества, с учётом их преимуществ и ограничений, либо как устаревающие.

Это представляется весьма актуальной задачей, поскольку ситуация, сложившаяся в профессиональной ориентации к концу 2010-х годов, характеризуется интенсивной поляризацией технократически-манипулятивных и гуманистических взглядов на профессиональную ориентацию более контрастным, чем раньше, оформлением специфики уровней профориентационно значимых взаимодействий. При этом произошедшие изменения уровня профориентационно значимого взаимодействия обучающегося и педагога несоразмерны с деформациями уровня профориентационно значимого взаимодействия образовательной организации и субъектов территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения. Последний претерпел принципиальные изменения не только по сравнению с позднесоветским и «перестроечным» периодами, когда были выработаны до сих пор используемые подходы к педагогическому со-провождению и поддержке готовности учащейся молодежи к профессиональной карьере, формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, но и по сравнению с ситуацией 2000-х годов, когда профориентационная работа в школе развивалась преимущественно в логике профилизации старшей школы [3].

Следует отметить, что до недавнего времени не оказывалось столь существенного влияния на профессиональную ориентацию в целом, на представления о возрастной периодизации профессионального самоопределения, в силу характерных для текущего периода обстоятельств технологического характера (проникновение цифровых инструментов в прежде недоступные области знания о человеке, возможность создания инструментов обеспечения оперативного взаимодействия работодателя и будущего работника, находящегося на стадии получения общего образования), тенденций в образовательной и кадровой политике, форсированного интереса субъектов экономической сферы к корпоративной и коммерческой профориентации. Изменение подходов к обобщению и распространению опыта профориентационной работы обусловлено в настоящий момент не только объективными, но конъюнктурными причинами, предопределенными форсированным распространением идей «ранней профориентации», зрелищно-событийных и соревновательных форм, коммерчески ориентированного привлечения клиентов через диагностико-рекомендательные и развлекательные технологии, программ обеспечения лояльности к корпорациям потенциальных будущих работников [2].

В этой связи для образовательных организаций Российской Федерации является актуальным обоснование профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» или аналогичного документа, регламентирующего деятельность специалиста по сопровождению самоопределения (или хотя бы ориентирующего в выборе содержания, форм и методов). Это должно стать важным условием формирования и развития региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров; разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического

сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач; создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях [4].

В дальнейшем это обеспечит построение модели методического сопровождения готовности педагога к профориентационной работе, в которой разработчики должны руководствоваться следующими методологическими подходами: социокультурным, который позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков и факторные влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные (в том числе экономические процессы); системно-функциональным, позволяющим исследовать систему (в данном случае – содержание подготовки) в рамках более крупной системы (процесса школьного образования) и устанавливать функциональные зависимости между ними; деятельностным, позволяющим исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношений современного подростка к будущей профессиональной деятельности. Принципиальное значение для методологического обоснования формирования содержания подготовки профориентологов также имеют следующие методологические подходы: экзистенциальный, рассматривающий человека как творящего самого себя, как «проект своего собственного бытия»; аксиологический, относящий человека и его формирование по идеалу к фундаментальным человеческим ценностям; акмеологический, позволяющий рассматривать профессиональный идеал как стимул и мотив непрерывного профессионального совершенствования личности и достижения ею вершин профессионализма; системный, позволяющий представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов: цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среда, содержание, деятельность, ресурсы, результаты, и требующий использования потенциала других подходов: средового, рефлексивного, культурологического.

Сочетание полноценного анализа «лучших практик» с культуросообразным научно-методическим сопровождением современной профессиональной ориентации обеспечит согласование между собой составляющих территориальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, являться основой для построения его на основе социального диалога, межинституционального взаимодействия и частно-государственного партнерства.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски // Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография / Авт.-сост.: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2016. С. 239-242.
2. Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация, карьерная навигация, поддержка и сопровождение самоопределения: развилки, векторы, пересечения // Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодёжи: материалы Междунар. научно-практ. конф. (Кемерово, 15-16 марта 2017 г.): В 2 ч. Ч. 1. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. С. 70-74.

3. Сергеев И.С. Системный анализ ошибок в профессиональной ориентации // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 3. С. 2-5.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.

Я – ДИЗАЙНЕР. ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Селиванова Т.В.

*кандидат педагогических наук, художник, преподаватель
Мастерской художественного проектирования (КЦ ЗИЛ)
Россия, г. Москва
t-selivanova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и практики развития проектного мышления у младших школьников. Способность творческого, преобразовательного отношения к окружающему миру генетически заложена в человеке. Проектность – архетипическая черта человеческого сознания и бытия. Начальные шаги дизайна, его происхождение и развитие относятся именно к эвристической, проектной деятельности. В статье описываются умения и навыки, необходимые для проектирования и методы, с помощью которых эти навыки развиваются.

Ключевые слова: проектное мышление, творческое развитие, дизайн образование как интегративная дисциплина, проектная культура, проектная организация творческого процесса.

Каждый ребенок, пришедший первый раз в нашу Мастерскую художественного проектирования¹, объясняет свое появление желанием, мечтой стать дизайнером.

¹ **О Мастерской художественного проектирования** (<http://www.art-edu-studio.ru>)

Мастерская художественного проектирования под руководством Николая Селиванова родилась одновременно с нашим решением прийти работать в художественную школу, а это событие произошло уже 30 лет назад. С тех пор многое изменилось, был период, когда мы существовали самостоятельно вне каких-либо институций, сейчас Мастерская – подразделение Культурного Центра ЗИЛ. Все это время мы развиваемся в компании талантливых, необычных и очень интересных детей – «новых» и «старых». Они приходят к нам в 5-6 лет, еще ничего не зная о себе, кроме желания фантазировать и изображать или конструировать свои идеи, а заканчивают обучение в 17, поступая в институты. Но многие не уходят, а остаются в нашей жизни, мы дружим, общаемся, учимся друг у друга, они становятся нашими коллегами и единомышленниками. Некоторые начинают преподавать вместе с нами в Мастерской и это особенно приятно.

Мастерская художественного проектирования – это творческая организация и обучение учащихся во многом происходит в процессе включения их в реальные художественные проекты, которые создаются преподавателями мастерской, кругом молодых авторов, бывших учащихся, родителей, друзей и единомышленников. Таким образом, формируется творческий диалог, который становится основой продуктивной художественной практики.

Раньше я задавала глупые вопросы: «Дизайнером в какой области? Дизайнером чего?». И получала на них такие же пустые ответы, взятые из разговоров взрослых, из телевизионных программ, рекламных проспектов. Модное слово влечет за собой гламурный шлейф многочисленных глянцевого журналов: красивые интерьеры, восхитительные модели, упоительные ландшафты... а в них – все больше декора, все меньше дизайна.

Практически все дети, не откорректированные нашим консервативным художественным образованием, любят изобретать, фантазия и мысль у них – на кончиках пальцев. И дизайн здесь ни при чем, просто у них есть желание создавать. Способность творческого, преобразовательного отношения к окружающему миру генетически заложена в человеке. Проектность – архетипическая черта человеческого сознания и бытия. Считается, что начальные шаги дизайна, его происхождение и развитие относятся именно к эвристической, проектной деятельности. Вспомните, с каким увлечением дети строят целый мир из всего, что попадает под руку! И чем меньше вокруг готовых игрушек, тем этот процесс интереснее. Постепенно тяга к созиданию без подпитки, поддержки взрослых отмирает как атавизм, ведь вокруг уже всё придумали, только пойдти и купи: зачем строить самолет, если все модели стоят на прилавке? Как развить эти спрятанные в каждом способности? В учреждениях художественного образования уловили веяние времени: за последние 10 лет, как грибы после дождя, выросли разнообразные дизайн-курсы, классы дизайна, возникли дизайн-студии, где можно зачастую, увы, только поиграть в дизайн: смоделировать платье, спроектировать детскую площадку, склеить упаковку для духов и нарисовать модель гоночной машины. Эта гротескная картина отражает существующую проблему в понимании дизайна как части художественного образования. Дизайн в первую очередь – это проектное мышление. Дети, придумывающие платье, машину или песочницу, не становятся ближе к дизайну, чем те, кто рисует натюрморт с крышкой и чугуном.

Когда мы говорим о творческом развитии ребенка, не стоит ставить дизайн в список автономных предметов художественного образования, вслед за живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством. Дизайн является структурой более высокого иерархического уровня, что позволяет выстраивать (конструировать) весь учебный процесс в зависимости от того или иного художественного проекта. Именно проект дает возможность не механически соединять разрозненные задания и занятия, а преобразовать образование в пространство свободной творческой коммуникации, информационно насыщенное, позволяющее детям знакомиться и осваивать самый широкий спектр новых технологий и материалов в рамках проектной организации творческого процесса. Такой принцип обучения можно назвать модульным, так как он предусматривает создание общего образовательного ресурса, который в зависимости от каждой поставленной задачи может легко менять свою структуру. Этот принцип художественного образования, развиваемый в русле актуальных представлений, фокусирует внимание не на подготовке к какой-либо одной художественной специализации, а на воспитании человека, способного преодолевать узкопрофессиональные и конвенциональные границы и формировать новую реальность на стыке разных предметов, разных сфер деятельности и областей знания.

Переломным этапом в истории проектной культуры является XX век, когда дизайн был осознан как деятельность особого рода, соединяющая в себе логическое мышление, художественную интуицию и проектное предвидение рождения, развития и умирания новых функций и форм. В культуре разных европейских стран практически одновременно стала формироваться проектная методология. В большей степени эти

процессы проявились в области пластических искусств. Впервые проблемы преподавания основ проектной культуры, а именно дизайна, как сформировавшейся профессиональной деятельности, были заявлены на обсуждении итогов I Всемирной промышленной выставки, проходившей в 1851 году в Лондоне. Первым ярким примером создания культурной программы в художественном творчестве, использующей проектные подходы, явилось «Движение искусств и ремесел», вдохновляемое Уильямом Моррисом в 1880-ых годах в Англии. Свое развитие проектная культура получила в искусстве модерна, стиле, родившемся в ситуации активной капитализации общества, где художник, работая под частный заказ, разрабатывал свой специальный проект.

Выдающийся исследователь архитектуры русского авангарда С.О. Хан-Магомедов, анализируя причины появления дизайна, говорит о сближении в начале XX века научного, технического и художественного творчества, и приводит теорию русского ученого и инженера-механика П.К. Энгельмейера, согласно которой любая творческая деятельность всегда потенциально содержит в себе научное, художественное и техническое начало и лишь расстановка акцентов в ходе творческого процесса определяет его результат – научный, художественный или технический.

К середине XX века проектной культурой был накоплен значительный теоретический и практический опыт в методологии развития проектного мышления. История культуры хранит ярчайшие примеры творчества «идеальных дизайнеров», из которых самым значительным является опыт Леонардо да Винчи. Его уникальность заключена не столько в универсальной образованности, сколько в страсти к открытию нового и преобразованию его в соответствии с авторским замыслом. Творческий опыт «идеальных дизайнеров» всех эпох давно стал предметом интереса художественного образования. Проектная культура должна стать необходимой составляющей общего образования, а дизайн – межпредметной интегративной дисциплиной, являющейся основой для формирования творческой личности, способной к созиданию и саморазвитию в условиях нашего постиндустриального общества.

Актуальны ли эти выводы применительно к детям младшего возраста? Насколько проектная культура может быть ими воспринята? С чего начинается дизайн образование, и каким оно может быть для маленьких детей? Из каких кирпичиков складывается сооружение под названием «проектное мышление»?

Анализируя выполненные детьми работы за последние 6-7 лет, я вижу четкую закономерность: в основе всех заданий стоит задача проектирования и осуществления проекта. Этот процесс похож на путешествие в неизведанные края. Мы вместе с детьми погружаемся в новый мир-тему проекта. Это должно быть интересно обеим сторонам, поэтому проекты не повторяются, что, наверное, не технологично, но увлекательно, например: культура народов Африки, дизель-панк и роботы, утопические города, пермский звериный стиль, античность и т.д. В процесс этого тематического погружения очень органично бывают интегрированы традиционные для художественного образования жанры (натюрморты, композиции, наброски с натуры и т.п.). Естественно, эти задания несут в себе задачи, которые работают на проектную тему. Так, говоря об античных мифах, мы писали натюрморт, отражающий цветовые предпочтения в культуре Древней Греции, делали с натуры зарисовки фигур в позах, характерных для тех или иных персонажей мифов, изучали искусство Древней Греции и рисовали античные колонны, орнаменты и сюжеты древнегреческих ваз и т.п. В контексте подобных исследований детям предлагается тема проекта, после чего начинается самое интересное и самое сложное – формирование творческого замысла, поиск оптимальных решений художественных задач, выбор материалов и средств

выражения, планирование творческого процесса. Безусловно, эта терминология не является цитатой из разговора с детьми 7-9 лет, но отражает содержание нашей с ними деятельности.

Итак, **в центре образовательного процесса находится проект как форма организации творчества.** Но какие именно умения являются ключевыми для такого типа деятельности как проектирование? Какие представления важно сформировать у маленьких детей для того, чтобы они могли развиваться на территории проектной культуры?

1. Работа с информацией.

Одной из важных составляющих проектирования является умение работать с информацией. Это умение включает в себя целый перечень практических и интеллектуальных навыков: это и поиск информации, и исследование, и структурирование, и анализ, и систематизация, и интерпретация. Но как-то эти слова плохо сочетаются с лицами малышей. Скажем по-другому: все дети любят, чтобы им рассказывали истории, но они и сами чудесно их придумывают, фантазируют и интерпретируют на лету. Вот это желание породить историю мы и берем за основу большинства проектов. В зарубежном образовании существует даже учебный предмет «storytelling» – «умение рассказывать или искусство повествования как исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира с позиции некоторой человеческой личности». Почему это умение кажется сегодня наиболее актуальным? Потому что мы сегодня живем в информационном пространстве, а творческая деятельность (то есть создание чего-то нового) в контексте этих условий возможна лишь на основании опыта взаимодействия с самым разным типом информации (от текстов и изображения, до звуков и ощущений).

Как мы учим детей искусству повествования?

Вот пример истории-пересказа (авторы 6-7 лет). **В рамках проекта «Диафильм» мы предложили детям сделать свой диафильм по одному из древнегреческих мифов.** Предисловие проекта было описано выше – это погружение в культуру античной Греции, но, кроме того, тема диафильма позволила нам познакомиться и с историей зарождения медиа. Заглянуть в сказочный мир, созданный с помощью «волшебного фонаря», «праксиноскопа», «диаскопа», «фантаскопа» – устройств, использующих технологию световой проекции. Технология диафильма обусловила задачи, вставшие перед детьми: пересказать миф своими словами с помощью ограниченного количества кадров, отобрать необходимую информацию, вычленив ключевые моменты. Эти условия заставили ребят вытащить из знакомых историй основную сюжетную линию, разобрать текст на главные и второстепенные элементы. Каждый кадр диафильма очень динамичен и насыщен действием, что заставляет автора фиксировать внимание на кульминационных моментах повествования, выбирать наиболее выгодную и эффектную точку зрения и масштаб изображения в кадре. Создание запоминающегося образа персонажа, его характерных черт, пластики, атрибутов обусловлено тем, что зритель должен распознавать героя в процессе развития сюжета. Структура диафильма включает в себя не только кадры-иллюстрации, но и подписи – краткие комментарии к изображению. Здесь важен текст, отбор минимального количества слов для максимально внятной передачи смысла. Стоит обратить внимание на сложность подобной задачи. По моим наблюдениям для детей-художников намного проще нарисовать историю, чем пробовать облечь свой замысел или придуманный сюжет в слова. В Мастерской мы этой проблеме всегда уделяем особое внимание: дети не только изображают или конструируют, но и пишут комментарии, истории, подписи. Превращение идеи, выраженной с помощью рисунка

или объекта, в текст позволяет не только сформулировать и выделить главное в замысле, но и проанализировать созданное.

Другой проект, связанный с умением создать, рассказать и визуализировать свою собственную историю – это Комикс (авторы 7-8 лет). Мы предложили детям сделать комикс – рассказ в картинках – о себе, о каком-то событии или приключении в своей жизни. Мы, взрослые, можем по разному относиться к этому легковесному и, зачастую, глуповатому по содержанию жанру. Но комикс – это прекрасная возможность придумать и попробовать рассказать свою историю с помощью изобразительных технологий: выразительных образов, контрастных по композиционному решению кадров, динамики линейного ритма в рисунках. Интересно, что некоторые дети 6-7 лет так и не смогли рассказать историю, она у них не получалась – не было главного – события. Ребята 8-9 лет с этой задачей справились значительно быстрее, в их рассказах было и вступление, и развитие сюжета, и кульминация, и завершение истории. В процессе формирования кадров мы предложили подумать авторам о схеме расположения цепочки рисунков в зависимости от сюжета. В результате появилась одна из самых удачных работ, которая хранится в нашем фонде до сих пор, а ее автор уже заканчивает МАРХИ. История Дани – это история его 7-летней жизни, которая разворачивается к нам навстречу от точки рождения по спирали, набирая обороты и обрастая событиями (путешествиями, встречами, открытиями). Технологией выполнения работы был избран коллаж, как наиболее мобильный и вариативный материал для поиска удачного композиционного решения.

2. Работа над выразительностью образа.

Умение складывать повествование лишь часть задачи, главное в любом художественном проекте – вычленив из информационного хаоса крупинцы необходимого знания, отобрать из окружающего мира элементы для рождения и выражения своей идеи.

Одним из ключевых звеньев проектной деятельности является процесс поиска и создания образа, его выразительности и уникальности. К сожалению, у большинства детей сегодня уже в младшем возрасте фантазия «зашлакована» чужими образами, взятыми с экранов телевизоров или компьютеров, со страниц тех же комиксов... Эта зависимость от готовых решений начинается даже не с масмедиа, а с посещения детского сада, где зачастую ребенку предлагается готовый алгоритм рисования всего вокруг: от бабочки до человека. Вот с этого момента и начинаются человечки-огуречки, кошки-кружочки и ёлки-треуголки. Как научить создавать своё?

Одним из больших прошлогодних проектов у малышей 7-8 лет была разработка **настольной игры «Пчелы»** (авторы 6-8 лет). Почему именно пчелы? Просто любимым примером у нас для рассказа о выразительности образа служит рисунок индейцев майя, изображающий страшно зубастую пчелу. В этом удивительно точном художественном решении все понятно без слов. Сделать образ выразительным не значит нарисовать «как в жизни», а значит вытащить что-то очень характерное, а может и гипертрофировать эту черту, проинтерпретировать ее. Окунувшись в мир пчел, мы все (и дети, и взрослые) были поражены многообразием типажей в пчелином сообществе и сложностью взаимоотношений между ними. Роли были распределены, каждый взял для разработки образа по одному персонажу. Так появились ленивый трутень, нянька, пчелята, царица-мать, стражник и прочие жители «настольного мира».

Все началось с поиска графического языка: как показать «пушистость» пчелы? Были испробованы разные материалы, остановились на черной шариковой ручке. Именно на этом этапе были сделаны наиболее выразительные находки, повлиявшие на дальнейший поиск типажа. Следующим этапом в работе было создание собственно

образа выбранного персонажа. Совместные обсуждения, споры, а иногда и обиды все же позволили выявить наиболее интересные, а главное, оригинальные решения. Мы принципиально отказывались от «мультишных», «анимешных» глазок, подсмотренных у соседа идей и прочих несамостоятельных находок.

Дальнейший этап был связан с рисунками сценок, характерных для выбранного персонажа. В это же время с детьми анализировались принесенные ими настольные игры. Для нас было важно понять принципы построения механизма игры, выявить приемы, которые использовали разработчики, чтобы игровое действие было не затянутым, но захватывающим. Безусловно, в этой части работы дети были намного более опытны и изощренны, чем взрослые. В процессе анализа начали появляться собственные предложения и идеи, игра стала складываться в некую последовательность, историю, в которой предстояло поучаствовать игроку. По мере развития проекта, мы подошли к этапу сборки изобразительных частей и к задаче разработки дизайна знаков, обозначающих различные по содержанию ходы (ходы-уловки, ходы-награды, ходы-наказания и прочее).

Задача разработки знаков во многом отличалась от предыдущего поиска образа. В данном случае было важно объединить в изобразительном решении общую тему пчелиного улья, выразительность и информативность, легкость считываемости значения этого знака. Каждый участник выполнил большое количество эскизов, из которых лишь несколько было отобрано для конечного варианта. Работа была продолжена и завершена уже с помощью компьютерных технологий. Для раскраски и редактирования сканированных изображений мы использовали уже знакомую детям программу Adobe Photoshop. Конечно, окончательную сборку всех элементов на один лист делали не дети, а взрослые, но, думаю, что это не определило результат. Завершающим аккордом во всей затее было изготовление игровых фишек на занятиях скульптурой. Вот такой долгий путь проделали мы с нашими учениками, начав разговор с выразительного образа зубастой пчелы и закончив его с целым ульем авторских пчелиных типажей.

Другой пример задания, основной задачей которого было создание персонажа – это **проект «Валенки»** (авторы 7-8 лет). Ребятам предлагалось на основе обычного валенка создать выразительный образ – скульптуру. Войлок очень удобный пластичный материал, к нему легко крепятся другие элементы, он режется и пронзается, пришивается и клеится. Задание это было рассчитано на детей постарше, но малыши, увидев работы других, стали требовать валенки и приносить свои эскизы. Любой проект у нас в Мастерской всегда начинается с эскиза, и дети уже в 6-7 лет знают, что сначала свою идею надо представить в наброске. Именно на этом этапе работу можно откорректировать, додумать, изменить. Для младшего возраста такой подход – определенное насилие, но, думаю, что оно оправдано. Любая художественная работа в материале – это длительный процесс, требующий продуманных действий и решений. Самым неожиданным персонажем, родившимся на основе формы валенка, стал «Всадник без головы». Автор соединил силуэт всадника – валенок, с вырезанной из листов металла фигурой лошади. Получилась выразительная, яркая скульптура.

Еще один проект, который мы недавно проводили с маленькими детьми, назывался **«Супер-вещь»** (авторы 7-8 лет). Этот проект не предполагает реализации в виде объекта, все ограничивается проектной графикой. Детям было предложено изобрести новую вещь, невиданную ранее, вещь-мечту. Новая вещь должна была быть не декоративной, а функциональной, для чего-то и каким-то образом работать. Тема предполагала довольно обширный разговор о механизмах, о различных их функциях, влиянии этого на внешнюю форму вещи. Задание по своей направленности было ближе

всего к общепринятому пониманию дизайна. На первом этапе мы предложили детям рассмотреть и с натуры нарисовать различные механизмы: внутренность механических часов, компьютерную плату, разобранный пылесос, мотор от какого-то устройства... Затем мы делали упражнения: ставили перед детьми бытовые приборы, показывали, как они работают и предлагали представить, что происходит внутри. Надо отметить, что в этом мини-задании фантазия ничем не ограничивалась, поэтому кто-то представлял реальный передаточный механизм с зубцами или мотор с трансформатором, а кто-то придумывал сказочное действо с трудолюбивыми маленькими человечками и феями. Ну и в завершение проекта, детям предлагалось придумать фантастическую, лучшую, очень нужную Супер-вещь, некий механизм, о котором можно только мечтать. После эскизного этапа, авторы стали переводить свои предварительные наброски в листы проектной графики. Проектная графика предполагает подачу идеи в максимально понятном виде: на лист собираются изображения и тексты, которые демонстрируют не только внешний вид механизма, но и его возможные функции, внутреннее устройство и т.п.

Помимо фронтального вида Супер-вещи, там могут быть разрезы, фрагменты, масштабированные части, рисунки, поясняющие принцип работы устройства, комментарии, схемы, описания. При этом, надо заметить, что это не сухие чертежи. Мы говорили с ребятами о художественном языке графики, об эстетических возможностях этого жанра. В результате помимо разнообразных волшебных роботов для уборки, гуляний с собакой, выполнения уроков и прочих полезных вещей, у нас появилось «Тайное место для рукодельницы» – рабочее место как механизм, включающий человека. Возможно, что мечта о своем укромном месте стала толчком для создания удивительной машины. Во время своего тайного плетения работница поет, вокруг нее загораются разноцветные лампочки, начинает звучать музыка, а пряжа всех цветов радуги струится из ее машины. Другим любопытным решением был чудо-фотоаппарат, который летал, снимал, проявлял, печатал и разговаривал одновременно.

3. Работа со средствами выражения.

Еще одним важным элементом проектной деятельности является понимание средств выражения, их отбора как необходимой составляющей в процессе визуализации замысла. В данном контексте можно говорить об умении соединить в одном произведении разнородные части проекта, выраженные в самых различных формах. Исходя из этого, проекты в Мастерской предполагают работу с самым широким спектром художественных техник. Помимо традиционных живописных и графических средств, ребята сталкиваются с компьютерами, фотографией, скульптурой, макетированием. Но мы не ставим задачу обучить детей какой-то программе от «А» до «Я» или какой-то живописной технике, или линогравюре. Для того, чтобы алгоритм работы остался в голове, стал бы актуальным для ребенка, а не очередным мусором, брошенным в дальний угол за ненадобностью, у автора должно быть понимание цели. Например, мы не вообще изучаем Adobe Photoshop, а для того чтобы сделать книжку или чтобы получилась анимационная история. Если результатом стал реальный художественный продукт – значит, скорее всего, путь к его созданию в голове отпечатался. Итак, отбор средств при выполнении работы диктует сама специфика проекта, и как сверхзадача – понимание автором того, что позволяет выявить тот или иной материал. Для этого понимания, безусловно, нужен опыт работы в различных техниках. Кроме того, средства визуализации можно изобрести, изучить самостоятельно, главное – представлять результат, знать, чего ты хочешь.

Проект «Книжки-Звери» (авторы 7-9 лет) – один из примеров работы, включившей несколько различных художественных средств и, пожалуй, объединившей все выделенные выше базовые элементы проектного мышления (работа с информацией, выразительностью образа и со средствами выражения). В рамках проекта мы познакомили детей с произведениями и художественными идеями пермского звериного стиля – рифея. Эпоха шаманов, лесных духов, древняя мифология лесных народов стали плодотворной основой для художественных экспериментов со сложными конструкциями, несущими информацию разного свойства и представляющих таким образом мифы о невероятных звериных божествах Прикамья. Одной из главных форм реализации проекта стали книжки-трансформеры, созданные в жанре «книги художника», сравнительно новой художественной форме, развивающей традиции русской футуристической книги. Мы предложили детям пофантазировать на тему мира леса, таинственного и всемогущего, населенного живыми существами и священными деревьями, обладающего властью над человеком, такого, как воспринимали его древние жители лесной полосы России. Какое оно, это лесное божество, властитель тайги, царь зверей и людей? Надо было представить, как это существо выглядит, его характер, волшебные свойства, историю.

Учитывая, что основные произведения пермского звериного стиля находятся в Эрмитаже и музеях Урала, мы воспользовались интернет-ресурсами, составили коллекцию изображений (пермские шаманские бляшки, рельефы, элементы одежды, украшения, скульптуры). У каждого участника проекта стал складываться свой сказочный образ, связанный с теми животными, птицами, которые населяют уральские леса. В результате появились Священная Белка, Заяц-Погода, Летучая Мышь-Бабочка, Лисобелка и другие удивительные существа. Найденный образ и стал основой для зооморфного силуэта книжки-раскладушки. Каждая часть книжки (часть персонажа) включала в себя какой-либо из информационных модулей: карту обитания зверя, образ-прототип, мифологическое описание зверя, отдельную книжку с историей, в которой рассказывается о приключениях этого существа. Конструктивная и содержательная сложность книжек повлияла на множественность техник, использованных для их создания. Это: картон, бумага, компьютерная графика, коллаж, гравюра давлением, штамп, цветные карандаши, маркеры.

Все элементы книжки соединены люверсами. Карта местности, где обитает диковинный зверь, была нарисована, а затем обработана с помощью простейших инструментов в программе Adobe Photoshop. Мы включаем в работу малышей компьютер не как инструмент рисования, а как средство, позволяющее обработать изображение. Зрительные, звуковые и тактильные ощущения, рождающиеся при соприкосновении карандаша с бумагой, не стоит подменять в этом возрасте ничем иным. Карта позволила ребятам представить мир, который окружает божество, а создание мифов об этом сказочном персонаже, описание его черт, волшебных свойств и умений, сделало этот образ максимально выразительным, объемным. Ребята не только создавали изображения для своих книжек-раскладушек, но и писали тексты. В практике Мастерской мы уделяем этому особое внимание, так как считаем, что необходимо научить ребенка не только визуализировать свои замыслы, но и рассказывать о них. Перевод идеи в словесную форму помогает выявить смыслы, отделить главное от второстепенного, связать воедино весь проект.

Вот, несколько текстов (неотредактированных нами), описывающих лесное божество из проекта Книжки-Звери:

Саша Григорьев (7 лет).

Сначала она была самой обыкновенной белкой, обыкновенной, но очень многодетной. И так она любила своих бельчат, что однажды самый главный Бог Леса сказал: «Быть ей Главной семьи!» так и стала белка Божеством. Питается она теми лакомствами, что и другие обыкновенные белки. Больше всего она любит орехи. Никто не знает, где она живет. Кто ее замечает, сразу забывает, где он её видел. Её магия состоит из того, что она управляет семьёй всех белок в лесу. По степени главности – эта профессия на первом месте.

Лина Сухарева (9 лет).

Мой зверь – помощник шамана. Давным-давно один бог создал его своим волшебным посохом. Это двухголовое существо помогает шаману совершать разные обряды. Помимо этого он летает по свету и разносит добро и зло. Если человек или зверь сделает что-то плохое, двухголовое существо прилетит к нему половиной летучей мыши, махнет на него своими крыльями и того постигнет болезнь. Если он сделает что-то хорошее, то половина бабочки махнет на него своим крылом и наградит его дарами. Вот такое мое двухголовое существо.

И в завершении: глубоко убеждена, что дизайн – не внешняя оболочка, а содержание; не следствие, а процесс; не «придумка», а образ мыслей. Цель нашего общения с детьми в Мастерской именно и состоит в обучении навыкам проектного мышления. Проучившись у нас год, новобранец с удивлением понимает, что мы не занимаемся дизайном мебели, посуды, одежды, среды, но при этом все время обучения он с увлечением что-то проектировал, исследовал, анализировал, находил решение, придумывал и воплощал свои замыслы. По прошествии времени для многих наших учеников эти принципы освоения мира и творческой деятельности в нем становятся естественными, единственно возможными. Эти уже выросшие дети находят себя не только в искусстве, но и в гуманитарных науках, и в бизнесе, и в политике. Общим для них остается восприятие окружающего пространства как большой творческой мастерской, ощущение свободы выражения, осознанная потребность в креативной деятельности.

КВАНТОРИУМ – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Аксенова М.А.

кандидат педагогических наук старший научный сотрудник

Центра исследований непрерывного образования

Института стратегии развития образования РАО

Россия, г. Москва

aksenova-M@Instrao.ru

Аннотация. В статье рассматривается инновационная форма дополнительного образования детей и молодежи – система детских технопарков. Предлагается описание содержания образовательного процесса: цели, задачи, особенности и формы обучения, направления работы в «кванториумах».

Ключевые слова: кванториум, технопарк, дополнительное образование

Одним из эффективных условий повышения качества образования детей и молодежи выступает дополнительное образование, которое создает возможности для развития их интересов, способностей, формирования ценностных ориентаций. Существующая система образования, в том числе и система дополнительного

образования, не отвечает запросам личности и общества, не решает задач своевременной профориентации и развития творческих способностей. В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию подчёркивается, что «нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [3].

С целью решения данных задач реализуются следующие инициативы:

- принят ряд важных документов: «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Правительства № 317 от 18 апреля 2016 года «О реализации Национальной технологической инициативы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и др.;

- разработана «Новая модель системы дополнительного образования детей», направленная на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, призванная пробудить у детей интерес к исследованиям и открытиям;

- создана сеть детских технопарков «Кванториумов», призванная обеспечивать школьникам России доступ к современным программам дополнительного образования в области технологий и интегрировать школьное образование, дополнительное образование, высокотехнологичные предприятия, науку и университеты.

Технопарками называют интеграцию научных организаций, производственных предприятий и образовательных учреждений (как правило, крупных университетов) на локально выделенной территории в целях ускорения разработки и применения научно-технических достижений, продвижения инноваций. История технопарков насчитывает несколько десятилетий. Впервые технопарки появились в США после Второй мировой войны, а затем в 70-х годах прошлого века в Западной Европе. Первый технопарк в России – Томский научно-технологический парк – был создан в 1990 году. В 90-е годы технопарки открывались во многих университетских городах страны. В настоящее время специализация российских технопарков определилась следующим образом. 33% технопарков связаны с разработкой и внедрением информационных технологий, 25% заняты производством продукции высокотехнологичной химии, 16% – нанотехнологии, 5% – биологической медицины, 2% – атомной промышленности и космоса, 19% – других видов промышленного производства [4].

Сейчас в стране открыто более 50 детских технопарков в 37 регионах, в которых обучается 47 тыс. детей. Еще в 25 регионах построят в ближайшее время. К 2025 году детские технопарки будут в каждом крупном городе. В каждом из технопарков на постоянной основе будут получать дополнительное образование не менее 800 детей [1].

Под «Кванториумом» понимается новая форма организации дополнительного образования, предусматривающая популяризацию научно-технического творчества, инженерных специальностей и направлений подготовки для талантливой молодежи в области инженерных наук. Основные задачи деятельности «Кванториума» – выявление и поддержка одарённых детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей и научно-исследовательских интересов. Обучение в «Кванториумах» бесплатное, осуществляется за счет бюджетных ассигнований и ведётся для детей от 5 до 18 лет [2].

В качестве основной функции «Кванториумов» выделена функция интеграции науки и образования с бизнесом, призванная обеспечивать создание научных идей, получение новых фундаментальных знаний и изобретений, отработку новых

технологий и их доведение до стадии коммерческого продукта, выпуска продукции, а также интеграции неформального и информального образования.

Детские технопарки оснащены высокотехнологичным оборудованием необходимым для обучения и развития детей. Каждый «Кванториум» имеет хай-тек – цех; мастерские для проведения экспериментов, демонстрации опытов и практических занятий; лектории; испытательные площадки; медиатеку; интерактивный музей; игровые зоны, кафе, а также зоны для отдыха и общения детей.

В образовательном процессе «Кванториумов» сочетается изучение теоретических вопросов в форме докладов, диспутов, конференций, олимпиад с практической работой по моделированию и проектированию. Основным направлением работы является выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей, а также создание научных работ и проектов.

В отличие от других форм дополнительного образования занятия в творческих лабораториях «Кванториумов» проводятся по различным образовательным направлениям: нейроквантум (нейротехнологии и нейробиология); биоквантум – (микробиология и биотехнология), а также космоквантум, автоквантум, аэроквантум, и др. В каждом направлении дети занимаются определенным видом деятельности, представляющих для них особый интерес. Так, например в IT-квантуме программируют и учатся защищать данные в Интернете, в биоквантуме изучают микробиологию и биотехнологии, в аэроквантуме знакомятся с созданием беспилотных летательных аппаратов [5].

Занятия в лабораториях детского технопарка направлены на приобретение детьми необходимых знаний по определенным естественно-научным и техническим дисциплинам, а также на развитие личностных качеств и творческого потенциала. В «Кванториуме» обучающиеся осваивают базовые инженерные навыки, языки программирования, основные научные методы. После полугода занятий дети приступают к созданию собственного проекта. В работе над собственным проектом они учатся творчески мыслить, приобретают исследовательские навыки работы, учатся правильно ставить задачи и решать их, работать в команде.

Основная идея кванториумов заключается в том, что дети, играя, изучают передовые технологии и учатся применять полученные теоретические знания на практике. Обучение в «Кванториумах» основано на принципе парного взаимодействия педагогов в каждой группе обучающихся. К работе с ребёнком или группой детей привлекаются педагог дополнительного образования и инженер предприятия, выступающий в роли сетевого партнера. В результате такого взаимодействия обеспечивается непрерывный образовательный процесс для каждого воспитанника [5].

Образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности. Содержание и подача учебной и научной информации адаптирована для детей и учитывает их возраст, интересы и способности. На первых этапах обучения предусмотрено «погружение» в различные виды квантумов, что позволяет школьникам испытать свои возможности и самостоятельно выбрать проектное направление, которое им наиболее интересно, где они смогут продемонстрировать свои способности и достигнуть результатов.

Содержание таких образовательных программ разрабатывается педагогами дополнительного образования, научно-педагогическими работниками, ведущими инженерами высокотехнологичных предприятий и соответствует стратегическим направлениям инновационного развития мировой и российской экономики. Образовательные программы «Кванториумов» направлены на решение актуальных технологических задач с участием промышленных предприятий.

Таким образом, обучение в «Кванториумах» носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В основе технологии обучения лежат проблемный, кейсовый и проектный методы обучения, деловая игра, краудфандинг (коллаборация), научный эксперимент, а также мастер-классы, состязания, диспуты и др. Цель такого обучения – подготовка обучающихся к более эффективному применению полученных знаний и освоение самых современных технологий под руководством высококвалифицированных педагогов.

Результатами деятельности обучающихся являются: различные устройства, программы и приложения, исследовательские работы и методологические материалы для конкретных предприятий. Кроме этого, обучающиеся имеют возможность презентовать результаты своей работы, получить объективную оценку педагогов, получить сертификат, диплом и грамоту за участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

Для привлечения детей и молодежи к образовательным программам «Кванториума» проводятся тематические экскурсии и мастер-классы на базе технопарка, организация внеурочной деятельности школьников, мероприятия с участием приглашенных спикеров. Опыт деятельности сети «Кванториумов» показывает, что такая форма дополнительного образования сегодня востребована и в учебной и в профессиональной деятельности, поэтому создание технопарков такого вида представляется наиболее перспективным направлением повышения качества образования в целом. В качестве преимуществ такого вида дополнительного образования выступают: развитие творческого потенциала детей и молодежи; возможность продуктивно организовать свободное время детей; ранняя профориентация; развитие технического, творческого мышления; продуктивное взаимодействие детей и взрослых в совместной деятельности.

Таким образом, образовательное пространство детского технопарка «Кванториум» способствует эффективному использованию возможностей неформального и информального образования, позволяющего мотивировать детей и подростков к научно-техническому творчеству и подготовить их к дальнейшему обучению в системе профессионального образования по инженерным специальностям, что позволяет обеспечить качественную подготовку кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных сфер экономики России.

Список литературы:

1. Кванториум [Электронный ресурс] // Кванториум, 2016. URL: <http://roskvantorium.ru/> (дата обращения: 27.08.2018).
2. Кванториумы – что это? [Электронный ресурс] // РосОбразование, 2017. URL: <https://ros-obrazovanie.ru/articles/kvantoriumy-cto-jeto.html> (дата обращения: 27.08.2018).
3. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 27.08.2018).
4. Рахматулин Р.Я. Детские технопарки – веление времени // Социальная педагогика в России. 2016. № 1. С. 27-33.
5. IT-парк «ТехноТорий». Территория творчества [Электронный ресурс] // Официальный сайт «ДДТ «Юность им. В.П. Макеева». URL: <http://ddt-miass.ru/index.php/tekhnotorij/o-tekhnoparke> (дата обращения: 27.08.2018).

**СФЕРА ЭКОЛОГИИ КАК СРЕДА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
«ЭКСПОЗИЦИОНЕР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МУЗЕЯ»)**

Черкашин Е.О.

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Центра стратегии и теории воспитания личности,
Институт стратегии развития образования РАО
Россия, г. Москва
evgenicherkashin@gmail.com*

Аннотация. *Сфера экологии – это область социальной практики, в которой активность людей направлена на познание и преобразование: живых систем и окружающей среды; влияния производства на живые системы и окружающую их среду, связанных с природой личностных и социальных отношений. Сфера экологии определяет развитие общества и охватывает все сферы общественной жизни. Для погружения в данную сферу может быть использован культурный и научный потенциал естественнонаучного музея. Одним из средств формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии, которое можно реализовать, используя возможности музейной экспозиции, является профессиональная проба.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, сфера экологии, экспозиционер, школьник*

Сфера экологии охватывает все стороны современной жизни: производство, быт, природопользование, обустройство окружающей среды, что обуславливает многообразие видов деятельности в этой сфере [1]. Можно сказать, что все осуществляемые отдельными индивидами, социальными группами и обществом виды деятельности, вписаны в экологический контекст. Современный человек, стремящийся к успеху в личной и профессиональной сферах, к сохранению здоровья и экологически благоприятной среды, должен эффективно и экологически целесообразно действовать в изменяющихся условиях, выбирая верные пути решения выхода из проблемных ситуаций. Социальная и личная значимость самоопределения и позиции в сфере экологии, желание обоснованно объяснить его значение для окружающих и себя лично, делают формирование готовности школьников к самоопределению в сфере экологии актуальной педагогической проблемой.

Для погружения в данную сферу может быть использован культурный и научный потенциал естественнонаучного музея. Основной формой музейной коммуникации является музейная экспозиция, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путем демонстрации музейных предметов, организованных, объясненных и размещенных в соответствии с разработанной музеем научной концепцией и принципами архитектурно-художественных решений. Одним из средств формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии, которое можно реализовать, используя возможности музейной экспозиции, является профессиональная проба. *Профессиональная проба* – «профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии» [2].

Не менее важна и готовность к профориентационной деятельности педагогов. Владение средствами и методическими приемами, направленными на создание условий обеспечивающих процесс самоопределения. Специфическую деятельность педагога, обеспечивающую формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии отражает термин «сопровождение», означающий следование к какой-либо цели вместе с кем-либо, находясь рядом, при необходимости указывая путь и создавая условия для этого продвижения [3]. Являясь особым видом общественно полезного труда взрослых людей, направленное на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями [4], сопровождение выступает в качестве формы педагогической деятельности, а его содержанием является организация и обеспечение учебно-познавательной деятельности учащихся. Ф.М. Фрумин, В.И. Слободчиков рассматривают сопровождение как помощь старшекласснику в личностном росте, как установку на эмпатийное понимание ученика, рассматривают сопровождение. Под педагогическим сопровождением А.В. Мудрик понимает особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение подростка к нравственным и социокультурным ценностям, необходимым для самореализации и само-развития, рассматривает сопровождение.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников С.Н. Чистякова считает особой сферой деятельности педагога, основанной на взаимодействии с учащимися по оказании им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятию решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждению в ней [5].

Педагогическое сопровождение обеспечивало включение старшеклассников в учебные проблемные ситуации экологического содержания в качестве субъектов социально-профессионального самоопределения с последующей организационной, информационной и материальной поддержкой их деятельности. Такими искусственно созданными проблемными ситуациями могут выступать профессиональные пробы.

В основу профессиональных проб, как наиболее важного этапа в области профессиональной ориентации, положены идеи профессора С. Фукуямы, согласно которым в процессе выполнения профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, пытаясь определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

В ходе профессиональных проб:

- учащимся сообщаются базовые сведения о профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы различных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются: по возрасту учащихся (1-4 кл. – пропедевтический характер, 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.), по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и методам.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессий.

Выполнение пробы осуществляется в два этапа: подготовительный, в котором выделяется диагностическая и обучающая часть, и практический. Диагностическая

часть нацелена на выявление направленности профессионально важных качеств для конкретной сферы профессиональной деятельности. Обучающая часть подготовительного этапа предполагает приобретение учащимися сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности. Она состоит из двух этапов. На первом этапе учащиеся получают общую информацию о профессиях, предмете, целях, орудиях и условиях труда. На втором этапе приобретаются практические знания и навыки, необходимые для выполнения пробы.

Практический этап пробы состоит из заданий трех направлений и трех уровней сложности. Задания 1-го уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания 2-го уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. При выполнении заданий 3-го уровня сложности от учащихся требуется планирование своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности.

Исходя из анализа профессиональной деятельности в пробе выделяются три компонента: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Задания, составляющие технологический аспект пробы, предполагают овладение учащимися способами применения орудий труда, используемых в определенной профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный компонент – воспроизводит содержательную сторону профессии и определяет последовательность предметно-логических действий на основе накопленного опыта и приобретенных знаний в процессе подготовки к выполнению пробы.

Функциональный компонент – воспроизводит структурно-функциональную, динамическую стороны профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки, цели, мотивы, определяющие направленность будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, технологический, ситуативный, функциональный компоненты пробы, будучи тесно взаимосвязаны между собой, в то же время выступают в качестве самостоятельных единиц, содержащих особенности, качества, характеристики, присущие данной сфере профессиональной деятельности как целому.

Уровни сложности заданий различаются не только по содержанию и объему, но и по формам и методам помощи учащимся при их выполнении. На уровнях первом и втором предусматривается помощь как в форме обращения с вопросом к преподавателю, так и предоставляется возможность использования таблиц, схем, чертежей, справочно-информационной литературы. Третий уровень исключает какие-либо формы помощи и требует от испытуемого максимального проявления индивидуальных знаний, умений и навыков [5].

Цель данной профессиональной пробы развивать не только профессионально важные качества, необходимые для работы в сфере экологии, но и дать знания по биологии, экологии, музееведению, умение делать выбор, ориентироваться в социокультурном пространстве современного мира.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

«Экспозиционер естественнонаучного музея»

Сфера деятельности: «человек – природа», «человек – художественный образ»

9-10 классы

(проба рассчитана на 10 часов)

Подготовительный этап – 4 часа.

1. Введение. Экспозиция – основная форма музейной коммуникации (1 час).
2. Предметная основа экспозиции. Типы экспонируемых музейных предметов (1 час).
3. Принципы построения экспозиции, методы построения, экспозиционные приемы (1 час).
4. Экологические проблемы города (1 час).

Практический этап – 6 часов.

Выполнение профессиональной пробы по двум компонентам и трем уровням сложности.

Итого – 10 часов.

Таблица 1.

Содержание профессиональной пробы

Технологический компонент	1 уровень сложности Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<p><u>Задание:</u> Определить принципы построения экспозиции.</p> <p><u>Условия:</u> Задание выполняется во время экскурсии в музей на основе постоянной музейной экспозиции.</p> <p><u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если правильно определен принцип построения экспозиции.</p>	<p><u>Задание:</u> Определить методы построения экспозиции, предметную основу экспозиции.</p> <p><u>Условия:</u> Задание выполняется во время посещения музея на основе музейной экспозиции, выполненной по комплексно-тематическому принципу.</p> <p><u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если правильно определены методы построения экспозиции и предметная основа.</p>	<p><u>Задание:</u> Привнести в конкретную музейную экспозицию (виртуально), дополнительный экспонат не нарушая принципов и методов построения данной экспозиции.</p> <p><u>Условия:</u> Самостоятельное выполнение работы. Дополнительный музейный экспонат выбирается из заранее подготовленных копий музейных предметов (репродукции, муляжи и т.д.) Музейная экспозиция построенная по комплексно-тематическому принципу.</p> <p><u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если дополнительный экспонат выбран в соответствии с принципом и методами построения экспозиции. Внимание обращается на обоснование выбора вводимого экспоната.</p>

Технологический компонент	2 уровень сложности Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<u>Задание:</u> Подобрать экспонаты по заданной теме экспозиции.	<u>Задание:</u> Самостоятельно построить экспозицию по заданной теме согласно комплексно-тематическому принципу.	<u>Задание:</u> Разработать путеводитель по заданной теме.
<u>Условия:</u> При выполнении задания используются фотографии и репродукции музейных предметов по экологически значимой теме.	<u>Условия:</u> Работа выполняется самостоятельно в соответствии с логикой темы: Город и атмосфера; Город и вода; Город и твердые бытовые отходы.	<u>Условия:</u> Работа выполняется самостоятельно, на основании созданной музейной экспозиции. Объем не должен превышать 1 печатного листа. В качестве примера даны музейные путеводители.
<u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если материалы организованы в соответствии с темой, выразительны, целостны.	<u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если экспозиция соответствует заданной теме и принципу построения. Особое внимание уделяется творческому подходу, оригинальности экспозиционного решения, коммуникативности.	<u>Результат:</u> Задание считается выполненным, если путеводитель соответствует теме, информационно насыщен, оригинален в изложении материала.

Список литературы:

1. Черкашин Е.О. Профессиональная проба «Фитодизайн» как средство формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии. // Школа и производство. 2014. № 5. С. 8-10.
2. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово: Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 1995.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80.000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Прометей, 1995. 282 с.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. М.: «Академия», 2007.

**ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РАЗВИТИИ ЗНАНИЙ И КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СФЕРЕ
МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Никитин М.И.

*кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой рекламы
Института гуманитарного образования и информационных технологий
Россия, г. Москва
min3456@yandex.ru*

Аннотация. *Статья посвящена занятиям в рамках дополнительного образования, посвященным получению новых знаний и умений в сфере маркетинговых коммуникаций, развитию креативных способностей учащихся старших классов и их профессиональной ориентации.*

Ключевые слова: *маркетинговые коммуникации, реклама, дополнительное образование, креатив, профессиональная ориентация*

Одной из важных функций дополнительного образования учащихся старших классов является содействие профориентации. При этом целесообразно базироваться на знаниях, полученных в школе, показывать, как эти знания дополняются и конкретизируются в соответствии с той или иной профессиональной спецификой и как они применяются в различных сферах деятельности.

Данная методика используется на занятиях Школы актуальных коммуникаций, которую преподаватели факультета рекламы и PR Института гуманитарного образования и информационных технологий уже ряд лет проводят для старшеклассников. Вот некоторые темы занятий 2017–2018 годов: «Как использовать инфографику», «Как разработать плакат-афишу для собственного проекта», «Как зарабатывать на своем аккаунте в Instagram», «Эффективные приемы копирайтинга», «Представляем свой проект», «Как создать работающий лендинг», «Как продвигать бренды и проекты в сообществах и пабликах».

Покажем, как конкретно работает на этих занятиях цепочка «опора на школьную базу знаний → их дополнение и конкретизация в соответствии с компетенциями той или иной профессии → выполнение некоторых (пусть несложных) профессиональных заданий». В качестве примера приведем состоявшуюся в сентябре 2018 года деловую игру «Придумываем цепляющий заголовок».

Участникам была представлена компьютерная презентация и интерактивная лекция. Это занятие (как и другие в Школе) велось в форме диалога, участники отвечали на вопросы и получали задания, которые надо было выполнить в письменном виде на специальных бланках. Такие бланки сначала служат раздаточным материалом, а в заполненном виде, после выполнения заданий, представляют собой уже информационные продукты, которые остаются у разработавших их участников.

В ходе занятия, посвященного разработке заголовков, школьной базой стало знание: а) трех типов речи (текстов) – описания, повествования и рассуждения, б) основных правил составления текстов, в) выразительных средств – сравнений, эпитетов, метафор и других тропов. Напоминание этой информации – первый шаг занятия в форме деловой игры (в ходе которой общение постоянно идет в форме диалога). Когда участники вспоминают типы речи и основные тропы, ведущий знакомит их с классификацией жанров массовой коммуникации. Школьная база

используется как основа для усвоения новой информации: описательному типу соответствуют жанры информационные, рассуждению – аналитические, а повествовательному – художественно-публицистические (хотя происходит смешение жанров, оно возможно в рамках одного текста, но основные жанровые характеристики сохраняются). Далее участники на конкретных примерах в презентации знакомятся с основными элементами структуры журналистских, пиаровских и рекламных текстов, с функциями заголовков (привлечение внимания, информирование о теме и ориентация на целевую аудиторию). Они на конкретных примерах видят, что свою часть информации в рекламе несут не только тексты, но и изображения. Более того, изображения (а не только словесные конструкции) в рекламе могут быть тропами. Примеры из презентации: воздушный шар, который якобы притянул изображенный на билборде рекламируемый пылесос – явная визуальная гипербола, а пара кроссовок, представленных как крылья бабочки – визуальная метафора.

Таким образом, участники занятий получают представление о творческом процессе в ходе создания рекламного (и вообще коммуникационного) продукта, понимают, что эта разработка носит не произвольный характер, но базируется на четко сформулированном задании – креативном брифе, видят, что креатив может быть вербальным и визуальным, и его осуществляют люди разных профессий – копирайтеры и арт-директоры. Так возникает представление о структуре и особенностях работы рекламного (и шире – коммуникационного) агентства, об этапах творческого процесса.

Деловые игры и другие занятия, подобные описанному выше, могут включать задания разных видов. Приведем некоторые, с вариантами предложенных участниками разработок.

– Составление заголовков к коротким текстовым рекламным сообщениям. Обычно в этих случаях берется конкретный текст, его заголовок убирается, а участники получают задание разработать собственные варианты. Школьникам бывает особенно интересно, насколько точно они воспроизвели «настоящее» название – например, что реклама детского питания была озаглавлена «Первое слово будет «Спасибо!».

– Разработка коротких текстов к профессионально сделанным рекламным интернет-баннерам (заголовки, которыми они было сопровождено, а иногда и другие тексты, сначала тоже вырезаются). Опыт показывает, что участники занятий довольно часто придумывают заголовки, близкие по смыслу к настоящим, «профессиональным». Так, на рекламе, разработанной агентством «Мелехов и Филюрин», изображен человек, легко держащий на поднятой руке колесную пару. Текста к этому изображению – «Подъемные цены на шины!» – участники занятий сначала не видели, но придумывали похожие словосочетания. Этим они показывали понимание механизма повышения выразительности рекламы [3].

– Разработка текстов к произвольно подобранным изображениям. На занятии, описанном выше, участникам были предложены изображения породистых собак – одна в бабочке и цилиндре, другая на лыжах, и дано задание разработать тексты, рекламирующие некоторые виды корма. Среди других вариантов был предложен «Корм для интеллигентных собак», и «Корм для спортивных собак», так что изображение и текст стали хорошими примерами использования популярного в современной рекламе приема повышения степени одушевленности, олицетворения [1]. В этом, как и в других случаях, участники занятия на конкретных примерах видят, насколько важна в рекламе связь словесной и изобразительной частей, и в своих разработках стараются обеспечить эту связь.

Следует подчеркнуть полезность выполнения заданий именно по разработке текстов, потому что опыт последнего времени показывает, что вербальный креатив

удается современным школьникам (да и студентам) не столь успешно, как визуальный, приемы изобразительного языка они осваивают и владеют ими гораздо лучше. Так, на занятиях, посвященных разработке разных видов рекламы с популярным ныне использованием образов классического искусства [2] участники довольно быстро, по принципу смены контекста, предложили визуальные комбинации. Рекламируемые шляпы красовались на «Девочке с персиками» В.А. Серова, на «Девочке на шаре» Пабло Пикассо и даже на Венере Милосской – но текста, более удачного, чем «Шляпы Х – высокое искусство!», участники занятия придумать так и не смогли. Однако поняли, что им надо работать над развитием своих способностей в сфере копирайтинга.

Перейдем к выводам. Занятия дополнительного образования целесообразно строить таким образом, чтобы их темы, с одной стороны, базировались на определенных «точках роста», которые дает базовое школьное образование, а с другой стороны – так, чтобы этот «рост» был направлен на выполнение задач, пусть несложных, которые возникают в рамках той или иной профессиональной деятельности (в нашем случае – в сфере маркетинговых коммуникаций).

Завершая описание нашей формы занятий в рамках дополнительного образования, отметим существенную деталь. А именно: в рамках одного занятия, за полтора часа, участники не только получают новую информацию и основы умений, полезных в конкретной профессиональной деятельности, но и создают собственные информационные продукты, которые могут быть частью их портфолио.

Список литературы:

1. Никитин М.И. Использование приема олицетворения в современной рекламе // Реклама. Теория и практика // № 03 (39) 2010, С. 168–178.
2. Никитин М.И. Реклама и классическое искусство: взаимосвязь и взаимодействие // Реклама. Теория и практика, № 04 (40) 2010, С. 230–245.
3. Никитин М.И. Раскрытие аспектов выразительности рекламных сообщений в дисциплинах рекламного цикла // XX Международная научно-методическая конференции заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью, дизайна и смежных направлений. Сборник материалов: Под общей редакцией Евстафьева В.А. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016, С. 317–322.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА – ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Е.М.

*методист МБУ ДО «Дом творчества»
Россия, Нижегородская область, г. Выкса
ekaterina.bem11@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность, подходы, механизмы и формы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Ключевые слова: профессиональный уровень педагога, методическая работа, качество образования, акмеологический подход, программно-методическое обеспечение

Повышение профессионального уровня педагога сегодня становится особенно актуальным в связи с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования (*далее* – Стандарт). Изучив внимательно Стандарт, можно увидеть, что расширены не только функции педагога, но прослеживается его карьерный вектор развития. Поэтому выстраивая систему методической работы необходимо учитывать, что профессиональный уровень педагога – это один из индикаторов эффективности качества образования.

Возникает вопрос: «Как определить показатели и критерии профессионального развития педагога, которые отражали бы и эффективность, и качество образования?». Давайте попробуем разобраться на примере организации методической деятельности в МБУ ДО «Дом творчества» (г.о.Выкса).

Анализируя опыт работы МБУ ДО «Дом творчества» по повышению профессионального уровня педагогов, можно выделить два основных показателя эффективности и качества образования: профессионально-педагогическая и методическая деятельность педагога. Почему именно они выступают основными показателями?

Во-первых, они прописаны в Стандарте. Во-вторых, подготовка к аттестации и защита квалификационной категории требуют от педагога профессионально-педагогических и методических знаний, умений, навыков. Рассмотрим составляющие профессионально-педагогической и методической деятельности педагога в соответствии со Стандартом, которые могут выступать и критериями.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога – это умение педагога определить цель, субъект, объект, содержание, способы и результат деятельности.

Для этого ему необходимо:

Знать:

- запрос государства (нормативные документы);
- запрос учащихся, родителей, общества в целом;
- современные тенденции;
- основы педагогики, дидактики, методологии и психологии;
- индивидуальные особенности учащихся;
- создавать образовательную среду.

Уметь:

- создавать образовательную среду;
- организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение ДООП;
- осуществлять контроль и оценку освоения учащимися программного материала;
- формировать детский коллектив;
- выявлять особенности учащихся и организовывать индивидуальный маршрут (для детей: одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Методическая деятельность педагога проявляется в умении:

- разработки программно-методического материала для реализации ДООП;
- организации и проведении исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- осуществлять мониторинг качества освоения ДООП;
- самообразования.

В МБУ ДО «Дом творчества» модель методической деятельности основывается на маркетинговом и акмеологическом подходах.

Маркетинговый подход предполагает: изучение потребностей учащихся и родителей, их требований к качеству образовательных услуг; анализ изменений

потребительского спроса. Такой подход позволяет быстро переориентировать систему деятельности «Дома творчества» на создание конкурентоспособного продукта.

Реализация функции маркетинговых исследований в деятельности методиста «Дома творчества» дает возможность изучать и прогнозировать потребности педагогов в методических услугах, отслеживать динамику их изменений в текущем и перспективном режиме, создавать оптимальные условия непрерывного образования педагогов, определять образовательные дефициты.

Таким образом, методическая деятельность ориентирована на создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов, удовлетворяющих запросам детей, родителей, социума и способствующая повышению качества и эффективности обучения.

Акме – (от греч. «АСМЕ» – вершина, цветущая пора) – высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда проявляется зрелость личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается что АКМЕ приходится на период взрослости или зрелости человека.

Акмеологический подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи. Его внедрение в систему методической деятельности обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки педагогов. Заключается в направленности педагогических воздействий на актуализацию творческого потенциала педагогов, повышение профессиональной мотивации, мотивации к достижению успеха в деятельности. Акмеологический подход позволяет определять точки роста педагогов, их дальнейшее развитие.

Как эти два подхода отражаются в содержании методической работы? Рассмотрим пошагово.

1 шаг. В конце учебного года педагогами и методистом проводится опрос и анкетирование родителей и учащихся. Педагоги анализируют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДООП).

2 шаг. Анализ результатов анкетирования, изучение педагогического анализа реализации ДООП. Позволяет выявить: запрос детей и родителей. (Что не получается или каких знаний и умений не хватает у педагогов для удовлетворения запроса детей и родителей?).

3 шаг. Разработка методических рекомендаций для педагогов по совершенствованию ДООП, работы с родителями. Определение тем и направлений организации обучения и повышения квалификации педагогов.

4 шаг. Определение ресурсов и просчет эффективности организации обучения.

5 шаг. Определение форм организации обучения педагогов. Составление плана повышения квалификации. Учитывается уровень готовности педагога и его профессиональных умений.

Формы организации обучения педагогов могут быть:

- *внутренние.* Рассчитаны на начинающих педагогов; для всех педагогов по вопросам, которые вызывают затруднения;
- *внешние.* Предлагаются педагогам, которым необходимо пройти подготовку или переподготовку;
- *дистанционные.* Для педагогов, которым необходимо пройти переподготовку без отрыва от работы или по специализированным темам (например, «Развитие хореографических умений посредством игровых технологий детей 3-6 лет»).

6 шаг. Организация обучения. Проведение занятий в рамках «Педагогической мастерской» внутри учреждения. Оформление заявок, анкет для участия в сторонних

организациях. Рассылка ссылок дистанционных курсов на адрес электронной почты педагогов.

7 шаг. Отслеживание результатов обучения педагогов происходит с помощью комплексной системы анкетирования, оценки и прогноза профессионального роста педагогов.

Выделяются эффективные параметры профессионального роста педагогов:

- уровень владения теоретическими знаниями, практическими умениями;
- профессиональное мастерство педагога /наличие квалификационной категории, участие в семинарах, курсах, педагогических советах, конкурсах, семинарах/, мотивационная сфера (определение ведущей мотивации);
- уровень самооценки, самореализации, социальной активности.

Наиболее распространенным методом отслеживания результатов является наблюдение за деятельностью педагогов в педагогическом процессе. Используются также следующие методы:

- метод анализа /анализ проведенных дел, самоанализ/;
- методы обобщения результатов /аналитические справки, информационные сборники с описанием эффективных форм работы по итогам семинаров, смен/;
- обобщение /перспективный план подготовки педагогов, методический фонд сценариев и методических рекомендаций/.

8 шаг. Оценка и анализ процесса обучения и применения полученных знаний педагогами в профессионально-педагогической деятельности. Далее определяются новые потребности в обучении педагогов, которые становятся стартом нового цикла процесса обучения. На данном шаге также определяется, кто из педагогов:

- будет привлечен к проведению занятий в «Педагогической мастерской» и открытых занятий для родителей и коллег;
- может стать наставником для начинающих педагогов;
- будет привлечен к трансляции педагогического опыта через мастер-классы, выступление на педагогическом совете и районном методическом объединении, участие в конкурсах профессионального мастерства, «Ярмарки педагогических идей» и т.п.;
- распространит свой педагогический опыт через тиражирование в журнале «Практика школьного воспитания», в сборниках методических материалах, методические выставки и т.п.;
- будет включен в проектную деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки;
- может привлекаться к экспертизе ДООП, конкурсных материалов и т.п.;
- может быть включен в состав творческой группы по разработке и реализации благотворительных или гранатовых проектов, разработке программно-методического материала;
- примет участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, областного, всероссийского уровней. Необходимо отметить, что уровень участия педагога в конкурсе профессионального мастерства определяются педагогическим опытом и наличием знаний, умений, навыков профессионально-педагогической деятельности.

Теперь ответим на вопрос: «Как профессиональный рост педагога влияет на качество и эффективность образования?» Ответов на данный вопрос может быть несколько. Но, опираясь на представленный в статье опыт, обозначим два:

1. Если педагог умеет проектировать образовательный процесс с сохранением традиционных и гармоничным включением инновационных форм занятий и воспитательных мероприятий, предусматривать уровневое обучение по ДООП, исследовать и учитывать запрос детей, родителей, то программа востребована детьми и родителями, позволяет сохранить контингент учащихся и привлечь новых, включить родителей в деятельность объединения.

2. Если педагогу четко определен вектор его профессионального развития, то у него появляется мотивация, соперничество, возможность раскрыть и реализовать свои способности, утолить жажду знаний и открытий, создать копилку достижений в форме портфолио. И что, немало важно, у педагога формируется понимание, что можно выстраивать *не только управленческую карьеру, но и горизонтальную* (движение между функционалами), *экспертную* (движение в одной профессиональной области к более глубоким профессиональным знаниям и навыкам).

Востребованность ДООП, их высокий уровень программно-методического обеспечения, профессионализм педагогов повышают не только качество и эффективность обучения, но и формируют положительный и конкурентоспособный образ образовательной организации.

РУССКАЯ КУЛЬТУРА И ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Гаврилин А.В.¹, Циглова О.О.²

¹*заведующий кафедрой теории и методики воспитания,
доктор педагогических наук, профессор
gavrilin@km.ru*

²*старший преподаватель кафедры теории и методики воспитания
9209133075@mail.ru*

*Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Россия, г. Владимир*

Аннотация. *В статье обосновывается, почему именно русская культура может стать основой формирования гражданской компетентности. Авторы показывают потенциал русской культуры в осуществлении интеллектуального, творческого и гражданского воспитания личности, духовного саморазвития и обеспечения социальной стабильности общества. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-513-05003 Арма. «Модель формирования гражданской компетентности старшеклассников»*

Ключевые слова: *народная культура, гражданская компетентность, воспитание, социализация, фольклор*

Насколько однородна русская культура? Как глубоко мы знаем и принимаем её? Попробуем разобраться в одной из главных её составляющих – народной культуре. Что стоит за словосочетанием «русская народная культура»? Какие эмоции, ассоциации вызывает слово «хоровод»? Какие картины возникают в сознании при фразе «фольклорный праздник»? В эпоху перемен, нестабильности, отречения от корней и забвения опыта родителей, в современном мире глобализации русскому человеку крайне необходимо найти опору.

Психологами доказано, что любая новая информация намного лучше осваивается людьми через интерактивные формы. Так и традиционная культура: лучше один раз поучаствовать, чем смотреть.

Стоит вернуться к вопросу о восприятии русской народной культуры. При опросе респондентов чаще всего слышались ответы: «кокошник», «хороводы», «самовар». Реже – «песни», «кадриль», «забавы». Понятие хоровода устойчиво утвердилось благодаря системе культпросвета и дошкольного образования: незначимое, уместное только в раннем возрасте («Что я, маленький что ли, хоровод водить?»). Песни респонденты называют чаще всего авторские или советского времени. При упоминании словосочетания «Фольклорный праздник» респонденты упоминают Масленицу, а визуальный ряд по памяти описывают как сборище людей перед сценой, где по очереди выступают разные коллективы. Ходят аниматоры в распоясанных ситцевых сарафанах с раскрашенными помадой щеками и, в лучшем случае, повязанном на голову цветастом платке. Неприглядная картина. Добавьте к этому, что кругом продается снедь – пирожки, блины. Как будто человек пришел на это *со-бытие* только поесть. И человек идет и покупает еду, поглощает ее посреди этого «праздника жизни», идет домой. Ну а что? На сцену его не пустят, песен он не знает, танцевать он не умеет. И от осознания неумения, незнания своего же наследия («Ну это же наши песни, только я их не знаю и не понимаю») у человека появляется досада на себя. Психологи не зря говорят, что самой распространенной формой борьбы со стрессом является его заедание. Именно поэтому торговля пищей так бойко идет на фольклорных (и иных) мероприятиях. Однако в традициях общего праздника подразумевается пир. Но пир опять же – соборный, в складчину, когда каждый от себя приносит что-то на общий стол.

А ведь такая форма мероприятий подаётся как «наш народный, исконный, настоящий» праздник. На каком-то подсознательном уровне, называемом другими людьми генетической памятью, мы чувствуем искажения. Не бывало раньше хора бабушек в одинаковых синтетических приталенных сарафанах без пояса и открытых головных уборах. На маленьких девочек не надевали панёв, а на головы – сорок и шапочек, приличествующих женщине замужней. Не носили мужчины на голове узорчатые ленточки, которые новодеды называют «очельями». Не было этого в традиции. Именно поэтому такой несуразный вид артистов вызывает в нас отторжение. Но осознать это мы можем, только если начинаем сами разбираться в истории. Именно поэтому, когда мы спрашиваем своих знакомых, «А вы на Масленицу (или иной праздник) пойдете?», часто мы слышим ответ «А что там делать?».

Представим, что современный человек попал на настоящий народный праздник – такой, который делает народ, сам и для себя. Самое простое и доступное на действительно фольклорном празднике – это совместные танцы, игры и хороводы под совместное же исполнение народных песен всеми участниками. То есть человек без страха и ложной скромности включается в общее действо, где быстро понимает и обучается происходящему. Какие выводы он делает?

Во-первых, у него формируется четкое понимание того, что при внешней простоте и даже кажущейся нелепости традиционной песни («Слов-то не разобрать!») или танца, на деле – это сложно, но доступно и увлекательно.

Во-вторых – появляется самоощущение созидания и сопричастности происходящему. Совокупное творение общей радости и праздника – это важно для человека современного, социального. Человек предстает во всей красе только при созидании, а не потреблении!

В-третьих, приходит понимание, что не все золото, что блестит. Сиречь, не всё яркое и шумное есть нам полезно и пригодно в жизни. Что же дает человеку сотрудничество? Созидание? Сопричастность? Именно возможность быть причастным к сотворению общего пространства праздника важно для русского человека. Такие

черты русского характера, как соборность, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка, нестяжательство, доброта, щедрость находят выход в народном празднике – когда каждый человек получает возможность сделать что-то хорошее для других.

Современный мир – это мир глобализационных процессов и межкультурных коммуникаций. Концепция плавильного котла, предполагающая слияние всех культур в одну, по мнению большинства европейских политиков, явно провалилась. Об этом свидетельствует и современная ситуация с мигрантами в Европе. Если низкий уровень культурного развития мигрантов несколько и повышается, то высокий уровень культуры принимающей страны неизменно и сильно падает. Добавьте к этому полное разрушение многовековых культурных устоев, развитых культурных традиций. Самосознание народов сопротивляется этим процессам. Именно поэтому сейчас всё большую силу набирает мультикультурный подход [1].

Идеология мультикультурализма направлена на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий. Поэтому всё больше педагогов и молодежи самостоятельно обращаются к народному творчеству, сохраненному в живых людях, собраниях музеев, задокументированных источниках.

В традиционной народной культуре действует принцип – внутреннего содержания должно не только хватить человеку на всю жизнь, но и обеспечить его социализацию. И этим сегодня можно и нужно пользоваться. Вспомните уверенно и красиво движущегося в пляске человека под живую музыку, который чувствует культуру движения. Будьте уверены – в процессе танца он получил в десятки раз больше удовольствия, чем от наблюдения. Но танцы дают не только эстетическое наслаждение и духовное саморазвитие. В текстах старых песен, в психологии традиционных танцев и хороводов, правилах игр заложено огромное количество ответов на исконные вопросы: «Кто мы?», «Как нам себя вести?», «Почему я мыслю именно так?». Это воспитание и социализация в игровой форме. Это восприятие культуры, которое потом ничем не искоренишь. Именно оно формирует тот русский Дух, отмеченный музыкантами, литераторами, художниками, как российскими, так и зарубежными.

Созидание намного интереснее потребления, но что бы созидать, нужно учиться. Учёба, в свою очередь, выводит созидание на новые уровни. А традиционная культура учит. Учит много и интересно. Учит эмоционально и захватывающе. Учит по-доброму и строго. Другое дело, что современному человеку с его темпом жизни и матрицей «живем ради еды, едим ради жизни» очень сложно увидеть такой айсберг. На виду пик этого айсберга – переделанная советскими хореографами и музыкантами система, отринувшая традиционный русский быт дореволюционной эпохи как нечто отжившее, устаревшее, вредное и не несущее никакой культурной и художественной ценности.

Это произошло потому, что после революции перед людьми культуры была поставлена политическая задача – сформировать новый фольклор, который будет воспитывать из «дремучего, забитого царизмом мужика» нового, негнибавшего большевика, советского человека. И пошли на сцену нужные результаты коллективного и единоличного творчества. Таким образом, сформировалась система культпросветучилищ и искусственный продукт под названием «русская народная песня», «русский народный танец». До сих пор не у каждого руководителя коллектива, ДК, клуба есть понимание о том, что именно традиционная русская песня, русская пляска востребованы сейчас как никогда. По старинке многие продолжают хвататься за искусственную зрелищность, эклектичную одежду, сценичность [2].

Почему же сейчас общество отвергает постановочные вещи? Почему так и не прижились яркие сарафаны и искусственные кокошники? Почему молодежь, родившаяся уже в XXI веке, самостоятельно изучает песни, танцы, крой одежды и так же, самостоятельно, собираются в клубы, шьют наряды в традиции, ищут и изучают исторические дореволюционные источники. Искусственно созданные вещи не реализовывали исторически заложенные в народные традиции задачи воспитания, общения, передачи опыта, самообразования. Живая традиция прорастает сквозь засилье безвкусной медиакультуры как живой росток сквозь рассыпающийся асфальт. Потому что это нужно – нужно нам, живущим здесь и сейчас, в этом пространстве, с этим опытом, проблемами и потребностями.

Русская традиционная народная культура может и должна стать основой гражданского воспитания. Но для этого необходимо вначале её изучать и восстановить. Тогда организация воспитания, построенного на традициях и обрядах русской культуры (которые совершенно не сводятся к сарафану, хороводу и балалайке), будет естественным образом формировать те духовные скрепы, тот ментальный дух, который лежит в основе гражданской идентичности и компетентности. Только после этого можно будет использовать в культурном диалоге русскую народную культуру как культурологическую основу для воспитания компетентного гражданина России.

В произведениях традиционной русской народной культуры заложены возможности для приобщения ребенка к народным истокам. Это становится возможным через использование отдельных компонентов традиционной народной культуры: родное слово, песня, обряды, фольклор, древнерусская литература, пословицы, народные игры, народные художественные промыслы и т. д. «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью больше, чем что-либо другое», – писал К.Д. Ушинский, – «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих. В данном случае народность сливается с любовью к Родине, т.е. с патриотизмом. Народное искусство служит надежной преемственной связью между поколениями в историческом развитии народа» [3, с. 16].

Традиционная русская культура как коллективный результат народного творчества близка по своей природе творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа), она соответствует его способу восприятия и поэтому понятна ему. Включение ребенка в различные виды творческой деятельности, основанной на материале традиционной русской культуры – одно из главных условий полноценного гражданского воспитания, формирования гражданской компетентности. Самобытная специфика русского фольклора, и в то же время, его типологическое сходство и взаимосвязь с фольклором других народов помогают глубже осмыслить историю, быт и ментальность русского человека.

Русское устное поэтическое творчество является отражением представления народа о личности, обществе, государстве, раскрывает его социально-бытовые взгляды. Так, например, в былинах русский народ художественно обобщил важнейшие события своей древней истории, опозитизировал героическое прошлое. В образах могучих богатырей, воспеты мужественные защитники родной земли, беззаветные борцы за ее независимость, спокойствие и свободу. Народ с большой силой высказал в былинах свою преданную и бескорыстную любовь к родной земле, ненависть и презрение к ее поработителям. Наряду со сказками былины для многих детей являлись любимым чтением. Народный эпос увлекал детей значительностью событий, величием и красотой подвигов богатырей, внушая детям благоверное отношение к Родине, к ее героическому прошлому.

Русский хоровод был не просто танец, а сама жизнь, символ вселенского лада. Сотни названий – «Русая коса», «Веночки», «Яртынь-трава» и др., – и четкое следование заданной структуре танца, непременно включающей 7 сакральных фигур. Хоровод это не просто красивое движение по кругу. Это классические фигуры символизировали единство земли и неба, женского и мужского начала, которые, приходя в движение и перемешиваясь, формируют Вселенную. Они демонстрировали умение жить в гармонии с окружающими людьми и самим собой. Завершалось осознанием своей сущности, своего места и своего предназначения в мире.

Традиции народной культуры имеют огромный педагогический потенциал, способный оказать значительное влияние на приобщение подрастающего поколения к гражданским ценностям.

Список литературы:

1. Гаврилин А.В. О понятии этнополикультурной толерантности // Сборник статей Международной НПК «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». Чебоксары, 2014. С. 4-6.
2. Нарский И.С. Как партия народ танцевать учила, как балетмейстеры ей помогали, и что из этого вышло. Культурная история советской танцевальной самодеятельности. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 752 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т.2. М., 1974.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пастухова Л.С.

*кандидат политических наук, доцент, старший научный сотрудник
Центра управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью,
Институт стратегии развития образования РАО
Россия, г. Москва
Larisa-sinls@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена методология ситуационного подхода к формированию гражданской идентичности молодежи, раскрываются теоретические основы и технологии актуализации ключевых педагогических ситуаций-событий, переживание которых способствует развитию гражданского сознания и поведения молодых людей. Статья имеет практическую значимость для становления эффективных практик формирования гражданской идентичности молодых людей средствами социально-проектной деятельности, что может найти применение в деятельности педагогов, в управленческой и педагогической работе руководителей и специалистов системы образования и молодежной политики.

Ключевые слова: педагогические ситуации, ситуации развития идентичности, ситуационный подход, содержание социально-проектной деятельности, молодежь

Анализ молодежных проектов разной тематической направленности, ориентированных на развитие российских территорий в рамках Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» [1] потребовал поиска методологии исследования и организации молодежных проектов, которые бы

наряду с выполнением социально-преобразовательных функций, обеспечивали решение и собственно педагогической задачи – формирование у участников проектной деятельности гражданских качеств и, в первую очередь, российской гражданской идентичности.

Опыт указывает на широкие возможности социально-проектной деятельности в формировании у молодых людей новых социальных знаний и навыков, в развитии коммуникационных компетенций, лидерства, проектного мышления и др. Одновременно она позволяет оптимально сочетать традиционные педагогические практики с современными методами социального воспитания, предполагающими инициативное освоение различных видов культурного опыта в открытом воспитательном пространстве в рамках неформального взаимодействия, командных форм работы, реализации сетевых моделей обучения и воспитания и др.

Процесс формирования гражданской идентичности является сложным, имеющим, несмотря на свою динамичность, возрастные и социальные детерминанты, обусловленные принадлежностью молодых людей к различным социальным группам, общностям (семья, подростковая среда с ее культурой, объединения по интересам, религиозные организации, местное сообщество и др.). В этом отношении социально-проектная деятельность по самой своей природе способна и выступает интегрирующим механизмом, средством, формой, а при правильном педагогическом сопровождении и источником содержания – видов опыта, необходимых для формирования гражданских качеств у молодых людей.

Социально-проектная деятельность достаточно широко представлена в педагогических публикациях о работе с молодежью. Однако специальные исследования, в которых бы проводился сравнительный анализ эффективности различных форм организации социально-проектной деятельности с точки зрения их влияния на становление гражданских качеств молодежи и, в первую очередь, такого сложного качества как российская гражданская идентичность, пока что – большая редкость. Этой проблеме как раз и посвящены представляемые в данной статье материалы исследования, замысел которого состоял в том, чтобы проверить эффективность влияния социально-проектной деятельности на развитие гражданской идентичности молодых людей в условиях реализации модели молодежного проекта, специально ориентированного на достижение как практической, так и воспитательной, социализирующей цели.

Для актуализации исследования воспитательного потенциала организации проектной работы с молодежью нами был опробован ситуационный подход. Ситуационный подход был взят не случайно. Это понятие использовали классики педагогической науки: «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский), «ситуация «взрыва» (А.С. Макаренко), «возрастная ситуация» (Д.Б. Эльконин). Термин «ситуация» используется при построении ряда современных психологических и педагогических концепций: «внеситуативная активность» (В.А. Петровский), «смыслопоисковая ситуация» (Д.А. Леонтьев), «ситуация самоопределения» (И.С. Кон), «ситуационно-событийная модель воспитания» (Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков) и др. Современные авторы применяют понятие «ситуации» при описании различных педагогических явлений: «педагогическая ситуация» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), «проблемная ситуация» (в мышлении и обучении) (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), «учебная ситуация» (А.Г. Асмолов, А.А. Бударный, М.В. Кларин и др.), «задачная ситуация» (Г.А. Балл, В.С. Костюк), «учебная ситуация общения» (С.В. Иванова), «воспитательная ситуация» (И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова), «учебно-

воспитательная ситуация» (В.С. Ильин, В.А. Павлов), «ситуация успеха» (А.С. Белкин) и др.

Таким образом, под педагогической ситуацией исследователями понимается реальный фрагмент педагогического процесса. Отметим, что в педагогической ситуации содержится противоречие как движущая сила, требующая от воспитанников определенный вид активности и ведущая к достижению педагогической цели.

Этими противоречиями могут быть:

- несоответствие между открывающимися перед молодым человеком новыми возможностями личностного и профессионального роста, обретением нового социального статуса, которые открывает участие в проектной деятельности и сложившимися у него стереотипами поведения социальной пассивности, ожиданием инициативы от других и неуверенностью в своих силах;
- несоответствие между мотивами и способами действия субъектов ситуации;
- неудовлетворенность своими жизненными достижениями и неумение включиться в команду, достигающую признаваемых всеми результатов;
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие молодого человека попыткам включения его в социальное творчество из-за боязни утратить привычный пассивно-развлекательный образ жизни;
- «уход в себя», аддитивное поведение, несмотря на большие возможности творческой самореализации и др.

С учетом природы сложного и многомерного личностного качества, каковым является гражданская идентичность, и механизма его развития в ходе исследования были разработаны и апробированы педагогические ситуации, которые при выполнении определенных условий могут быть актуализированы посредством вовлечения молодых людей в социально ориентированную проектную деятельность. Гражданская идентичность – это одно из важнейших проявлений направленности личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, А.В. Петровский и др.), складывающееся, как правило, в юношеском возрасте, и сохраняющее свои существенные характеристики, несмотря на меняющуюся в течение жизни динамичную и изменяющуюся в течение жизни структуру личностных диспозиций.

Предпринятый нами междисциплинарный анализ феномена гражданской идентичности позволил заключить, что в исследованиях, выполненных в предметных областях педагогики, философии, политологии, социологии, психологии и др., исследуются определенные содержательные аспекты данного феномена. Собственно педагогическая проблема состоит в определении диагностически заданной цели воспитания гражданской идентичности, содержания данного образовательного процесса (опыта гражданского поведения и социально-проектной активности), логики (этапов) развития данного качества, особенностей становления этого качества у молодых людей с различным начальным уровнем развития данного качества (до их вхождения в социально-проектную деятельность), приемов формирования мотивации и умений проектной деятельности, критериев оценки

С.В. Иванова обращает внимание на дихотомичный характер решения проблемы формирования идентичности: «Сложность этой работы определяется тем, что при формировании индивидуальной идентичности граждан страны важно «соблюсти паритет» между своей идентичностью, как представителя российского народа, и принадлежностью к определенной нации, этносу.

При государственной поддержке всех наций и национальностей на территории страны, а такой опыт был и есть, это сложно, но разрешимо» [2]. На основе анализа

широкого спектра источников *гражданская идентичность* определяется нами как ключевое социокультурное и мировоззренческое качество личности, проявляющееся в сознательном принятии личностью своей принадлежности к определенному государству, его социально-правовой системе и культуре, к самоотождествлению себя с носителями определенного мировоззрения, нравственных принципов, образа мышления и поведения.

В соответствии с методологией ситуационного подхода ситуация понимается нами как своеобразная «клеточка» педагогического процесса, в которой актуализируется механизм проектируемого новообразования в личности, то есть совокупность необходимых условий при которых его проявление возможно, востребовано и осознается воспитанником как значимое для него самого. А так как для разных этапов процесса формирования данного качества эти условия различны, то в нашем исследовании разработана последовательность ситуаций, через которые должен пройти участник проектной деятельности.

«Пройти через ситуацию» – значит, пережить определенную коллизию, решить значимую для себя и для других проблему, обрести новый смысл и опыт поведения в подобных ситуациях. Предложенные в нашем исследовании педагогические ситуации опираются на опыт и анализ феномена социально-проектной деятельности молодежи, как инструмента, создающего широкие возможности для формирования данного качества и на психологические закономерности новообразований в сфере гражданского сознания и поведения.

«Ситуация» в данных случаях выступает для организаторов проектной деятельности молодежи как совокупность приемов актуализации личностно-значимых событий и переживаний (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев), которые приводят к формированию у воспитанников указанных в цели этапа понятий, смыслов, навыков поведения. В качестве ситуаций, через которые должен пройти участник проекта, чтобы обрести опыт осмысления и проявления гражданской идентичности, нами выделены следующие [3, 4].

Ситуация осознания своей принадлежности к российской государственности и определенной зависимости от нее: в ходе проекта создаются условия для понимания и переживания участниками социально-проектной деятельности той роли, которую играет страна, ее культура, традиции, история, российское государство и общество в жизни каждого гражданина. Это выражается в чувстве гордости за исторический путь и современные достижения страны, в желании внести свой вклад в то, что сделано старшими поколениями.

Ситуация осознания гражданской идентичности как образа жизни гражданина, суть которого в служении отечеству, в добровольном принятии и исполнении гражданских обязанностей. Для актуализации данной ситуации организуются, например, встречи с представителями целевых групп, на которые направлен социальный проект и которые нуждаются в его реализации; формируется опыт гражданских инициатив и организации социальных практик и участия в них.

Ситуация осознания себя как субъекта государственности и принятия социально-проектной деятельности как способа самореализации. Ситуация актуализируется посредством вовлечения участников проекта в социальное творчество, позволяющее реализовать свои способности и индивидуальность, сделать проект фактором своего непрерывного образования и профессионально-личностного роста. Признаком такого состояния является потребность в социально-проектной деятельности, лидерства, процесс командообразования в рабочей группе проекта, перенос проектного опыта на другие личностные практики.

Ситуация осознания, потребности и проявления себя в роли транслятора практик социально-проектной деятельности: способность, потребность и желание молодого человека выступать наставником (не лидером) в проектных командах сверстников, разновозрастных проектных командах; экспертов при оценке других проектов; способность в роли наставника и эксперта генерировать, акцептовать новые проекты, осуществлять их поддержку с момента зарождения до завершения/перерождения.

Проектная деятельность реализует свою воспитывающую, социализирующую функцию в том случае, если создана благоприятная для развертывания проекта среда и система отношений, актуализируемых при проведении в жизнь замысла проекта, в которых доминируют гражданские, нравственные ценности; имеет место проявление организаторами и лидерами проекта себя как носителей российской гражданской идентичности; имеется возможность выбора и принятия решения в пользу граждански зрелого поступка, линии поведения; имеет место обретение опыта планирования и реализации творческой деятельности, ориентированной на реальную помощь согражданам, на развитие одной из российских территорий; обеспечивается социально-патриотическая направленность продукта, создаваемого в ходе проектной деятельности; осуществляется оказание поддержки органам государственной власти, общественным объединениям как форма сознательной реализации гражданского долга и др.

Представленные в данном исследовании типы педагогических ситуаций формирования гражданской идентичности имеют практическую значимость для актуализации эффективных практик формирования гражданской идентичности молодых людей средствами социально-проектной деятельности и могут быть полезны в практике педагогов, в управленческой и педагогической работе руководителей и специалистов системы образования и молодежной политики.

Предложенные педагогические ситуации при определенном их содержательном наполнении могут быть использованы как в институциональных формах работы с молодежью, так и в неинституциональной среде: другой вопрос, что открытая, неинституциональная, неформальная среда дает больше возможностей (свободы, инициативы и др.) для реализации потенциала воспитанников и педагогической практики, и наши примеры, в том числе представленные в данной статье, показывают, что наиболее успешный и результативный опыт накоплен именно в открытом воспитательном пространстве.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: www.moyastrana.ru
2. Иванова С.В. О гражданственности, национальной идентичности, безопасности // Ценности и смыслы. 2012. № 5 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-grazhdanstvennosti-natsionalnoy-identichnosti-bezopasnosti> (дата обращения: 08.10.2018).
3. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132-143.
4. Селиванова Н.Л., Баранова Н.А., Шакурова М.В., Баранов А.Е. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента: монография. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. 192 с.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ищенко О.С.

*почетный работник общего образования РФ, заместитель директора
МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»
Россия, г. Ставрополь
o.s.ishenko@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема выбора эффективных методик, технологий патриотического воспитания школьников в условиях учреждения дополнительного образования. На основе анализа проводимых в России мероприятий по укреплению и развитию системы патриотического воспитания юных граждан обосновывается значимость создания организационно-педагогических условий как факторов эффективной организации воспитательного процесса.

Автор акцентирует внимание на важности формирования внутри учреждения системы патриотической работы. В статье представлен опыт работы патриотического клуба, описываются подходы к созданию интегрированной программы деятельности педагогов дополнительного образования, нацеленной на формирование и развитие патриотического сознания школьников.

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотическое воспитание, система воспитания, игровые программы

С начала 2000 годов в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: реализованы государственные программы патриотического воспитания, принята Концепция патриотического воспитания и утверждена новая программа патриотического воспитания. В настоящее время организовано военно-патриотическое движение «Юнармия», возрождается деятельность патриотических клубов, проводятся военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», «Защитник Отечества». Утверждена единая линейка учебников истории, приняты региональные законы о патриотическом воспитании граждан и, возможно, будет принят федеральный закон о патриотическом воспитании.

Нам представляется интересным опыт организации работы по патриотическому воспитанию детей одного из учреждений дополнительного образования города Ставрополя. Центр внешкольной работы был открыт в 2002 году с целью создания условий для работы с детьми по месту жительства. Поэтому в его состав вошли 10 комнат школьника и 6 подростковых клубов различной направленности. Среди них – военно-патриотический клуб «Юный патриот».

У истоков создания клуба «Юный патриот» стояли отставные военные, участники и ветераны боевых действий в Афганистане и Чечне, которые организовали для ребят различные кружки. Подростки занимались строевой и стрелковой подготовкой, прыгали с парашютом, посещали плавательный бассейн, участвовали в соревнованиях, встречались с интересными людьми. Вся работа была нацелена на широкое вовлечение школьников к регулярным занятиям физкультурой и спортом, повышение уровня физической закалки и морально-психологической устойчивости, подготовке к труду и службе в Вооруженных силах России.

Клуб начал свою работу в 1984 году, был известен в городе, востребован. Сегодня детей не просто увлечь каким-либо делом. Педагоги в настоящее время оказались в условиях конкуренции с современными средствами связи, Интернетом, всевозможными гаджетами. Изменения, которые происходят в обществе, новые запросы государства, общества потребовали изменений и в подходах к определению содержания, направлений, форм и технологий работы.

Педагогическая проблема выбора эффективных средств патриотического воспитания современных подростков заставила педагогов Центра изучить существующий в дополнительном образовании опыт по данной теме, изучить различные программы, системы патриотического воспитания и, сохраняя традиции клуба, разработать собственную концепцию патриотической работы. Военно-патриотическое направление перестало быть центральным, а стало одним из направлений работы, которые нацелены на формирование и развитие гражданской идентичности и патриотического сознания. Система работы Центра по патриотическому воспитанию включает множество структурных компонентов, каждый из которых выполняет свою задачу, наполнен особым содержанием, реализуется через определенные формы, методы и технологии. Однако всё подчиняется единой цели: в сознании каждого ребенка не должны существовать понятия – «эта страна», «этот народ», «этот город», а должны быть понятия – «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» [2].

В учебных объединениях художественной и социально-педагогической направленности практика организации патриотической работы связана с проведением бесед, презентаций, посвященных истории родного города, края, учреждения. Совместно с городской библиотечной сетью организуются лекции-беседы, викторины, творческие конкурсы по тематике государственных праздников России. Знакомство со знаменитыми земляками, составление своей родословной, изучение исторических событий через призму краеведческих материалов совместно с городскими музеями позволяет воспитывать гордость за свою страну и край, способствует изучению истории малой родины, мотивирует исследовательскую деятельность детей. Участие в благотворительных мероприятиях позволяет педагогам воспитывать в детях любовь, заботу, сострадание и милосердие к родным и окружающим людям, что также является важнейшей составляющей гражданина-патриота.

В объединениях спортивной направленности специфика патриотического воспитания связана с активным участием детей в соревнованиях по дзюдо, тхэквондо, айкидо, велоспорту, спортивному ориентированию. Принять участие и победить на соревнованиях для юных спортсменов большая честь. Ведь получить дипломы, медали и кубки – это не просто личная победа, это значит – принести победу в копилку Центра, защитить честь города, края и даже страны. Изучение государственной символики, истории ставропольских и российских спортсменов, знание имен героев, памяти которых проводятся соревнования – все это включено в содержание образовательного процесса.

Интересной педагогической находкой Центра внешкольной работы стал игровой проект «Квест «ПАТРИОТ», который объединил не только обучающихся Центра, но и более 400 школьников общеобразовательных учреждений Ставрополя. В названии мы использовали иностранное слово «квест» (англ. quest), которое обозначает приключение, как правило, игровое, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Сегодня оно прочно вошло в лексикон молодежи и, в нашем случае, послужило для того, чтобы заинтересовать школьников. Кроме того, мы использовали и элементы технологии квеста. Так как для

организации эффективной работы по воспитанию юных патриотов необходим выбор интересных, мотивирующих познавательную деятельность школьников форм и методик. Технология квеста позволила развивать познавательные способности, формировать мотивацию к поиску теоретического материала, стимулировать активную практическую деятельность. Особенностью разработанного патриотического квеста является командное взаимодействие, наличие соревновательного момента, использование регионального компонента в обучении. Таким образом, мы спроектировали образовательный квест – приключенческую игру, позволяющую детям-участникам быть не объектами педагогического воздействия, а субъектами обучающего и воспитательного процессов.

В процессе подготовки и проведения игровой программы педагоги-организаторы игры ориентировались на то, что чувство патриотизма не заложено в генах, что это не природное, а социальное качество, что оно не наследуется, а формируется. Поэтому задача формирования патриотизма – любви к Родине, к ее прошлому и настоящему, к ее природе, людям – гражданам страны – решалась через увлечение детей примерами отечественной истории, обучение общественно полезным навыкам, вовлечение в социально значимые дела; через создание условий, в которых ребята имели возможность почувствовать себя личностью, проявить уважение, доброту, заботу, продемонстрировать знания и реализовать творческие способности.

На этапе организационной подготовки квеста было разработано положение об игре, которое определяет порядок ее организации и проведения. В организации и проведении квеста на разных этапах приняли участие комитет образования администрации г. Ставрополя, региональное отделение ДОСААФ России Ставропольского края, Ставропольская Центральная библиотечная сеть и Ставропольская городская общественная организация «Ребёнок»-Фонд.

Квест проходит в течение учебного года и включает 6 этапов и финальную встречу команд. Каждый год тематика, содержание, формы и методики игровых этапов меняются:

- игра по станциям «Тайна хранителя креста», посвященная 240-летию г. Ставрополя;
- медиа-викторина «Россия – священная наша держава»;
- «Курс молодого бойца», включающий состязания команд по стрельбе из пневматической винтовки, строевой и общей физической подготовке;
- командные презентации творческих и исследовательских проектов «На нашей улице праздник»;
- игра «О героях былых времен», посвященная Победе в Великой Отечественной войне;
- игровая программа «Казачий пикет», посвященная Году казачества на Ставрополье;
- благотворительная выставка-ярмарка «Рука дружбы»;
- познавательная историко-патриотическая игра «Кто, если на мы?», посвященная Году добровольчества и волонтерства в России.

Игровые встречи проходят в подразделениях Центра: в шахматном клубе «Белая ладья», спортивном клубе «Щит и меч», в подвесном парке Центра, в комнатах школьника юго-западного и северо-западного районов города, в специализированном тире ДОСААФ, на территории библиотек и музеев города. В рамках проекта ребята не просто «играют», они посещают мастер-классы педагогов Центра по альпинизму, спортивному ориентированию, прикладному творчеству, хореографии, тхэквондо, шахматам, психологические тренинги.

Участвуя в игре, ребята получают не только практические навыки по разным направлениям дополнительного образования, но и проводят поисковую работу по истории родного города, по итогам которой выходят на городской и краевой этап конференции «Отечество».

Весь игровой процесс освещается на сайте Центра внешкольной работы (<https://stavcvr.ru>) и на странице Центра в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club107820761>): статьи, фоторепортажи, фрагменты видео, презентации команд. Все участники могут комментировать происходящее, давать оценку и вносить предложения. Итоговые презентации команд, размещенные в сети, оценивают не только члены-жюри, но и команды-соперницы. Таким образом, были использованы возможности современных информационных технологий и средств коммуникации как креативный инструмент в работе с современными детьми.

Команды-победительницы среди 5, 6, 7, 8 классов награждаются Кубками, дипломами комитета образования администрации г. Ставрополя, самые активные участники за творческие и спортивные достижения награждаются грамотами и благодарственными письмами. Особо отличившиеся ребята получают призы «Ребенок»-Фонда. Фонд также организует для команд-победительниц посещение литературных спектаклей муниципального театра-студии «Гармония».

Проект «Квест «ПАТРИОТ» реализуется три учебных года. Рост числа участников (в 2016 году – около 200, в 2018 – более 400) говорит о его востребованности не только школьниками, но и учителями, которые руководили подготовкой команд. В результате у участников игры повысился уровень теоретических знаний в области истории и географии города и края; дети получили практические навыки в различных областях дополнительного образования, а также навыки коммуникации и командного взаимодействия.

В рамках проекта педагогами разработана и одноименная дополнительная общеразвивающая программа, осваивая которую дети готовятся к соревновательным этапам. Также нами разработана программа инновационной площадки, цель которой – апробация современных технологий патриотического воспитания детей и программы патриотического воспитания учреждения, основанной на принципах гуманистической педагогики, которая характеризуется заинтересованностью и увлеченностью субъектов образования, доверием, доброжелательностью и эмоциональной искренностью и деятельностью, носящая творческий характер.

В заключении отметим, что патриотизм – многостороннее явление. Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо учитывать его органическую взаимосвязь с другими направлениями воспитания. Успех работы педагогов обусловлен созданием ряда организационно-педагогических условий, важнейшими среди которых являются: создание системы воспитательной работы в учреждении (частью которой является патриотическое воспитание); профессиональная компетентность педагогов; создание сетевого сообщества и межведомственного взаимодействия с учреждениями общего и высшего образования, учреждениями культуры, спорта и т.д.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] Информационно-методический портал «Образование». Режим доступа: <http://dopedu.ru/stati/152-2012-05-23-19-14-02.html>.

2. Кульчицкая И.Ю., Коржова О.В. Формирование гражданской идентичности средствами дополнительного образования // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. Вып. 6. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. С. 47-49.
3. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития // Сборник материалов круглого стола на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». М., 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ АЭРОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРУБЫ ДЛЯ НАГЛЯДНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Занаев С.З.¹, Базарова Е.Г.², Доржиев С.С.³

¹кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Центра истории педагогики и образования
Институт стратегии развития образования РАО
zanaev@yandex.ru

²кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Федерального научного агроинженерного центра ВИМ
bazalgen08@mail.ru

³доктор технических наук, ведущий научный сотрудник
Федерального научного агроинженерного центра ВИМ
dss.61@mail.ru
Россия, г. Москва

Аннотация. В статье представлен краткий обзор истории изучения и использования движения воздушной и водной сред. Показаны перспективы наглядно-чувственного изучения свойств воздуха на испытательной аэродинамической трубе в дополнительном образовании учащихся. В целом рассматриваемое как стратегическое направление профессиональной ориентации подрастающих поколений на инженерно-технические специализации.

Ключевые слова: Воздушная и водная среды, аэродинамическая труба, наглядно-чувственное естественнонаучное, политехническое образование

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8089.2017/БЧ)
«Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании»

Человечество, живя в воздушном океане и постоянно взаимодействуя с водной средой, всегда стремилось познать законы взаимодействия этих сред с окружающим миром и с человеком, чтобы использовать их для своей пользы. Первые попытки использования воздушной и водной среды были известны человеку еще в Древнем Китае, Индии, Египте, Персии и др. Плоты, корабли с парусами, ирригационные системы, ветровые и водяные мельницы, акведуки, каналы водоснабжения и полива.

Также использовались зачатки архитектурной аэродинамики при строительстве жилищ и особенно храмов, соборов, дацанов, мечетей, костелов, стен городов, мостов и т.д.

Впервые заложил законы взаимодействия предметов и людей с воздушной и водной средой академик Петербургской академии наук Даниил Бернулли, им была создана кинетическая теория газов. Закон Бернулли (уравнение стационарного течения несжимаемой жидкости) лежит в основе динамики несжимаемой жидкостей и газов. В России над законами аэро- и гидросред с живой и неживой природой работали такие выдающиеся люди, как Циолковский К.Э., Жуковский Н.Е., Королев С.П., Чаплыгин С.А., Алексеев Р.Е., Абрамович Г.Н., Крылов А.Н. и другие. Они внесли огромный вклад в познание и изучение этих законов.

Для практического и экспериментального изучения гидроаэродинамических законов разрабатывались аэродинамические трубы и гидроканалы, в которых искусственно создавались условия для изучения законов взаимодействия с окружающим миром. Первую закрытую аэродинамическую трубу создал в 1871 году в Великобритании Фрэнсис Герберт Уэнхем. В России первая аэротруба построена в 1873 году. Она использовалась исключительно для опытов в области баллистики. В 1897 году К.Э. Циолковский построил аэродинамическую трубу собственной конструкции, используя поток воздуха на выходе из центробежного вентилятора [1]. Позднее профессором Н.Е. Жуковским были созданы аэродинамические трубы (лаборатории) при МВТУ, а 1918 г., по инициативе В.И. Ленина, он с группой своих учеников создаёт ЦАГИ (Центральный аэрогидродинамический институт), являющийся мировым центром аэродинамических исследований [2].

Для познания и изучения подрастающим поколением законов взаимодействия водных и воздушных сред с окружающим миром, инициативной группой начато создание малых аэродинамических труб, которые могут использоваться в школах общего среднего образования и профильной технической направленности, для лицеев и колледжей системы среднего профессионального образования, домах творчества, межшкольных учебных комбинатах и т.д.

Разработка разных методов по осуществлению всеобщего политехнического образования и наглядной профориентации подрастающих поколений на инженерно-технические, естественноведческие направления приобретает особую актуальность в свете того, что руководством нашей страны поставлены задачи модернизации отечественной промышленности, импортозамещения и инновационно-технологического развития страны. В Посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию обращается внимание на необходимость повышения престижа инженерных и рабочих профессий, предлагается «начать и никогда не сбавлять темпа по этому направлению». Отмечается, что «самое базовое условие развития экономики – это, конечно, высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры» [3].

В недавнем Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию сказано, что «Россия должна не только прочно закрепиться в пятёрке крупнейших экономик мира, но и к середине следующего десятилетия увеличить ВВП на душу населения в полтора раза», отмечена необходимость «выстроить современную профориентацию»... Предложено «С нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее» [4].

Решению поставленных Президентом России задач будет способствовать организация и построение по всей стране широкой сети испытательных аэродинамических труб, в которых будет осуществляться интегративное совмещение при проведении испытаний и массовое наглядное естественнонаучное, политехническое образование учащихся.

Необходимость наглядно-чувственного изучения технических знаний в общеобразовательных учреждениях становится все более актуальной и очевидной. Основная проблема, требующая скорейшего внедрения наглядного-технологического образования во все системы общего образования и даже в детских садах – это необходимость политехнического образования и воспитания подрастающих поколений с малых лет, на что обращали внимание еще в 1920-годы отечественные ученые-педагоги. Так, например, А.К. Гастев писал, что воспитание «трудовой культуры, необходимо начинать не в 14 лет, а уже со второго года жизни ребенка» [5, с. 84].

Развитие инфраструктуры по наглядно-чувственному политехническому воспитанию и образованию подрастающих поколений особенно важно. Сейчас большой проблемой становится все прогрессирующий дефицит квалифицированных инженерно-технических кадров на рынке труда.

Массовое вовлечение учащихся в наглядное научно-техническое творчество, позволит в дальнейшем сформировать и развить потребность к техническому творчеству у обучающихся разных возрастов. Что в целом будет способствовать осуществлению у них ранней профориентации и повышению интереса на технические специализации и созданию в перспективе творческого сообщества увлеченных техникой детей.

Важной особенностью создания малых аэродинамических труб и испытаний в них, является естественная, межпредметная направленность. Испытания в аэротрубе могут быть использованы как на предметах естественно-научного цикла (физика, математика, биология), так и других направлений деятельности (моделирование одежды, дизайн, технический дизайн, архитектура). Разработка детьми различных конструкций и моделей для продувки в испытательной аэродинамической трубе даст им возможность, уже в раннем возрасте выявить творческие, исследовательские и технические наклонности и интересы учащихся и развивать их в дальнейшем. В образовательном отношении особенно ценно, что при этом учащиеся наглядно будут знакомиться с проявлениями законов природы в окружающем мире, научатся применять теоретические знания на практике, а также получают опыт творческой технической деятельности, что в свою очередь будет способствовать развитию их фантазии и мышления.

Энтузиастами начато проектирование и изготовление испытательной аэродинамической трубы, в котором используется принцип обратимости движения, когда движущийся поток воздуха набегаёт на неподвижно закрепленную модель (уменьшенные копии ветроагрегатов, автомобилей, самолетов, зданий, одежды и т.д.). Аэротруба состоит из открытой с двух сторон трубы переменного сечения. Её передняя часть – всасывающий коллектор, средняя, самая узкая часть, называется рабочей частью, в задней части – диффузоре размещается электромотор, приводящий в действие вентилятор. Вентилятор, засасывая воздух, создает в трубе искусственный воздушный поток. Стенка рабочей части трубы выполняется из прозрачного материала, через неё можно будет наглядно видеть и фотографировать картины обтекания воздухом, называемую аэродинамическим спектром, чтобы определить в каком месте модели нарушается плавное течение струек воздуха, и как оторвавшиеся от тела струйки образуют разные вихри.

В перспективе организация постоянных испытательных работ в аэротрубе позволит проводить массовое наглядное обучение всех желающих. Дидактическое значение имеет то, что при этом будет осуществляться интегративное совмещение проведения натуральных испытаний и наглядного обучения учащихся, при котором они воочию будут видеть, как воздушные потоки обтекают проектируемые и

изготавливаемые ими изделия. При необходимости в результате проведенных опытных испытаний в конструкцию формы проектируемой и изготавливаемой учащимися модели сразу могут вноситься соответствующие видоизменения и дополнения, на предварительных пластилиновых копиях и изделиях модели. При этом за сравнительно небольшое время могут быть апробированы много разных возможных вариантов видов и форм, конструкции изделия, проведено их наглядное испытание, анализ и оценка достигнутых результатов в аэродинамической трубе.

Примерный перечень отраслей, связанных с законами взаимодействия аэрогидродинамики с окружающим миром представляют следующие направления: авиационная техника и ракетостроение; воздухоплавание (дельтаплан, парашют, дайвинг, серфинг, виндсёрфинг и т.д.); ветроэнергетика; гидросооружения (ГЭС, плотины, каналы); автомобилестроение; судостроение; баллистика (исследование движений снарядов, ракет, гранат, патронов и т.д.); вентиляция, охлаждение, нагрев воздуха; сантехника и канализация; водоснабжение (подвод, хранение, отвод); спорт (прыжки с трамплина, бег на лыжах, на коньках и т.д.); дизайн (технический, архитектурный, одежды); архитектура; разработка новых материалов для строительства; разработка одежды для холода, тепла, водовоздухонепроницаемости; досуг (вертикальные аэротрубы, планеры и т.д.).

Подключение компьютеров, применение видео и информационных технологий в изучении свойств воздуха позволит строить различные наглядные диаграммы зависимости и позволит повысить заинтересованность в проведении исследовательских работ в этом направлении.

Ценное образовательно-воспитательное значение имеет построение занятий на основе увлекательности для детей и взрослых, доступной наглядности способствующего раскрытию закономерностей в изучаемых явлениях и облегчению понимания науки через непосредственный эмоционально окрашенный опыт. Предоставление возможности постановки опыта своими руками и непосредственное наблюдение его результатов. Реальная возможность почувствовать своим телом и здесь же попытаться «открыть» и понять законы природы, на примере наглядно чувственного изучения свойств воздуха.

Тем самым, поддержка и совершенствование этого направления содействует практикоориентированной популяризации естественнонаучного, политехнического образования населения и будет способствовать ориентации юного поколения на специальности инженерно-технического профиля подготовки, имеющего стратегическое значение для промышленно-экономического развития страны.

Список литературы:

1. Энциклопедия «Авиация». М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1994. 736 с.
2. Бюшгенс Г.С., Бедржицкий Е.Л. На рубеже двух столетий. М.: ЦАГИ, 2008. 480 с.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 4.12.2014 / В.В. Путин. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 05.01.2016).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 марта 2018 г. / В.В. Путин. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.
5. Богуславский М.В., Занаев С.З. Формирование организационно-культурного политехнического образовательного пространства в СССР в 1920-1930-е годы // Проблемы современного образования. 2017. № 1. С. 80-89.

6. Занаев С.З., Доржиев С.С., Базарова Е.Г. Испытательная аэродинамическая труба как средство наглядного политехнического обучения // Современное технологическое образование: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 28–30 апреля 2016 г.) / науч. ред. Н.Ж. Дагбаева. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. С. 127-129.
7. Базарова Е.Г., Доржиев С.С., Занаев С.З., Иванов И.А. Из опыта развития технического творчества и изобретательства как стратегической составляющей всеобщего политехнического образования // Проблемы современного образования. Интернет-журнал РАО. 2016. № 1. С. 34-45.
8. Занаев С.З., Иванов И.А., Доржиев С.С., Базарова Е.Г. Из истории развития технического творчества и изобретательства как основы политехнического образования // Школа и производство. 2016. № 8. С. 54-59.
9. Занаев С.З., Иванов И.А., Доржиев С.С., Базарова Е.Г. Развитие технического творчества и изобретательства в отечественном образовании // Педагогика. 2017. № 7. С. 96-101.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ

Зотов В.В.¹, Козина И.П.²

¹*кандидат экономических наук, доцент, директор Института социальной инженерии,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)*

vvzotov777@yandex.ru

²*первый вице-президент Общероссийского союза общественных объединений
«Всероссийский молодежный центр «Олимп»*

ipkozina@mail.ru

Россия, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются цели и содержание деятельности государственных общественных организаций в воспитании детей и молодежи.

Ключевые слова: социальный опыт, подростки, общественная организация, воспитание

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, ребенок каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. Появление воспитательных возможностей вовлечения детей и молодежи в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Государственные общественные организации, призваны удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального

самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Современные дети и подростки сегодня активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, социально-профессионального самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Важнейшая задача современной школы – формирование полноценных граждан страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, где будут работать. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива может уберечь многих обучающихся от необдуманных шагов, способствовать позитивному целостному становлению их личности.

Социальный опыт, приобретенный подростком в деятельности государственной общественной организации, помогает ему в социально-профессиональном самоопределении, если в деятельности общественной организации реализуются принципы (добровольность, разновозрастность, самоуправление, преемственность и устойчивость традиций и ценностей, позиция педагога как организатора, консультанта, со-участника активной деятельности детей и др.) и социально-профессиональное самоопределение рассматривается как показатель успешной социализации подростка и как образовательный результат.

Деятельность государственной общественной организации наполнена ценностно-смысловым содержанием, и подросток включен в различные виды деятельности (познавательную, учебную, трудовую, игровую, коммуникативную, проектную, изобретательскую, художественно-прикладную, организаторскую, аналитическую, коллективно-творческую, общественно-полезную, волонтерскую, исполнительно-сценическую, ораторскую, рефлексивную и др.), что позволяет ему выполнять различные социальные роли, реализуя свои возможности для самопознания, самооценки и самореализации.

Современные детские и молодежные объединения ориентированы на гуманистические ориентиры, на раскрытие творческого потенциала личности молодого человека и учет его интересов, потребностей и возможностей, на расширение зоны формирования общей культуры, на содействие формированию ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие молодого поколения страны. Отличительной чертой деятельности современных детских и молодежных объединений является стремление к сохранению и развитию зарекомендовавших себя традиционных форм работы в детских коллективах, к постоянной трансляции и трансформации накопленного позитивного опыта.

Организация социально-ориентированной деятельности подрастающего поколения в детских и молодежных общественных объединениях в настоящее время выступает как проблема общественной и государственной важности. В этой связи перспективы развития данных учреждений выглядят весьма оптимистическими, позволяя нам утверждать, что они сохранили положительный дореволюционный и

советский опыт в организации форм работы со школьниками и студентами, и вместе с тем повысили свой воспитательный потенциал.

Детские и молодежные объединения, являясь эффективным институтом воспитания, обеспечивают гражданское, нравственное становление личности, развитие её социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, реализовывать общественные и личные цели, создают условия для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов и запросов детей, подростков и молодежи, отвлекают их от вредного влияния уличных неформальных группировок.

В детской общественной организации происходит приобретение ребенком опыта социальных отношений и освоение социальных ролей в различных сферах деятельности, на основе имеющихся представлений и знаний, идет апробация вариантов социального взаимодействия детей и взрослых.

Особую значимость в воспитательной концепции детской общественной организации имеет процесс саморазвития личности ребенка через самопознание, самореализацию, самоопределение. Важным является умение подростка правильно использовать «инструменты» самопознания, к которым относятся: аналитические способности, умение прогнозировать и ставить цель, оценочные и рефлексивные способности, коммуникативные навыки и т.п.

Значимыми видами деятельности детской общественной организации, способствующими освоению социальных ролей, обогащению ценным социальным опытом, самопознанию и развитию «надпрофессиональных» компетентностей, являются: деятельность по развитию физических возможностей, укреплению здоровья; игровая, коллективно-творческая деятельность; по благоустройству и развитию архитектурно-пространственной среды; деятельность по развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей; направленная на развитие общей культуры коммуникативной, трудовой; деятельность по формированию гуманистической направленности личности.

Как показал опрос родителей, они также придают большое значение семье и детской общественной организации как факторам самоопределения их детей, в отличие от школы и средств массовой коммуникации, которые влияют в меньшей степени на процесс социально-профессионального самоопределения подростков. Наиболее ценным социальным опытом, который приобретает подростками в деятельности организации, родители считают опыт делового общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, опыт работы в команде, опыт преодоления себя в физическом и психологическом плане, опыт организации дела, опыт публичного выступления, опыт участия в художественно-творческой деятельности. По мнению родителей, детская общественная организация помогает формировать такие важные личностные качества, как уверенность в себе, ответственность и коммуникативные способности, доброту и отзывчивость.

Целью детской общественной организации не является воспитание лидеров или профессиональная ориентация на определенный круг профессий (педагогических или театральных), целью является создание условий для проявления способностей и нравственное воспитание.

Таким образом, одним из важнейших условий углубления процессов демократизации в постсоветской России является становление и развитие институтов гражданского общества, в частности, общественных объединений граждан. Разнонаправленная и массовая деятельность различных общественных объединений важна для настоящего и будущего российского общества и государства, прежде всего тем, что в нем воплощаются сущностные, «естественные» интересы, потребности и

инициативы граждан независимо от их возраста и пола, социальной и национально-культурной принадлежности. От того, насколько социально активным будет подрастающее поколение, на что будет направлена его общественная инициатива, как и в каком направлении на общественную деятельность молодых людей повлияют государство и другие институты гражданского общества, — зависит будущее страны.

Список литературы:

1. Алиева Л.В. Теоретико-методологические основы познания детского движения как инновационной социальной и педагогической реальности XXI века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 675-679.
2. Викторов А. Досуг – дело серьезное // Воспитание школьников. 2012. № 5. С. 40-41.
3. Миронова М.Е. Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детском общественном объединении // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. № 3. С. 232 -237.
4. Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю., Носова И.С. Формы развития социального пространства системы непрерывного образования: учебное пособие / Под. ред. А.К. Орешкиной. М.: ИИУ МГОУ, 2015. 158 с.
5. Тесленко А.Н., Дмитриенко, Е.А. Педагогика детского движения: теория и практика воспитательной работы. Астана-Кокшетау: НИИ СПИ КУАМ, ОФ «Центр ювенологических исследований», 2014. 272 с.
6. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. М., 2013. 431 с.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

Костенко М.А.¹, Лопуга Е.В.²

¹кандидат социологических наук, доцент, ректор
info@akipkro.ru

²кандидат педагогических наук, декан факультета воспитания и социализации
ev_lopuga@list.ru

*Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения
квалификации работников образования»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул*

Аннотация. В статье рассматривается опыт развития и совершенствования профессионального мастерства и управленческих кадров системы дополнительного образования детей на примере КГБУ ДПО АК ИПКРО (Алтайский край).

Ключевые слова: дополнительное образование, учебно-методическое объединение, квалификация

Концепцией модернизации российского образования одной из приоритетных определена задача совершенствование системы повышения квалификации, повышение профессионального уровня педагогов.

Другим документом, Концепцией развития дополнительного образования детей, обозначена необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей, формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ, внедрение профессиональных стандартов педагога дополнительного образования, руководителя организации дополнительного образования.

Указанные задачи требуют серьезных изменений управленческих механизмов и совершенствование научно-методического сопровождения развития дополнительного образования детей.

С этой целью в 2016 году была открыта базовая кафедра АК ИПКРО на базе Центра развития творчества детей и молодёжи Железнодорожного района по направлению «развитие дополнительного образования». Цель создания базовой кафедры – совершенствование в области повышения квалификации педагогов дополнительного образования региона, усиление практической составляющей за счет привлечения к преподаванию исследователей, педагогов и управленцев-практиков.

Базовая кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую работу и повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В 2017 г. по инициативе КГБУ ДПО АК ИПКРО было создано краевое учебно-методическое объединение в системе дополнительного образования (КУМО ДО) Алтайского края, актуальными направлениями деятельности которого определены:

- методическая поддержка педагогов дополнительного образования в соответствии с актуальными запросами педагогов (внедрение профессиональных стандартов, работа с детьми с особыми образовательными потребностями и др.);
- консультативная помощь педагогам дополнительного образования в осуществлении самоанализа профессиональной деятельности и составлению программы профессионального развития;
- методическое сопровождение проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- развитие взаимодействия с муниципальными методическими объединениями.

На официальном сайте КГБУ ДПО АК ИПКРО создан электронный ресурс-страница объединения (<http://www.akipkro.ru/kpop-main/kraevoe-professionalnoe-obedinenie-pedagogov-dopolnitelnogo-obazovaniya-detej.html>), где размещена актуальная информация о мероприятиях, проводимых методобъединением, методические рекомендации, нормативные документы и методические материалы, полезные ссылки. Обеспечен механизм представления и проведения общественно-профессиональной экспертизы (ОПЭ) методических разработок педагогов дополнительного образования детей.

Целью проведения ОПЭ является выявление лучших образцов педагогической деятельности на основе общественного обсуждения и оценивания авторских педагогических разработок, а также расширения диапазона профессионального общения педагогов методического объединения с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

Общественным экспертом авторских педагогических разработок является педагогический работник, непосредственно осуществляющий оценку педагогических разработок, организационно не связанный с автором разработки, то есть не

работающий с автором в одном образовательном учреждении. Педагог, выступающий в роли эксперта, должен иметь квалификационную категорию.

Основные принципы ОПЭ:

- профессиональный характер экспертизы,
- добровольность,
- объективность,
- комплексность мнений,
- практикоориентированность,
- широкая гласность результатов.

Разработка считается проэкспертированной, если на неё поступили экспертные заключения с комментариями как минимум от трех разных педагогических работников, в том числе от руководителя отделения КУМО ДО.

Экспертиза считается пройденной положительно в случае, если среднее количество баллов экспертных заключений составляет 75 % и более от максимального количества баллов и имеются положительные комментарии.

По результатам ОПЭ авторская педагогическая разработка, получившая положительное заключение, размещается в банке передового педагогического опыта КУМО ДО на странице «Педагогический опыт».

При положительной ОПЭ и размещении материала на странице «Педагогический опыт» автор получает сертификат о занесении материала в банк передового педагогического опыта КУМО.

В рамках заочного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», в марте-апреле 2018 г. был проведен региональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ, в котором приняли участие более 70 человек. 69 программ также были размещены на странице КУМО ДО в разделе «Общественно-профессиональная экспертиза».

Все присланные программы, помимо оценивания экспертным жюри конкурса, получили возможность пройти ОПЭ. По результатам конкурса издан сборник лучших дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Материалы, размещенные для проведения ОПЭ, используются в рамках проведения заседаний муниципальных методобъединений, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Таким образом, реализуется возможность формирования профессиональных, прежде всего, методических и экспертных компетенций, столь необходимых педагогам дополнительного образования.

На основании поручения Министерства образования и науки Алтайского края сотрудниками факультета воспитания и социализации АК ИПКРО, базовой кафедры и комитета по образованию г. Барнаула подготовлен и апробирован в пилотных учреждениях дополнительного образования детей пакет документов по организации и проведению аттестации с целью установления квалификационной категории педагогов дополнительного образования. В основе разработанных документов лежит профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Пакет включает модельные документы для рефлексивного анализа результатов деятельности педагога за аттестационный период и оценочный инструментарий для муниципальных и краевых экспертов.

КГБУ ДПО АК ИПКРО разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации): «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»,

«Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования», «Организация разработки и экспертиза основной образовательной программы учреждения дополнительного образования детей в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования», «Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в методической деятельности». В содержание курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников дополнительного образования включены темы, связанные с теорией и практикой сопровождения одарённых, талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В 2018 году около 250 педагогов дополнительного образования повысили свою квалификацию.

Разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка) по направлению «Педагогика дополнительного образования» объемом 264 часа.

Таким образом, созданная система научно-методического сопровождения дополнительного образования детей, обеспечивает развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей в Алтайском крае.

ВЫСТРАИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В РАМКАХ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Лосева Е.С.

*кандидат культурологии, старший научный сотрудник научно-методического центра
содержания образования,*

ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»

Россия, г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается преемственность индивидуальной образовательной траектории и будущего профессионального развития обучающегося, а также механизмы и источники их формирования на этапах предпрофильной и профильной подготовки на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: индивидуализация образования, персонализация образования, индивидуальная образовательная траектория

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающимся на сегодняшний день становится одним из инструментов образования. Развитие индивидуализации и персонификации образования выводит на первый план личностные особенности, склонности и запросы учащегося. Однако вопросы ранней профилизации образования вызывают дискуссии. Одним из доводов противники ранней профилизации называют отсутствие у обучающегося опыта для определения жизненных ориентиров. Конечно, траектория обучения учащегося формируется не полностью самостоятельно, а под влиянием и контролем экспертов, в качестве которых на разных этапах профессионального самоопределения могут выступать родители, учителя, преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений, представители работодателей и другие.

Приступить к формированию индивидуальной профессиональной траектории через составление индивидуальной образовательной траектории обучающийся может

на этапе выбора направления предпрофильной подготовки, а затем и профильного обучения. Отправной точкой для определения направления будущего профессионального развития могут быть личные предпочтения и интересы, подкрепленные имеющимися навыками, склонностями и способностями. Возможности образовательной среды могут накладывать некоторые ограничения на выбор обучающегося, и их необходимо учитывать при принятии решения.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося тесно связано с дальнейшим управлением профессиональной траекторией. Рассмотрим сначала понятие «профессиональная траектория», которое постепенно заменяет привычное слово «карьера».

Термин «карьера» традиционно связан с продвижением вперед в профессиональной, научной или общественной деятельности. Однако есть и более широкие определения. Например, американская национальная ассоциация развития карьеры (National Career Development Association) определяет карьеру, как совокупность работ и свободного времени, которые реализует, осуществляет человек на протяжении всей жизни [4]. Расширение понятия карьера приближает его к понятию «профессиональная траектория».

Суть понятия траектории предполагает непрерывность изменений. На протяжении XX-XXI века происходили трансформации в восприятии работника: работник, персонал, человеческие ресурсы, человеческий капитал. У любого человека в некоторый момент времени оказывается множество карьерных вариантов или путей профессионального развития, то есть профессиональной траектории. Традиционное должностное продвижение отступает, а в некоторых случаях становится невозможным. Любой момент в карьере сотрудника может рассматриваться как точка выбора (выбор направления движения или отказ от выбора), который оказывает влияние на дальнейшую профессиональную траекторию.

Профессиональная траектория часто теряет свою линейность и поступательность, и включает в себя разнонаправленные процессы, поступательные, возвратные, стагнирующие (эволюция, инволюция, ретрореволюция, революция, контрреволюция, катаволюция, коэволюция, контрэволюция профессионального развития и др. [1]). Управление «профессиональной траекторией» отличается от, ставшего традиционным, управления карьерой. Однако это связано не только с изменением рынка труда, но и глобальными общемировыми тенденциями, которые определяют среду, в которой происходит реализация профессиональной траектории. Современным сотрудникам приходится перестраиваться, включать в свою жизнь стратегию непрерывного образования, поэтому опыт построения образовательной траектории на этапах школьного обучения будет преимуществом молодых специалистов, которые выйдут на рынок труда в скором будущем.

Изменение образа жизни, массовая цифровизация общества, развитие дистанционных технологий и т.д. влекут за собой изменение структуры ценностей человека. Стратегии поведения на рынке труда изменились вместе с ценностями его участников, как соискателей, так и работодателей.

Современный мир, в котором реализуются образовательные и профессиональные траектории характеризуется как нестабильный или турбулентный (другое определение VUCA: volatility, uncertainty, complexity, ambiguity (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность)). В современном мире становятся сложнореализуемыми в первую очередь задачи прогнозирования, поскольку его среда характеризуется как рискогенная.

Несмотря на всю трудность прогнозирования в столь нестабильной среде, прогнозирование является необходимым для выстраивания долгосрочных стратегий. Примером такой долгосрочной стратегии для каждого человека является профессиональная траектория. Она должна быть мобильной, легко изменяемой, в то же время определенной, четкой, долгосрочной.

Выстраивание профессиональной траектории начинается с выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося. Индивидуальная образовательная траектория также подвижна, мобильна, но в то же время долгосрочна. Выстраивание образовательной траектории учащимся начинается с осознания себя как обучающегося через определение важности учения для себя, установление роли и положения учителя (или других экспертов), оценку себя как обучающегося (ребенок делает это с помощью учителя или других взрослых) [3]. Это становится базовым фоном для формирования ожидаемых перспектив предполагаемой будущей жизни и профессиональной деятельности.

В новых условиях распределенного образования именно самоопределение обучающегося в рамках индивидуальной образовательной траектории является одним из решающих факторов достижения положительного результата. Как отмечает Баранников А.В. отсутствие единственного (главного) центра (ресурса) информации и знаний в лице формальной образовательной структуры, привело к тому, что «сложилась равная многоресурсность и при этом неформальные источники очень часто для учащегося становятся более значимыми» [2]. Поэтому возможностей у образовательной организации для управления образовательной траекторией учащегося становится все меньше, в то время как ресурсов для ее самостоятельного определения у него все больше.

В свете индивидуализации и персонализации образования на всех ступенях рабочим инструментом для реализации этих стратегий становится индивидуальная образовательная траектория, которая в рамках школьного обучения может быть реализована через индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план позволяет учитывать текущие особенности интеллектуального и физического развития обучающегося, его текущие и перспективные запросы. Индивидуализация образования позволяет учителю выстроить систему взаимодействия, максимально учитывая особенности ребенка. В то же время инициатива персонализации исходит от обучающегося. Осознавая, понимая свои перспективные цели (в том числе образовательные) обучающийся ищет средства для их достижения, опираясь на свой опыт, совершая некоторые действия для их достижения. Помощь учителя становится своевременной.

Список литературы:

1. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. Управление персоналом: учебник. Второе издание. М.: ЮНИТИ, 2006. 425 с.
2. Баранников А.В. Современная школа в новых условиях распределенного образования. М.: УЦ Перспектива, 2016. 412 с.
3. Баранников А.В. Становление активной образовательной позиции в условиях интерактивного обучения. М.: УЦ «Перспектива», 2018. 316 с.
4. Мусина-Мазнова Г.Х. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению понятия «Карьера» // Наука и школа. 2011. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-i-otechestvennye-teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-ponyatiya-kariera> (дата обращения: 22.10.2018).

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
STEM-ОБРАЗОВАНИЯ**

Восторгова Е.В.¹, Махотин Д.А.², Васильева А.Е.³

¹ кандидат педагогических наук, директор Центра проектного творчества
«Старт-ПРО»

vostorgovaev@mgpu.ru

² кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий
непрерывного образования

dmi-mahotin@yandex.ru

³ зав. лабораторией естественных наук и биотехнологий Центра проектного
творчества «Старт-ПРО»

vasilevaee@mgpu.ru

Институт непрерывного образования,
Московский городской педагогический университет
Россия, г. Москва

Аннотация. В рамках исследования была разработана модель образовательной среды, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся в контексте STEM-образования. Предложенная модель основывается на опыте реализации инновационных форм образования, в том числе на опыте проведения уроков технологии и занятий дополнительного образования, которые проводились для московских школьников на базе центра проектного творчества «Старт-ПРО» Московского городского педагогического университета.

Ключевые слова: технологическое образование, дополнительное образование, индивидуальные образовательные траектории, профессиональная диагностика, STEM

Разработка модели образовательной среды строилась на следующих основаниях:

1. На основе анализа существующего отечественного и зарубежного педагогического опыта в отношении создания условий развития обучающихся в системе STEM-образования.
2. На основе проведения профессионального тестирования и диагностики, определяющих индивидуальные особенности развития учащегося.
3. С учетом понимания необходимости инновационного подхода в образовании в соответствии с современными вызовами в экономике и социуме.
4. С использованием опыта проектной деятельности в образовании как формы, носящей практико-ориентированный, инженерный и технологический характер; возможности межпредметной интеграции знаний учащегося в рамках данного подхода.

Предлагаемая к рассмотрению модель образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий развития (ИОТР) учащихся в условия STEM-образования (рис. 1) включает в себя три основных блока: предметный (содержательный), технологический, организационный.

Предметный (содержательный) блок представляет собой совокупность образовательных программ, построенных на основе STEM-подхода и позволяющих

обеспечить образовательную среду для развития индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Особенностью образовательных программ на основе STEM-подхода являются:

- интеграция содержания предметных и метапредметных знаний и компетенций;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы (за счет выбора тематики проектных и исследовательских работ, отдельных модулей программы, освоения разных ролевых функций, работы в командах и творческих группах, и пр.);
- параллельность образовательных результатов по программам естественнонаучной и технологической направленности, которая позволяет освоение новой образовательной программы (модуля) на достигнутом учащимся уровне по другой образовательной программе (модулю).



Рис. 1. Модель образовательной среды для реализации ИОТР обучающихся

Технологический блок определяет оптимальные для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся педагогические технологии, такие как технологии погружения, технологию межпредметной интеграции, проектной технологии, технологии прогрессивной конвергенции и другие.

Организационный блок определяет организационные условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и механизмы их реализации в образовательном процессе. Выбор предметных и/или метапредметных направлений (курсов, модулей) учащийся осуществляет на основе первичной диагностики своих интересов, предпочтений и возможностей. Кроме этого могут учитываться сформированный заказ школы (образовательного учреждения) на обучение по конкретной предметной программе (модулю) и запросы самих обучающихся на интересующие их темы проектных, исследовательских, творческих работ (проектов).

Взаимодействие трех составляющих модели – предметной, технологической и организационной, – представляют совокупность *внутренних условий* эффективной реализации модели в образовательном процессе.

Внешними условиями эффективной реализации модели служат:

- Нормативное обеспечение процесса реализации образовательных программ по индивидуальным образовательным траекториям;
- материально-техническое обеспечение образовательных программ современными техническими средствами и технологиями, обеспечивающими реализацию программ технологической направленности;
- кадровое обеспечение образовательных программ педагогами, наставниками, тьюторами, как в плане содержательной (предметной) подготовки, так и в плане организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, тьюторского сопровождения образовательного процесса.

Совокупность внешних и внутренних условий создает **поле возможностей** для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в процессе освоения предметного содержания.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий возможна на разных уровнях дифференциации (индивидуализации) образовательного процесса:

- 1) на уровне выбора вариативных модулей (курсов) технологической подготовки школьников. При этом учащиеся из одной школы группируются в зависимости от выбираемого модуля содержания обучения;
- 2) на уровне выбора тематических направлений проектной и исследовательской деятельности. На основании такого выбора обучающихся возможно формировать творческие проектные группы, которые будут работать над одним проектом или группой проектов, решающих аналогичную проблему;
- 3) на уровне выбора ролевой функции, которую учащиеся готовы (могут, хотят) выполнять на уроке, цикле уроков технологии по одной из тем, разделов. В исследовании предлагаются (и прошли апробацию) следующие роли: «организаторы-управленцы», «теоретики-аналитики», «исследователи-практики» и «практики-технологи». При этом на одном или другом этапе урока и/или предметной теме доминирующую роль играет та или иная группа учащихся;
- 4) на уровне выполнения тех или иных практических заданий (проектных, исследовательских, технологических, конструкторских и иных). Обучающиеся могут выполнять задания на базовом или углубленном уровнях, с большей или меньшей (дифференцируемой) помощью педагога, наставника или другого обучающегося.

Результатом модели образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся является достижение в образовательной организации совокупности условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся в процессе реализации образовательных программ на основе STEM-подхода.

Список литературы:

1. Васильева А.Е., Восторгова Е.В., Смелова В.Г. Модель образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся в условиях STEM-образования (на уроках технологии и во внеурочной деятельности) // Интерактивное образование. 2018. № 2. С. 17-24.
2. Восторгова Е.В., Васильева А.Е., Махотин Д.А., Михайлов В.В., Смирнова Д.С., Черников В.В. Модель и технологии организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательного технопарка // Интерактивное образование. 2017. № 3. С. 18-25.

3. Махотин Д.А., Родичев Н.Ф., Орешкина А.К., Логвинова О.Н. Концепция предметной области «Технология» как средств модернизации содержания и технологий обучения в современной школе // Инженерное образование. 2017. № 21. С. 76-82.
4. Осипенко Л.Е., Лесин С.М. Технологическая насыщенность в проектировании образовательной среды на основе STEM-технологий // Интерактивное образование. 2017. № 3. С. 51-55.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СПОСОБ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Цибизова Т.Ю.¹, Чернега Е.В.²

¹доктор педагогических наук, начальник Управления образовательных технологий
tumc@bmstu.ru

²директор Научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий»
evcher66@gmail.com

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития дополнительного образования, как составляющая подсистемы непрерывного профессионального образования. Показано, что использование ресурсов современного вуза формирует процесс обучения как открытую социально-педагогическую систему, призванную осуществлять социальные цели и функции, существенно влияя на потребность в образовании и развитии личности.

Ключевые слова: дополнительное образование, высококвалифицированный специалист, практико-ориентированный подход, система образования

Подготовка высококвалифицированных кадров сегодня является актуальной и особо значимой задачей во всем мире. Очевидно, что ее решение должно быть основано на интеграции науки, образования и производства, согласовано с обновлением сущности этапов подготовки таких кадров, их устойчивым формированием и развитием в образовательном процессе системы непрерывного образования [1].

Ускоренный темп общественного развития и активное применение новых технологий в современном обществе выводит на первый план вопрос подготовки специалистов нового поколения. Современная образовательная система и образовательная политика Российской Федерации наглядно отражает ее ориентиры, направленные, в первую очередь, на повышение конкурентоспособности молодых специалистов на мировом рынке.

Данный процесс невозможен без активного внедрения практико-ориентированного подхода в процессе обучения, который является одним из факторов развития личностных способностей личности и формирования набора будущих профессиональных компетенций. В современной образовательной системе активное применение компетентностного и практико-ориентированного подхода в полной мере

реализуется путем активной интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

В приоритете становления национальной инновационной системы формируются образовательные модели, определяющие новую стратегию развития организационных структур подсистем образования [3]. В этом случае, педагогическая система на уровне конкретного типа образовательного учреждения имеет характер интеграционной модели, соединяющей научную, производственную, образовательную деятельность. Как социально-интегративная педагогическая система, приоритетная в звене общего и высшего образования, данная модель может быть рассмотрена в качестве важного и эффективного средства развития современного наукоемкого сектора социально адаптированной экономики постиндустриализма.

Теоретический анализ развития педагогических систем непрерывного образования позволяет представить их организованными, эффективно устойчивыми социально-педагогическими системами в целостной системе непрерывного образования. В рамках системно-личностного подхода в образовании, обеспечивающем индивидуализацию непрерывного образования личности, интегративная модель педагогической системы способствует интеграции познавательной, производственной, исследовательской видов деятельности в различных формах организации образовательного процесса [4].

В современной педагогике дополнительное образование рассматривается как один из ключевых факторов развития личности. Само по себе дополнительное образование, представляет собой специфическую органическую часть системы общего и профессионального образования, представляющую собой процесс и результат становления личности в условиях развивающей среды, предоставляющую учащимся интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения [4, 6].

Исходя из этого определения, можно сделать вывод, что система дополнительного образования служит основой для создания высокоинновационной образовательной среды, в основе которой лежит практико-ориентированный подход, который закладывает прочный фундамент знаний и компетенций, необходимых для построения будущей карьерной траектории.

Одним из успешных примеров реализации внедрения проектного подхода в современную образовательную систему является проект Mail.Ru Group и МГТУ им. Н.Э. Баумана «Технопарк», реализуемый с 2012 года в Университете. По аналогии с «Технопарком» за последние 5 лет были созданы такие проекты как «Техносфера» на базе факультета ВМиК в МГУ им М.В. Ломоносова, «Технотрек» в НИУ МФТИ, «Техноатом» в НИЯУ МИФИ и «Технополис» в Санкт-Петербургском политехническом университете им. Петра Великого (рис. 1).

IT-программы в вузах

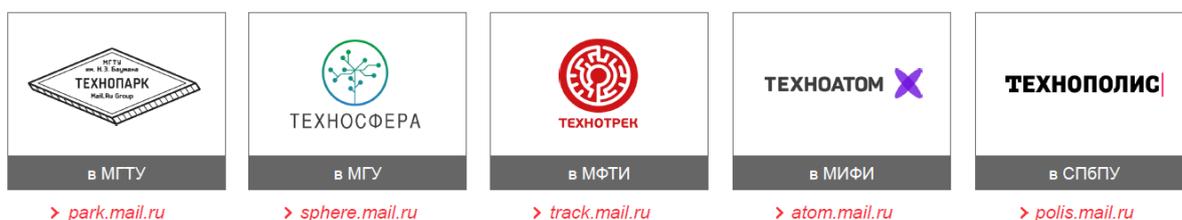


Рис. 1. Образовательные проекты Mail.Ru Group

Пространство инновационного проекта «Технопарка» является отличным примером не только создания инновационного образовательного пространства, но определяющим фактором в становлении специалистов нового поколения, которые готовы и обладают необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач с применением новейших технологий [2, 7].

Методологией интегративного подхода являются создание условий для постоянного взаимодействия системы образования с внешней средой реального производства, целостность такого взаимодействия, развитие интегрированной системы «образование – производство», характеризующейся функционально устойчивыми связями между профессиональной подготовкой в образовательных учреждениях и производственными структурами производства [5].

Как результат, дополнительное образование в такой ситуации и является тем инновационным направлением, по которому идут технические вузы во взаимодействии с технологическими компаниями.

Подобное взаимодействие вузовской среды с индустрией в системе дополнительного образования по своей эффективности и значимости становится равноценным базовому профессиональному образованию, а в дальнейшем может занять ключевую позицию, в связи с тем, что основной задачей дополнительного образования является развитие профессионального и интеллектуального потенциала общества и формирование будущего высококвалифицированного кадрового резерва на государственном уровне.

Список литературы:

1. Зимин В.Н., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 176 с.
2. Зимин В.Н., Чернега Е.В., Августан О.М., Сергеев Д.А. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 11. С. 524-528.
3. Мешков Н.А., Неусыпин К.А., Абрамешин А.Е., Александров А.А., Пролетарский А.В. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 10 (89). С. 2-15. - 49
4. Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю., Носова И.С. Формы развития социального пространства системы непрерывного образования: учебное пособие / Под. ред. А.К.Орешкиной. М.: ИИУ МГОУ, 2015. 158 с.
5. Цибизова Т.Ю. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования // Интеграция образования. 2011. № 4. С. 25-29.
6. Цибизова Т.Ю. К вопросу о преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного профессионального образования // Образование и общество. 2010. № 6. С. 14-17.
7. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А., Марданова К.В. Дуальное обучение в работе учебно-методического комплекса научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 10. С. 473-475.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Лушникова З.Н.

магистр

Самарский национальный исследовательский университет имени академика

С.П. Королева

Россия, г. Самара

Zainl_94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия как, «родительская компетентность», «дошкольное детство» и др. Особое внимание уделяется формам работы педагогов дошкольных организаций с родителями.

Ключевые слова: родители, дошкольники, компетентность, дошкольное детство

В современном мире на развитие семейного института влияет много неблагоприятных факторов. Нестабильная экономическая ситуация, безработица, социальная дезадаптация – эти и многие другие проблемы семьи в нынешнее время воздействуют на эмоциональное и психическое состояние родителей. И, как следствие, недостаточно продуктивное развитие и воспитание своих детей. Повышение родительской компетентности включает в себя не только успешное усвоение педагогических знаний, но и помощь в самоорганизации, саморазвитии, самовоспитании. Сделать это в групповой работе гораздо легче. Поддержка и опыт других родителей поможет справиться с различными рода проблемами.

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее в себя имеющийся опыт, теоретические знания, практические умения и обладание необходимыми значимыми качествами личности, которые диктуют готовность человека к реализации воспитательной функции. Это единое образование, которое включает в себя теоретическую и практическую готовность к осуществлению родительской деятельности [4, с. 52].

Компетентность родителя можно трактовать как умение создавать себя, строить свой образ жизни так, чтобы воспитать здорового, счастливого, умеющего любить ребенка. Основная суть родительской компетентности заключается в построении целей, прогнозировании возможных результатов воздействия и принятии самостоятельных решений в воспитании.

Ведущая роль в воспитании детей принадлежит родителям. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка. Успех такой деятельности может быть только в том случае, когда родители имеют необходимые знания, опыт и умения. Только те родители, которые готовы меняться сами в лучшую сторону, способны развивать и воспитывать здоровых и успешных детей.

Дошкольное детство – небольшой по своим временным рамкам период, включающий в себя удивительный период психического развития. На данном этапе возникает внутренняя психическая жизнь ребенка и развивается способность к саморегуляции поведения.

Л.С. Выготский отмечал, что в раннем детстве главной психической функцией является восприятие, а в дошкольном формируются новая система психических функций, в центре которой является память. Такое новообразование, способствует активному развитию ребенка, – он начинает действовать в рамках общих представлений. Ребенок начинает активно изучать окружающий мир, устанавливая простейшие причинно-следственные связи [1, с. 462].

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Именно в ней формируются психические новообразования и особенности личности ребенка. Игровая деятельность оказывает влияние на умственное развитие ребенка. Действуя с предметами, ребенок развивает память, речь, мелкую моторику. Плавно переходя в сюжетно-ролевые игры, ребенок учится общению, находит свое место в группе сверстников, учится сопереживанию, впервые пробует себя в другой роли [6, с. 174]. На развитие ребенка в дошкольном возрасте влияет огромное количество факторов. Ребенок знакомится с новыми видами деятельности, переходит на новый этап общения со взрослыми, изучает мир общения со сверстниками, определяет свой статус, знакомится со своими возможностями. То, насколько успешным будет это развитие, зависит от созданной, благоприятной вокруг ребенка обстановки [5].

Уровень педагогических знаний родителя, степень осознанного влияния родителя на развитие ребенка определяет уровень родительской компетентности. Продуктивное, искреннее общение с родителями помогает ребенку успешно преодолеть основные кризисы развития.

Изучая особенности работы с родителями, мы выделили основную идею повышения родительской компетентности. Важно в работе научить основным правилам осознанного родительства [2]. Именно вид рефлексивного родительства способствует успешному становлению личности ребенка. Родитель, который может разобраться в тяжелом мире своих чувств, эмоций, осознанно относиться к своим желаниям, возможностям, может помочь своему ребенку в первых шагах в изучении мира взрослых. Отношения с ребенком должны быть построены на любви, уважении и понимании основных его потребностей и желаний. Рефлексия является одним из основных способов личной саморегуляции эмоций и поведения, что помогает адекватно реагировать в любых трудностях общения с ребенком [3, с. 493].

Изучая формы работы с родителями, мы выделили несколько видов, с которыми чаще всего мы сталкиваемся в образовательных учреждениях: родительские собрания, индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг. Оптимальной формой, по нашему мнению, является цикл занятий в форме тренинга. Основные задачи тренинга:

- 1) повышение педагогической компетентности родителей (получение знаний о возрастных особенностях, нормативных кризисах);
- 2) развитие способности к принятию ребенка таким, какой он есть, к самопринятию;
- 3) повышение толерантности и стабильности личности родителя;
- 4) развития навыков взаимодействия с ребенком и другими членами семьи;
- 5) развитие рефлексии – осознание своих переживаний, чувств, поступков;
- 6) развитие интернальности – принятие ответственности за свои действия.

Каждое занятие в рамках тренинга может иметь следующую структуру: приветствие; рефлексия переживаний, диагностика; теоретический блок; обсуждение; домашнее задание; ритуал прощания.

Цикл занятий, реализованный нами с целью повышения педагогической компетентности родителей, был построен по принципу от простого к сложному: увеличивается объем информации, происходит усложнение домашних заданий. В

тренинге используется принцип преемственности информации – то, о чем мы говорили на прошлых занятиях, раскрывается в большей мере на следующих.

С целью отслеживания динамики развития интернальности родителей, изменения их воспитательной позиции, уровня сформированности их знаний по вопросам педагогики, воспитания и обучения, мы провели диагностику перед началом цикла занятий, а также спустя два месяца.

В качестве определения начального уровня знаний по педагогике и особенностями возрастного развития дошкольного детства на первом занятии мы раздали родителям тест-опросник. Результаты показали, что большинство из них не знакомы с теоретическими основами науки. После проведенного цикла занятий лишь 3,3% родителей показали низкий уровень владения информацией. Такой результат говорит о повышении уровня знаний, а, следовательно, и родительской компетентности в педагогической науке.

В начале нашего эксперимента мы провели тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера. Он позволил нам выяснить, что немногие родители осознанно относятся к воспитанию и развитию детей, и не всегда готовы нести ответственность за происходящие события. После проведения цикла занятий, мы повторно провели данную диагностику и выяснили, что количество участников имеющих низкий уровень субъективного контроля снизилось. Мы также выяснили, что отношения, основанные на отвержении ребенка при гиперопеке или гиперконтроле, негативно влияет на развитие ребенка. Многие из родителей сумели понять чувства детей при данных видах отношений. После проведения повторной диагностики «самодиагностика родительского отношения к детям» (модификация опросника В.В. Столина и А. Я. Варги), мы выяснили, что 3,3% участников поменяли тип отношения к своему ребенку в положительную сторону. Это говорит о результативности наших занятий.

Повышение родительской компетентности – одна из самых важных форм работы с родителями на любом этапе развития их детей. Именно уровень компетентности определяет уровень развития и организации подрастающего поколения. По мере взросления детей, у родителей возникает все больше вопросов о правильном воспитании и развитии. Поэтому необходимо организовывать работу с родителями, используя различные формы взаимодействия с ними, направленные на повышение их педагогической компетентности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Издательство Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2013. № 8-1(109). С. 268-273.
3. Запорожец А.В. Психология действия. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 736 с.
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
5. Черепанова У.Г. Содержание психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу // МИТС-НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание. 2006. № 4. С. 25.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

СПЕЦИАЛИСТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК
ЦЕННЫЙ ВКЛАД В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Ночкина Т.В.

психолог

Россия, г. Москва

nochtat@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема влияния компетенции специалистов, работающих с детьми на деструктивное поведение детей. Рассмотрена взаимосвязь детского поведения в группе дополнительного образования, детского сада, класса школы, и качества детско-родительских отношений. С целью практического применения рассмотрена компетенция, необходимая каждому специалисту, работающему с детьми.

Ключевые слова: воспитание, учитель, воспитатель, детский сад, школа, педагог, дополнительное образование, деструктивное поведение, дети, кружки, ребенок

Воспитание детей – это всегда инвестиции в будущее, это то, что современные взрослые вкладывают в сегодняшнее общение с детьми.

Любой взрослый в своей обычной жизни взаимодействует с ребенком, будь то встреча с друзьями, у которых есть дети в семье, или статус самого взрослого человека подразумевает общение с детьми – папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя, прабабушка, прадедушка, двоюродный старший брат или сестра и т.п. Каждый такой взрослый вносит свою долю в будущее ребенка. Как подросток будет взаимодействовать с родными людьми, с обществом, с самим собой – всё это является важной составляющей, полученной человеком в его детстве от окружающих его взрослых людей.

Говоря на эту тему, нельзя не упомянуть специалистов, осознанно выбравших направление – ежедневно, из часа в час взаимодействовать и оказывать влияние на подрастающее поколение. Речь идёт о воспитателях детских садов, учителей начальных и старших классов, няней, специалистов, работающих в сфере дополнительного образования и др. От компетенции и личных качеств взрослых людей, взаимодействующих с детьми по долгу своей профессиональной деятельности, зависит многое: будет ли ребенку нравится посещать детский сад, увлечется он тем или иным дополнительным видом спортивной или творческой деятельности. Известно множество случаев, когда ребенок с огромным удовольствием ходит на дополнительный вид образования. Однако, стоит смениться тренеру или преподавателю, как ребенок начинает постепенно охладевать к изучению дополнительных навыков. Увы, часто причиной тому выступает не сама смена специалиста, а низкая человеческая заинтересованность специалиста во взаимодействии с каждым отдельным ребенком. Возможно и совершенно обратная ситуация, когда ребенок вяло ходит на дополнительные занятия и, в случае смены обучающего состава, с интересом и желанием начинает посещать ранее столь не желанные занятия. В данном случае не затрагивается уровень профессиональной составляющей специалиста: владение материалом, любовь к своему предмету, умение изложить материал и др. Подразумевается наличие высокого уровня профессионализма в том предмете, которому специалист обучает ребенка.

Наибольший интерес в настоящей статье обращён к изучению компетентности специалиста в понимании психологических аспектов воспитания ребенка, а также личностных качеств специалиста, его человечности как основы любых человеческих взаимоотношений. Ведь каким бы профессиональным уровнем не обладал специалист, работающий с детьми, отсутствие человеческого душевного взаимодействия с отдельным ребенком, обнулит любую попытку привить ребенку любовь и интерес к новому дополнительному умению.

Современная психология уже много лет как открыла миру главенствующую составляющую отношений взрослого и ребенка – это детско-родительские отношения. В основе жизни ребенка всегда находится отношение родителя к ребенку. Вместе с тем, порой глубина и полнота этих отношений сильно страдает. В этом случае, неполноценность детско-родительских отношений тяжким грузом обрушивается на специалистов, работающих с детьми. То, как будет складываться судьба такого ребенка в стенах дошкольного учреждения, школы, Центра детского творчества, Дворцов спорта во многом будет зависеть от компетентности специалиста в вопросе компенсации ущербных детско-родительских отношений. Отсутствие же необходимых навыков у профессионала по данному вопросу порождает возникновение у специалиста ряда негативных чувств по отношению к ребенку. Таким образом, теряется бесценная возможность положительного влияния на личность ребенка.

Известно много случаев, когда дети из неблагополучных семей, становятся «изгоями» в детских образовательных учреждениях – отвергнутыми воспитателями, учителями, другими детьми и их родителями. Взрослые о таких детях говорят только в отрицательном отношении, перечисляются неуспехи таких детей как перед другими взрослыми, так и перед другими детьми. В результате, можно наблюдать дальнейшее усугубление развития ребенка через приобретение им дополнительных отрицательных качеств. Также отмечается уменьшение и дальнейшее снижение к нулю успехов ребенка в школьной жизни, да и в общественной жизни в целом.

Таким образом, перед специалистом, работающим с детьми стоит важнейшая задача, поставленная не только социальными институтами, но и самой жизнью – развивать в ребенке его лучшие человеческие качества через личное взаимодействие с ребенком, будь то детсадовское времяпрепровождение, школьный урок или перемена, кружок, спортивная секция, экскурсия, мастер-класс и т.п.

Для того чтобы затронутая в данной статье проблема не осталась проблемой, далее, с целью практического применения, будет приведена одна из компетенций, необходимых любому специалисту, работающему с детьми. Цель компетенций – в первую очередь, помочь ребенку вне стен дома получить возможность гармоничного развития через дополнительный или, возможно, единственный положительный опыт общения со взрослым человеком, и во вторую очередь, помочь взрослому человеку, работающему с детьми, сохранить своё психологическое здоровье, в том числе через управление своим эмоциональным состоянием. Ведь ни для кого не секрет, что некоторая часть специалистов по истечении нескольких лет работы с детьми, переходит в состояние эмоциональной распушенности, нетерпимости к детскому поведению и другим негативным, с точки зрения человечности, эмоциональным проявлениям.

Вместе с тем, понимание специалистом существующей проблемы в детско-родительских отношениях и знание как можно на занятии компенсировать недостающее звено в отношениях родителя и ребенка, направляет профессионала по пути эффективного взаимодействия с ребенком, результатом которого выступают очевидные поведенческие изменения ребенка и успехи в изучаемом предмете.

В качестве примера, здесь может выступать история с ребенком, который во время дополнительных занятий всё время перебивает специалиста. Достаточно частая история... Однако, если взглянуть на данную проблему с точки зрения понимания причины подобного детского поведения и видя эти корни непосредственно в семье ребенка, можно обнаружить весьма интересное и ценное для эффективного проведения занятия в группе.

В современной действительности, к сожалению, чаще бывает так, что специалист видит и понимает причину, и осознает имеющуюся в семье проблему. Однако не обладает знаниями как это можно компенсировать, работая в детской группе от 30 человек и выше. Отсутствие этих важных знаний усугубляет положение ребенка и лишает его возможности встроить в себя полезные и ценные для жизни навыки.

Наиважнейшее и первое знание, которым должен обладать специалист, работающий с детьми – это осознание, что любое деструктивное поведение ребенка несёт в себе сигнал взрослому человеку о необходимой помощи. Ребенок просто так свою энергию затрачивать не будет, только в случае присутствия отрицательных факторов или отсутствия важнейших составляющих его гармоничного развития. Понимание этого важно, чтобы понимать, что действия ребенка направлены не конкретно на то, чтобы «сорвать урок», поспорить, проявить неуважение ко взрослому, обидеть другого ребенка и т.п., а на то, чтобы получить то, что он не получает в семье, в отношениях со своими родителями. Становится ещё более очевидным, что, понимание истинной причины детского деструктивного поведения даёт специалисту, работающего с ребенком, «инструменты» для регулирования детского поведения через устранение детской проблемы на своих собственных занятиях.

Второе, что необходимо знать специалисту, работающему с детьми – это жизненно необходимая потребность ребенка в искреннем душевном внимании. Большинство проблем, возникающих в образовательном процессе, в основе своей имеют отсутствие столь важного для ребенка фактора во взаимоотношениях с родителями. Далее, для практического применения этого знания, рассмотрим какие признаки укажут специалисту на имеющуюся детскую проблему в типичных ситуациях на занятии:

- *Ребенок перебивает, вмешивается в беседу двух других людей*, например, в разговор учителя и другого ученика, или педагога дополнительного образования и другого ребенка, или вмешивается в разговор двух воспитателей. С одной стороны, выглядит как обычная ситуация. Многие дети перебивают и педагогов, и других детей. В особенности это происходит по началу, когда ребенок только-только вливается в коллектив, будь то группа детского сада или учебный класс в школе, или занятия детей в группе дополнительного образования. Именно в этом случае, данное поведение ребенка не будет являться признаком недостаточности внимания в детско-родительских отношений. Это будет лишь показателем того, что ребенок ещё не обучен правилам поведения в группе. Вот другая сторона этой ситуации, представляется наиболее интересной для специалиста – когда ребенок знает о правилах и даже периодически их соблюдает, но также с неопределенной периодичностью их нарушает. Именно в этом случае, вмешательство ребенка в разговор других людей является признаком недостатка внимания в детско-родительских отношениях.
- Также *ребенок на занятии может не выполнять то, что попросил сделать взрослый*; или *создавать шум на занятии и др.*
- Другим важным признаком, выступает детская реакция на замечание воспитателя, учителя или педагога. Так, если взрослый делает замечание по поводу поведения

ребенка, то поведение ребенка тут же выравнивается. То есть, если до этого ребенок что-то не выполнял, то он тут же начинает выполнять. Если ребенок никак не приступал к уборке стола после рисования, то он тут же занялся очищением стола от краски. Всё это является признаком нехватки у ребенка родительского внимания.

Таким образом, ранее приведенный пример, когда ребенок перебивает педагога на занятии, являлся примером недостаточности внимания в детско-родительских отношениях.

Понимание причины детского деструктивного поведения направляет специалиста, работающего с ребенком, по пути решения имеющейся проблемы в рамках проводимого занятия в детской группе. Необходимость компенсирующих мероприятий важна:

- для соблюдения дисциплины в группе;
- для сохранения детского внимания к объясняемому материалу;
- для поддержания доброжелательной атмосферы на занятии;
- для увлечения ребенка изучаемым предметом;
- для мотивирования ребенка на конструктивное поведение.

Рассмотрим действия взрослого, которые могут компенсировать ребенку недостаток внимания в детско-родительских отношениях во время учебных занятий в школе или в группах дополнительного образования:

- когда объясняется материал, больше внимания обращать на ребенка. Это происходит, когда педагог чуть дольше, чем для других детей, задерживается на взгляде ребенка;
- чаще обращаться к ребенку по имени во время занятия;
- после урока отметить то, что у ребенка получилось особенно хорошо на занятии. Это могут быть комментарии, как по поводу поведения ребенка, так и по процессу, или результату работы на занятии;
- перед занятием можно поинтересоваться сложным ли было домашнее задание;
- проходя на занятии мимо ребенка отметить, к примеру, его ровный почерк на конкретных строках; и т.п.

Каждый педагог может выбрать тот способ взаимодействия с ребенком, с которым он наиболее внутренне согласен, который выступает для него близким не только как педагогу, но и как человеку. Понятно, что поддерживающих фраз и действий может насчитываться несколько тысяч, причём каждая особенная для конкретного педагога.

Какой бы способ предоставления ребенку положительного внимания специалист не выбрал, важно понимать, что детям с недостатком внимания в семье, нельзя делать негативные замечания во время занятия, т.к. подобным способом педагог закрепляет такой способ поведения ребенка для привлечения внимания к себе. В результате нежелательное поведение ребенка учащается и повторяется от занятия к занятию. В современной практике как воспитателей, учителей, так и педагогов дополнительного образования. К сожалению, подобное является обычной схемой развития отношений с конкретным ребенком во время занятий в детской группе.

Идя от обратного: если, педагог определил причину детского деструктивного поведения как недостаточность внимания в детско-родительских отношениях, первое и самое важное, что необходимо сделать педагогу – это прекратить на занятиях делать замечания ребенку. Только после этого можно задуматься о выборе положительных способах оказания внимания ребенку во время образовательных занятий.

Надо отметить, что овладение педагогом только этим одним навыком даёт достаточно быструю положительную динамику детского поведения в группе и за её пределами. Особенно эффективно данная компетенция проявляет себя при работе в группах дошкольного и младшего школьного возраста. При работе с детьми более старшего возраста требуется несколько больше времени для направления детского деструктивного поведения в положительное русло. Вместе с тем, поведение также выравнивается и отмечается наибольшее стремление ребенка взаимодействовать с педагогом. Тем самым специалисты, работающие с детьми, получают со стороны ребенка максимальную поддержку на занятиях, хотя ранее речь шла о том, что данный ребенок «срывает» уроки.

Компенсация недостаточности внимания в детско-родительских отношениях легко встраивается в работу теми специалистами, которые признают, что деструктивное поведение ребенка указывает на имеющуюся проблему в детско-родительских отношениях и никоим образом не относят отрицательное поведение ребенка на «свой счёт». Также помогает в освоении данной компетенции желание педагога развить в ребенке лучшие человеческие качества через развитие этих качеств, в первую очередь, в самом себе. Проявить внимание к отдельному ребенку – бесценный вклад в будущее человечества.

Список литературы:

1. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. СПб.: ИГ «Весь», 2005. 288 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2009. 238 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. 251 с.

ПАТРИАРШИЙ САД – ВЕКТОР УСПЕХА

Рычкова И.Б.

директор МАУ ДО «СЮН» Патриарший сад»

Россия, г. Владимир

innarychkova@yandex.ru

Аннотация. В статье характеризуется МАУДО СЮН «Патриарший сад», представлена его история. Раскрывается идея приоритетов его развития как учреждения дополнительного образования. Автор рассматривает аспект идеи развития образовательного туризма для детей и молодежи по Федеральной программе развития экскурсионно-образовательного туризма «Живые уроки».

Ключевые слова: юннатский сад, развитие учреждения дополнительного образования, образовательный туризм

В центре Владимира взору гостей и жителей города открывается с обзорной площадки прекрасный вид на Спасский холм у подножия которого, защищенный Козловым валом, в непосредственной близости от знаменитых Золотых ворот и ансамбли действующих Спасо-Преображенского и Никольского храмов, располагается старейший сад России – «Патриарший сад».

За свою 400-летнюю историю сад пережил много событий. По преданиям еще в XII веке на Спасском холме находилась резиденция князя Андрея Боголюбского, где были высажены первые в нашем крае вишневые деревца, откуда и берет свою историю

«Патриарший сад». На территории современного сада выращиваются различные сорта владимирской вишни: Родителява, Сайка, Бель. Всего в саду произрастает более 15 сортов вишни. Вишня признана непревзойденным брендом города. В Патриаршем саду проводится исследовательская работа по возвращению в коллекцию и других старинных сортов владимирской вишни: Васильевской, Левинки, Скороспелки. В саду имеется богатая коллекция 1600 видов различных растений, которая составляет мощное воспитательное пространство, расположенное на 4 га, где создаются условия для сотрудничества детей и взрослых, формируется экологическая и социальная культура личности, проводятся городские массовые мероприятия (День Победы, День города, День Семьи, День молодежи, Всемирный день охраны окружающей среды, Всемирный день детей, Вишневы Спас, Цветы России). Сад является базой для проведения экскурсий и популяризации экологических знаний.

В 1948 году в голодное, послевоенное время было решено возродить сад, собрав на его территории экзотические и традиционные для Владимирского края растения. Ему дали название «Сад имени 16 союзных республик». С тех пор сад стал юннатским. Станция юннатов – это удивительный уголок природы, отданный в руки детей – цветущий оазис среди городских построек, расположенный в самом центре города, в двух шагах от Золотых ворот. Он хорошеет и расцветает с каждым годом, являясь живым воплощением мыслей и идей тех мальчишек и девчонок конца сороковых, мечтавших украсить Родину садами и всех тех людей предыдущих поколений, которые вложили свой труд в эту землю. Гости, попавшие сюда впервые, сравнивают его с райским уголком. Действительно, оказавшись здесь в пору цветения растений, словно попадаешь в сказочное «зеленое царство» тенистых аллей, каскадов дорожек и лестниц, спусков и переходов, беседок, увитых виноградом, живописных террас, благоухания цветов и пения птиц. В 2018 году Станция юных натуралистов, которой в XXI веке вернули историческое название «Патриарший сад» отметила свое 70-летие в новых современных зданиях в статусе Федеральной инновационной площадки при президиуме РАО.

В 2017 году завершилась реконструкция «Патриаршего сада», на которую было выделено 260 млн рублей. Возрождение старых и строительство новых объектов, входящих в современный комплекс учреждения дополнительного образования МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» г. Владимира привело к полному обновлению учреждения и созданию основы для дальнейшего развития. В учреждении успешно реализуются в современном формате кружковая деятельность естественнонаучной направленности, тематические лагерные смены, летняя трудовая практика, трудовые десанты, экологические массовые мероприятия, поисковая, экспедиционная, научно-исследовательская деятельность. Учреждение через различные формы внеурочной работы, успешно обеспечивает реализацию ФГОС совместно с общеобразовательными учреждениями города в части внеурочной деятельности. Успешно решает задачи дополнительного естественнонаучного образования детей:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Накопленный научно-методический материал, географическое расположение, ландшафт, архитектура сада, неограниченные возможности в развитии учреждения привели к появлению новых направлений работы.

Сейчас Станция юннатов «Патриарший сад» имеет в своем составе научно-исследовательский центр, этно-центр, центр творчества, центр профессионально-ориентационной работы «Компас», которые могут стать серьезной базой для развития различных направлений, в том числе и образовательного туризма.

Многие годы кропотливого и упорного труда юннатов и педагогов станции позволили сохранить основное предназначение этой земли. Присутствие больших по площади садов является характерной особенностью русских городов в отличие от городов Западной Европы. Сочетание красоты и пользы – главная черта каждого русского сада. Юннаты ежегодно собирают богатый урожай. Изготовление сувениров, сборов, чаев привело к созданию товарного знака продукции «Патриаршего сада», накоплен большой экскурсионный опыт.

«Патриарший сад» как туристический объект серьезно укрепил свои позиции в туристической дестинации Владимирской области с 2015 года, когда в результате реконструкции были установлены красивые фонари, скамейки; вымощены плиткой дорожки; сооружена ступенчатая обзорная площадка; появились уютные беседки и пергола; восстановлен декоративный пруд, семь ступенчатых аллей приобрели новое обличье; каскадный и сухой фонтаны оборудованы подсветкой. Появление в саду конференц-зала, оранжереи и нового учебного корпуса преобразило пространство учреждения.

Но не только эстетическая, биологическая, экологическая ценность Патриаршего сада делает его уникальным и привлекательным для туристов. Огромный интерес представляет выставочное пространство, созданное в рамках совместного с Владимирским государственным университетом научно-образовательного проекта «Ожившая история» и «Владимир на Клязьме – духовная опора России». Познакомиться с историей города и Патриаршего сада позволит множество артефактов, накопленных за огромный период, начиная с XII века, представляющих собой большую научную ценность. Доступность высоконаучного материала достигается посредством интерактивных форм – исторического квеста и экскурсии с элементами практической деятельности.

Владимирским археологам представилась уникальная возможность провести раскопки на территории «Патриаршего сада» на площади около 2000 кв. м., где получен уникальный исторический материал, который позволяет открыть неизвестные страницы истории, возможно даже изменит подход к истории русской государственности. Уникальной находкой в раскопе на территории Патриаршего сада стало кладбище XII- XIII вв. Некоторые захоронения похожи на родовые захоронения. Найдены элементы богатой одежды, сравнимые с княжеским облачением, которые поступали на Русь из Византии. Исследования найденных объектов продолжаются, и научный интерес к ним только усиливается. А земля Патриаршего сада, Козлова вала и Спасского холма хранит в себе еще немало тайн и рождает огромное количество легенд. Что значительно усиливает интерес к Патриаршему саду как к объекту образовательного туризма.

В Патриаршем саду осуществляется перевод информации о растениях сада в электронный вид для максимального доступа к уникальным сведениям о биологических объектах сада. Территория «Патриаршего сада» имеет 100% зону покрытия WiFi и бесплатный доступ в Интернет. Для свободного доступа к интернет-ресурсу, для предоставления информации об экскурсионных объектах на территории

сада, началась работа по формированию банка данных об экологических объектах через систему QR- кодов.

Патриарший сад вышел на новый уровень развития, готов предоставлять качественный сервис, внедрять новые технологии, думать о комфортности пребывания туристов в нашем городе и области.

В Патриаршем саду большое внимание уделяется соблюдению норм 419-ФЗ и рекомендаций Всемирной туристской организации при ООН ЮНВТО о доступном туризме. При осуществлении реконструкции многое сделано, чтобы путешествия для лиц с ограниченными возможностями стали максимально доступными и не ограничивали их передвижения. Новая спусковая лестница с пандусом и подъемником позволяет переместиться на 33 м в глубину чаши сада и вернуться без особых усилий.

Одной из стратегических задач деятельности учреждения является приобщение к природным, историко-культурным ценностям родного города и области, обеспечение интеллектуального, нравственного, творческого развития населения средствами образовательного туризма. Интерактивность, событийность, динамичность, открытость, надежность, природосообразность, метапредметность, системность – принципы реализации инновационных форм организации туристской деятельности широко применяются в Патриаршем саду. Изучение природы и защита окружающей среды должны составлять неотъемлемую часть процесса развития туризма. Синтез экологического, агроэкологического, краеведческого, этнографического аспектов – эффективное средство экологического просвещения, позволяющее привлечь внимание широкой общественности к вопросам охраны природы и усилить общественную поддержку уникальных природных территорий.

Патриарший сад называют гео-положительным уголком, который Землей и талантом людей как будто специально создан для воспитания детей. Накоплен многолетний опыт, который трансформируется в организацию мероприятий с новыми акцентами и технологиями. Тематические интерактивные экскурсии «Сады нам достались от предков», экскурсия по «Малой экологической тропе», «Садов целительная сила», «Цветы в легендах и преданиях», «В зерне – богатырская сила», «Среди пряных трав», «Аптекарский огород» и другие фестивали и слеты, практикумы, уроки исследования, эко- и агроквесты, мастер классы, реконструкции, игры и тимбилдинг, разнонаправленные социальные проекты стали традиционными в Патриаршем саду и все более востребованы. В 2018 году разработан и начал функционировать единый туристический маршрут «Сказки старого аптекаря» с интерактивным музеем «Старая аптека в городе Владимире».

В 2017 году в практику работы нашей организации были введены «Живые уроки» в Патриаршем саду, которые выступают как комплекс образовательных маршрутов соединения природного и историко-культурного потенциала Владимирского региона для учащихся 1-11 классов, охватывающих большинство предметных областей. Циклы живых уроков: «Познаем природу круглый год», «Ожившая история», «Школа природы», «Искусство», «Школа выживания» востребованы и интересны детям разных возрастов. Маршруты прошли сертификацию и востребованы различными туроператорами не только домашнего региона.

Развитие учреждения – процесс нескончаемый. Он может включать в себя и периоды спада, и периоды подъема. МАУДО «СЮН «Патриарший сад» города Владимира находится на новом витке своей истории. Поступательное движение в плане постановки задач, соответствующих современным требованиям дополнительного образования, продуманное применение инновационных механизмов их решения, умелое использование материальной базы и раскрытие кадрового потенциала

неизбежно должно привести к положительному результату, когда маленькая Станция юных натуралистов станет Центром целого спектра образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, просветительских и иных востребованных качественных услуг и методической, воспитательной работы.

Список литературы:

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2013.
2. Моляков Д.С. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. В 3-х кн. Книга 1. Основы безопасности туризма. Учеб.-метод. пособ. М.: Финансы и статистика, 2007. 320 с.
3. Самарина В.П. Основы туризма (для бакалавров). М.: КноРус, 2013. 400 с.
4. Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 120-124.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Федосеева О.В.

Самарский национальный исследовательский университет имени академика

С.П. Королева

Россия, г. Самара

a.peresvet@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросам педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, роли образовательных учреждений в этом процессе. В статье рассматриваются формы и методы взаимодействия родителей и педагогов.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, родители, личный опыт, дошкольники, воспитательная стратегия*

В Законе «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. При этом родители при выборе воспитательной стратегии нередко ориентируются на личный опыт или воспроизводят модель взаимодействия с ребёнком, принятую в их собственной семье [8].

Серьёзное влияние на родительскую воспитательную стратегию оказывают многочисленные статьи в Интернете, сообщения на форумах и опыт знакомых. При этом многие родители, особенно молодые, недостаточно критично воспринимают подобную информацию, пытаются применять разнообразные советы, зачастую недооценивая значимость научно-обоснованных педагогических приемов.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как место пребывания детей под присмотром, а как организация, оказывающая полноценные и разнообразные образовательные услуги. Этот подход обуславливает открытость учреждения, подразумевает взаимодействие с другими социальными институтами: школой, учреждениями дополнительного образования и культуры. Семья

в ряду других социальных институтов стоит на первом месте, взаимодействие с ней обязательно для современного детского сада. Семья и дошкольное образовательное учреждение должны представлять собой взаимосвязанные и взаимозависимые элементы единого образовательного пространства.

В современной научной и методической литературе проблема педагогической просвещённости родителей детей дошкольного возраста рассматривалась достаточно подробно. Так, вопросы организации продуктивного взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка рассмотрены в работах Е.П. Арнаутовой, Л.А. Башлаковой, Т.Н. Дороновой, А.В. Марковой и других. Однако в практике дошкольного учреждения преобладают традиционные формы педагогического просвещения (лекции, папки-передвижки, стенды, выступления на родительских собраниях отдельных специалистов: педагога-психолога, врача, логопеда), что не учитывает современные требования к взаимодействию с родителями дошкольников как форме социального партнерства. Между тем, социальное партнерство детского сада и родителей дошкольников имеет свои особенности, которые проявляются как в специфичности возраста родителей, которые имеют преимущественно небольшой стаж воспитания, так и в особенностях технологии социального партнерства ДОО с родителями дошкольников [2]. Первый аспект предполагает особую необходимость информационной составляющей социального партнерства, второй аспект предполагает активную позицию педагогического коллектива детского сада по отношению к процессу повышения педагогической просвещённости родителей детей дошкольного возраста.

Педагогическое просвещение включает предоставление лицам, непосредственно взаимодействующим с ребенком, информации об особенностях развития личности ребенка, обусловленных спецификой взаимодействия с ним. Конечной целью психолого-педагогического просвещения, таким образом, становится развитие личности воспитателя (родителей, педагога, других людей, оказывающих влияние на развитие и социализацию ребенка). Средством развития становятся психолого-педагогические знания и опыт личностно-ориентированных гуманистических отношений. Результатом педагогического просвещения является педагогическая просвещенность родителей.

Педагогическая просвещенность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный (знания, умения, навыки), операциональный (способы деятельности по воспитанию детей) и аксиологический (наличие определенных ценностей). Показатели когнитивной сферы – наличие знаний и способность применять их в условиях семейного воспитания; умение видеть ошибки семейного воспитания; умение выделять проблемы воспитания, анализировать и решать их; владение эффективными методами семейного воспитания. Показатели операциональной сферы – отбор и применение адекватных поставленным целям средств воспитания; эффективность и продуктивность семейного воспитания; планирование воспитательных воздействий; взаимодействие на уровне сотрудничества. Показатели аксиологической сферы – осознание ценности воспитательного воздействия родителей, признание приоритетности субъектно-субъектных отношений в воспитании детей.

Содержание взаимодействия дошкольного учреждения с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка, учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности ребенка и родителей. Средства психолого-педагогической работы с родителями детей дошкольного возраста включают родительские собрания, консультации, тренинговые занятия, ролевые и имитационные игры, решение педагогических ситуаций, дискуссии,

а их выбор обусловлен целью психолого-педагогической работы. Для выявления уровня педагогической просвещенности родителей была проведена психолого-педагогическая диагностика (анкета «Педагогическая просвещенность родителей дошкольников»).

Педагогическая диагностика показала, что в группе родителей преобладает средний и низкий уровень педагогической просвещенности: зафиксированы ошибки в семейном воспитании; отсутствие гуманистического подхода к ребенку, а необходимость повышения собственной педагогической компетентности осознана родителями недостаточно. Были выявлены основные трудности родителей в воспитании детей: напряженные отношения с детьми, трудности в установлении контакта, несогласованность воспитательных позиций супругов.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется разработанной программой «Педагогическая грамотность родителей», целью которой становится расширение педагогических возможностей семьи.

Задачи программы:

- способствовать созданию в семье условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка и его социализацию;
- повысить уровень педагогической просвещенности родителей (формирование доброжелательного стиля воспитания детей);
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- способствовать развитию общения родителей, педагогов и сотрудников детского сада.

Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях: организация групповых (студийных) занятий с родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с различными специалистами; проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, гостиные, соревнования, походы и т.п.); доведение до сведения родителей необходимой педагогической информации по вопросам воспитания детей (распространение среди родителей педагогической литературы, размещение в групповых уголках методических материалов, выпуск газет для родителей). Программа состоит из пяти основных разделов: предварительная работа с родителями; актуальные проблемы семейного воспитания; совершенствование системы семейного воспитания; психология семьи; родительский лекторий.

Предварительная работа с родителями включает проведение подготовительной работы с родителями до поступления ребенка в детский сад [5]. Второй раздел включает одно занятие, которое проводится первым ежегодно, так как оно имеет своей целью акцентировать внимание родителей на возрастных доминантах развития ребенка. Все остальные занятия выбираются воспитателями в соответствии с собственной программой взаимодействия, и выбор обуславливается воспитательной необходимостью. Это также относится к занятиям из третьего и четвертого разделов. Пятый раздел является информационным. Родители получают информацию из «родительских уголков» в группах, из лекций специалистов. В течение года проводить четыре тематических блока, в соответствии с одной – двумя темами из второго, третьего и четвертого разделов. В подготовительной группе содержание занятий с родителями обусловлено подготовкой ребенка к школе [6], [9]. Темы пятого раздела представляются родителям в виде печатной информации, которая обсуждается за «круглым столом» в Семейной гостиной.

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики показал, что по сравнению с первым этапом среди источников педагогических знаний

возросла роль специалистов детского образовательного учреждения (социального педагога и психолога), больше родителей стали читать специальную педагогическую литературу. Родители также отмечают разнообразные затруднения при воспитании детей, однако 40% указали, что не испытывают никаких трудностей, что значительно превышает число таких родителей на констатирующем этапе.

Среди трудностей в воспитании детей наибольшая динамика наблюдается в количестве родителей, испытывающих недостаток педагогических знаний 15%, что свидетельствует о росте педагогической просвещенности, в частности ее когнитивного и операционального компонентов. Сравнительный анализ показал, что среди занятий, которые родители организуют со своими детьми, возросло количество занятий развивающего характера: чтение на 10%; занятий, направленных на социально-бытовое развитие, то есть приучают к домашнему хозяйству на 5%, приучают следить за одеждой, обувью на 10%.

Таким образом, значительное уменьшение количества трудностей в организации развивающего досуга детей подтверждает повышение уровня операционального и аксиологического компонентов педагогической просвещенности родителей.

Рассматривая динамику распределения количества родителей по уровням сформированности педагогической просвещенности, отмечаем наибольшую положительную динамику когнитивного и операционального компонентов педагогической культуры родителей. Так, динамика высокого уровня сформированности когнитивного компонента составляет 25%, операционального – 15%, аксиологического – 10% испытуемых.

На основании результатов диагностики и в соответствии с задачами формирования педагогической просвещенности родителей, было разработано содержание психолого-педагогической работы по формированию педагогической просвещенности родителей дошкольников. Формирование когнитивного компонента педагогической просвещенности осуществлялось с помощью лекций, групповых консультаций, педагогической пропаганды, родительской конференции, бесед, семинара. Средствами, эффективными для формирования операционального компонента, выступали проигрывание педагогических ситуаций, ролевые игры, упражнения, дискуссии. Аксиологический компонент формировался в процессе лекций, упражнений, бесед, круглого стола, проигрывания педагогических ситуаций.

Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после осуществления работы показал результативность организованных мероприятий в формировании когнитивного и операционального компонента педагогической просвещенности родителей, уровень формирования аксиологического компонента изменился незначительно, что может объясняться трудностью в изменении ценностей и установок родителей.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf (дата обращения: 12.11.2017).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: Сфера, 2016. 128 с.
3. Башлакова Л.А. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов дошкольного образования. Мн.: Технопринт, 2005. 208 с.

4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. 224 с.
5. Егорова У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 2. С. 93-97.
6. Егорова У.Г. Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2009. Т. 11. № 4-5. С. 1201-1204.
7. Маркова А.В., Беккер И.Л. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-ro-voprosu-gumannyh-vzaimootnosheniy-s-detmi> (дата обращения: 02.02.2018).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.11.2017).
9. Черепанова У.Г. Содержание психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу // МИТС-НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание. 2006. № 4. С. 25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

Шувалова Н.И.

*педагог-организатор отдела организационно-массовой работы
МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»*

Россия, г. Владимир

shuvalova.natali2011@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен опыт реализации дополнительной образовательной программы «В мире прекрасного» средствами современных педагогических технологий.

Ключевые слова: дополнительное образование, учреждения дополнительного образования детей, программа по истории искусства, пропедевтический курс, мировая художественная культура

Никто не станет оспаривать тот факт, что в настоящее время в педагогический лексикон очень прочно вошло понятие «образовательная педагогическая технология». Вот как описывает понятие «технология» автор-новатор педагогики В.П.Беспалько: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса». В.П.Монахов дал более широкое понятие: «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение.

В.М. Шепель дал такое определение: «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния».

Современные педагогические технологии используются и в реализации дополнительной образовательной программы «В мире прекрасного». Занятия проходят на базе общеобразовательных школ. Концептуальной идеей курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» является создание системы воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности, ценностного отношения к прекрасному, условий для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа стимулирует развитие потенциальных детских возможностей, развивает воображение, художественно-творческие способности, способствует ранней профориентации учащихся.

Дополнительная программа ознакомительного уровня «В мире прекрасного» имеет художественную направленность. Программа ориентирована на то, чтобы помочь детям вырабатывать свои собственные эстетические оценки и суждения. Каждое занятие посвящено отдельному виду искусства и носит синтезированный характер. Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень курса.

Чтобы мероприятие было ярким, наполненным интересными познавательными моментами, очень важно использовать набор современных педагогических технологий. Данная программа состоит из девяти занятий, где каждое занятие посвящено определенному виду искусства. Цикл занятий является ступенькой к освоению школьного предмета «Мировая художественная культура». При их проведении учитывается уровень успешности и подготовленности детей, поэтому каждое занятие корректируется.

Использование информационно-компьютерных технологий дает педагогу дополнительного образования новые возможности в преподавании и раскрытии темы занятия. ИКТ-технология используется практически на каждом занятии программы «В мире прекрасного». Это дает каждому ученику возможность для размышления, что способствует развитию интереса обучающихся к предложенному предмету, теме занятий, будь то архитектура или театральное искусство, поэзия или музыка, история искусства древнего или современного времени.

Использование ИКТ-технологии позволяет сделать образование более ярким, увлекательным и запоминающимся. Педагог приглашает детей совершить виртуальное путешествие. ИКТ-технология позволяет школьникам перемещаться в пространстве. Ребенок может оказаться в древнегреческом музее, в мастерской художника или на театральных подмостках. Компьютерные технологии открывают мир, снимают «шоры» с глаз ребенка, вызывают ответную реакцию.

На первом занятии «В окружении муз», когда дети только знакомятся с миром искусства, его зарождением и многообразием жанров, в реализации темы используется гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили на основе личностно-ориентированного педагогического процесса. С постижением изучаемого материала происходит становление и развитие личности ребенка. Личностно-ориентированная технология позволяет создать вокруг ребенка комфортную среду, атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создает условия для творчества и самореализации личности.

Как закрепление материала, детям предлагается творческое задание. Учащимся предоставляется раздаточный материал (изображение одной из 9 древнегреческих муз), а дети должны вписать в специальный шаблон имя музы и нарисовать атрибут данной

музы. Главное – правильно выполнить. Поощряются все учащиеся. Если задание выполнено с ошибками, оно исправляется в деликатной, ободряющей форме. Есть удивительное авторское произведение академика РАО Ш.А. Амонашвили «Заповеди», где основной является такая: «Дари себя детям!».

Принцип активности ребенка был и остается одним из основных. Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Безусловно, что для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. С легкостью дети вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.

На занятии «Чарующие звуки», посвященном истории возникновения музыки и музыкальных инструментов, появлению нот, истории появления в России первой консерватории учащимся предлагается ролевая игра. Детям предлагается «совершить» прогулку по лесу, где на пути «встречается» (изображение на экране) повелитель рек, полей, лесов Пан, благодаря которому появился первый музыкальный инструмент – флейта Пана. Дети знакомятся с занимательными историями возникновения музыкальных инструментов, на которых нельзя играть, не зная нот. Еще большее удивление вызывает у детей тот факт, что ноты появились в древнегреческой церкви, а точнее, в древнегреческом церковном хоре. Певцы были неграмотными и чтобы правильно петь, каждому участнику хора давали листок с «закорючками», означающими степень и уровень пения: тихо-громко, отрывисто-протяжно. Впоследствии эти каракули стали известными всему миру нотами. Во второй части занятия, когда дети получили необходимую информацию и немного устали от объема изучаемого материала проводится игра, которая может выполнить функцию физкультминутки.

Дети делятся на группы – теперь это оркестры. Демонстрируются слайды с изображением музыкального инструмента, а дети должны угадать, звучит ли в «их» оркестре такой инструмент и изобразить, как на нем играют. Дети младшего школьного звена, поэтому эта игра вызывает позитивные эмоции. Если есть дети, занимающиеся в музыкальной школе, им очень хочется продемонстрировать свой талант. Многие выражают желание сыграть любимое музыкальное произведение, многие с удовольствием поют. Желание детей творчески раскрыться всегда поощряется.

Занятие «Картинки с выставки» приглашает детей в мир изобразительного искусства, знакомит с занимательной историей возникновения карандашей, красок и бумаги. Дети знакомятся с творчеством известных художников и их произведениями, узнают, чем отличается жанры изобразительного искусства от видов. Все дети с удовольствием совершают виртуальную экскурсию по Третьяковской галереи и радостно реагируют на увиденные знакомые картины известных русских художников, ведь в школьных учебниках печатаются репродукции картин известных художников России.

Чтобы дети смогли себя творчески проявить, занятие проходит с использованием практико-ориентированной технологии. Детям предлагается принять участие в методе проектов, где каждый ученик сможет выразить себя или индивидуально, или в группе. Дети могут по желанию самостоятельно или в группе приготовить реферат, презентацию, плакат, lab-book. Представление выбранных вариантов проектов проходит на итоговом занятии. Изобразительное искусство входит в детский мир очень рано. И пусть не все станут известными художниками, но проявить себя может каждый. Многих детей заинтересовала история появления искусства фрески. Некоторые дети сделали коллективную работу «Графика вокруг

нас». Мальчики выбрали творчество Ивана Айвазовского, где помимо рукописного текста в реферате были дополнены собственными рисунками приблизительно повторяющие оригиналы картин известного мариниста, а девочки, занимающиеся в хореографической студии, подготовили реферативную работу по творчеству Эдгара Дега, где отразили уникальную историю создания известным художником своих мировых шедевров, посвященных искусству хореографии: «Голубые танцовщицы», «Балетная школа», «Танцевальный класс» и «Репетиция». Также дети имеют возможность сделать практическую работу, не требующую много времени и затрат. Ребята выбирают один из вариантов: рисунок на стекле, 3-х этапный рисунок с использованием красок, воска, туши или изготовление линогравюры. Впоследствии творческие работы оформляются в школьную или классную выставку.

Одно из занятий программы «В мире прекрасного» называется «На театральных подмостках». На этом занятии используется одна из современных педагогических технологий – шоу-технология. Занятие, посвященное театру, истории театрального искусства, не может проходить без театра. Поэтому такие занятия с учащимися всегда проводятся в преддверии Дня театра. Немаловажную роль на занятии имеет знакомство учеников с правилами посещения и поведения в театре. Ученики проигрывают предложенные ситуации в театре: пришли, а место занято; место находится в середине ряда, а зрители уже сидят и надо правильно, согласно театральному этикету, пройти на свое место. Такие творческие задания не только дают навыки детям, но и приобщают к великому искусству.

Во второй половине урока детям предлагается интерактивная игра «Театр». Перед началом театрального представления и распределения ролей учащиеся знакомятся с историей древнегреческого театра и с истоками зарождения русского театра. Ученики получают роли в заранее написанной пьесе. Всегда в театре должны звучать аплодисменты и быть зрители, поэтому нетрудно на уроке школьный класс превратить в зрительный зал. Многие неуверенные в себе дети иногда стараются быть именно зрителями, не смотря на желание поучаствовать в театральном действии. Поэтому иногда таким ученикам можно дать очень небольшую, «незаметную» роль. Детям нравится перевоплощаться, быть частью коллектива, что тоже несет в себе воспитательную функцию. Многие дети занимаются в школьных театральных студиях и с удовольствием участвуют в городском фестивале «Волшебный занавес», представляя свое учебное заведение. Особую радость вызывает высокая оценка членов жюри и аплодисменты зрителей.

Итоговое занятие данной программы проходит в форме викторины, с элементами брейн-ринга. Вопросы и задания заранее готовятся, варианты должны быть разной сложности, учитывать разный уровень подготовки детей. Частью занятия может быть представление творческих работ, рефератов, мини-презентаций по пройденному и изученному материалу. На занятии «Застывшая музыка» об истории архитектуры, дети на практике создают свое архитектурное сооружение по специальной компьютерной программе. Искусство, знакомство с многообразием его видов, обогащает внутренний мир ребенка.

Список литературы:

1. Аксёнова В.В. «Смешанная» форма получения образования // Директор школы. 2011. № 8. С. 76-81.
2. Андюсев Б.Е. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 4. С. 61-65.

3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Общая характеристика технологий педагогической деятельности // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 4. С. 60-78.
4. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. 2009. № 2. С. 65-69.
5. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во МПСИ, 2008.
6. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) учащегося // Управление начальной школой. 2010. № 1. С. 12-26.
7. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. М.: Сентябрь, 2013. 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 2).
8. Гериш В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 6. С. 26-30.
9. Горбунова О.В., Кузьмина Н.С. Веб-квест в педагогике // Педагогическая диагностика. 2013. № 3. С. 43-54.
10. Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. О выборе технологий для стационарного учебного процесса в средней школе // Школьные технологии. 2012. № 3. С. 15-18.
11. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2009. 272 с. (Библиотека учителя).
12. Иванихин В.В. Почему у Ильина читают все. М.: Просвещение, 1990.
13. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Новые требования к методам и технологиям обучения. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. С. 132-144. (Работаем по новым стандартам).
14. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и производство. 2011. № 8. С. 3-7.
15. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008.
16. Лузина Н.А. Интеграция современных технологий: эффективное средство личностно ориентированного развивающего образования в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 10. С. 58-62.
17. Маляшок Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников // Методист. 2011. № 2. С. 63-68.
18. Новикова Г.Н. Режиссура концертно-зрелищных программ: метод, указания и программа курса. М.: МГУК, 1999.
19. Орлов В.И. Метод и педагогическая технология // Педагогика. 2010. № 8. С. 30-38.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
21. Шмаков С.А. Культура-досуг-ребенок. М.: Педагогика, 1994.
22. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Педагогика, 1994.
23. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. М.: Просвещение, 1974.

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОКАЛУ**

Воронович О.Е.¹, Тихомирова А.В.²

¹педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
voronovich55@mail.ru

²педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
fila50@mail.ru

ГАУ ДО Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного
образования «Лапландия»
Россия, г. Мурманск

Аннотация. *Уровень современного педагога дополнительного образования должен соответствовать уровню современного ученика. Это обуславливает стремление педагога создавать новые эффективные методики для того, чтобы сделать образовательный процесс интересным каждому ребенку, повысить его мотивацию к выбранному виду деятельности. Использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий и новых методик разбора песенного материала на занятиях по вокалу (из опыта работы педагогов вокального ансамбля «Фантазия») способствует формированию творческой активности у детей, расширению кругозора.*

Ключевые слова: *технология, мотивация, ансамбль, творческая активность, вокал*

Сегодня дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания. Дополнительное образование выступает не только как механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, но и как инструмент развития человеческого потенциала страны посредством формирования элиты страны (научной, инженерной, культурной) через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей. Одной из ведущих задач модернизации современного образования в России является обеспечение условий для саморазвития личности обучающихся разного возраста через включение в социальные, интеллектуальные и творческие практики.

Современный подход в обучении вокалу в дополнительном образовании это – развитие познавательных способностей обучающихся, стимулирование на занятиях вокалом творческого мышления ученика, понимания себя и своей роли на различных уровнях социально-коммуникативных связей. Этот подход предполагает высокую мотивированность обучающихся, а значит, и возможность реального творческого самовыражения и саморазвития личности в выбранном виде деятельности. Педагог должен вывести ребенка на ступень «сотрудничества», доверительного общения вне комплексов и психологических зажимов, в условиях комфортного творческого и индивидуального развития личности, посредством решения и выполнения конкретных учебных задач.

Педагогу необходимо использовать в своей работе современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, возможности Интернета, программного обеспечения. Главная задача педагога по вокалу – постановка голоса, формирование и развитие слуховых и мышечных навыков поющего, формирование представления о правильном певческом звучании, которое

осуществляется на основе звукового показа, словесного описания правильного звучания и оценки результата. Однако оценка звучания собственного голоса во время пения затруднена, так как звук, проходя через мышечные ткани организма, искажается. Также вокалист не может оценить свое поведение и движение на сцене во время исполнения номера. Такие технические средства обучения как компьютер, видеокамера, планшет, смартфон могут помочь педагогам в формировании нужных представлений. С их помощью педагог и ребенок могут прослушать (увидеть) запись исполнения конкретной песни или занятия. При этом оценку получившемуся звуку и номеру в целом дает не только педагог, но и обучающийся, получивший возможность услышать свой голос со стороны, увидеть воплощение художественного замысла и образа, а главное, оценить его вместе с педагогом. Такое прослушивание (просмотр) с комментарием преподавателя обучает ребенка давать правильную оценку качеству звучания голоса, развивает способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю, помогает конкретно разобраться в том, какие недостатки нужно устранить, чтобы голос и интерпретируемое музыкальное произведение прозвучали как можно лучше, чтобы соединение вокальной и ритмопластической составляющей смотрелось естественно и выигрышно.

Прослушивание и просмотр записей знаменитых исполнителей вокальной музыки способствует накоплению музыкального опыта, помогает учащимся выбрать ориентир при формировании представлений о «вокальном эталоне». В последнее время в своей работе мы все чаще отдаем предпочтение динамичным и подвижным песням. Это обусловлено спецификой социального заказа современного общества и находит положительный отклик у детей. Использование на занятиях подвижных песен, активное включение в работу артикуляционного и дыхательного аппарата, разучивание динамичных шагов и других ритмичных пластик позволяет провести полный разогрев детского и подросткового организма, который в условиях Крайнего Севера склонен к вялости как физической, так и в словесном произношении, что ослабляет мышечную активность при интонировании.

Дети в условиях Севера более уязвимы, подвержены простудам и, как правило, ведут сидячий образ жизни, поэтому в своей работе мы большое внимание уделяем применению здоровьесберегающих технологий. Занятия вокалом несут оздоровительно-коррекционную функцию, благотворно влияют на развитие голоса, помогают строить плавную речь, устраняя при этом имеющиеся речевые нарушения. Работа над дыханием и певческой установкой восстанавливает пластичность мышц, участвующих в фонации, укрепляет опорно-двигательный аппарат, мышцы шеи, живота, повышая общий мышечный тонус. Вызывая эмоциональный подъем и прилив энергии, занятия вокалом способствуют повышению иммунитета, соматической стабилизации и гармонизации личности.

На примере ритмичной песни певицы Максим «Дорога» мы представим методику разбора и изучения музыкального материала, способствующую эффективному усвоению ритмо-слоговой структуры, концентрации внимания детей, а также повышению мотивации и творческой активности на занятиях. Этапы работы включают в себя: чтение поэтического текста с разбором содержания, настроения, выявлением идеи и смысла, заложенных автором, пояснением непонятных слов и выражений. Дети пересказывают содержание, после чего произведение становится для них более понятным и близким по ощущениям. Далее разбираем каждую строчку, расставляя смысловые акценты, верное ударение и интонацию, четко проговариваем каждую строку в медленном темпе (как в работе со скороговорками), потом в ритме заданной мелодии, равными четвертными долями, сопровождая хлопками,

соответствующими размеру произведения, чтобы было закреплено положение губ, языка и других элементов артикуляционного аппарата. Работаем над навыком брать дыхание перед каждой новой фразой, чтобы привыкать брать его сознательно.

Следующий этап – пение со словами. Очень полезно пропевать песню на любом этапе работы без сопровождения (acappella). Это позволяет детям лучше слышать и контролировать себя, а педагогу понять насколько верно и точно усвоен музыкальный материал. После того, как музыкальный материал усвоен, мы приступаем к работе над импровизацией. В основе этой деятельности заложено умение спланировать, представить внутренним слухом продукт своей деятельности на предварительном этапе импровизирования, это привлекает внимание детей воплощением собственного замысла и фантазии, учит появлению новых интонаций, повышает эмоциональный уровень восприятия музыки, а также развивает певческий аппарат, вокально-слуховые навыки, в том числе гармонический слух, музыкально-слуховые представления и ансамблевое многоголосие.

Мы разбили ансамбль на четыре группы, каждой из которых поручили свое задание. В 1-м варианте проговаривается обычный текст песни, под ритм, который обозначают хлопками, четвертными длительностями (размер – С). Во 2-м – слово «солнышко» на каждые 2 доли. В 3-ем варианте повторяются канон выделенные курсивом фразы, со смещением на две доли. 4-й вариант – тянет слово «солнышко» на всю строку (табл. 1).

Таблица 1.

1 вариант	Солныш <i>ко-о</i> лучисто, небеса <i>-а</i> так чисты Освеще <i>а-а</i> ют нам доро <i>о-о</i> гу с высока <i>-а</i> Ждет ли <i>на-ас</i> удача, велика <i>-а</i> задача Мы с то <i>бо-ой</i> все сможем, <i>по-омо-о</i> ги нам Боже
2 вариант	<i>Сол/нышко солныш/ко сол/нышко солныш/ко</i> Солнышко лучисто, небеса так чисты Освещают нам дорогу с высока Ждет ли нас удача, велика задача Мы с тобой все сможем, помоги нам Боже
3 вариант	<i>Солнышко лучисто небеса так чисты</i> Солнышко лучисто, небеса так чисты Освещают нам дорогу с высока <i>Ждет ли нас удача, велика задача</i> Ждет ли нас удача, велика задача <i>Помоги нам Боже</i> Мы с тобой все сможем, помоги нам Боже
4 вариант	<i>Солнышко-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о</i> Солнышко лучисто, небеса так чисты <i>Солнышко-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о</i> Освещают нам дорогу с высока <i>Солнышко-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о</i> Ждет ли нас удача, велика задача <i>Солнышко-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о</i> Мы с тобой все сможем, помоги нам Боже

Каждая группа поочередно выполняет свое задание, после совмещаем все варианты. Эта технология вызывает у детей интерес и способствует усвоению музыкального материала на высоком уровне.

Для удобства и непрерывности процесса обучения мы в своей работе используем флеш-карты. С их помощью можно дать ребенку любую информацию (теоретическую, музыкальную) для ознакомления или повторения в домашних условиях, особенно в каникулярный период. Также использование такого носителя позволяет экономить время на передаче данных в процессе работы.

В педагогической практике популярностью пользуются дистанционные интернет-конкурсы. Их существует огромное множество, как для детей, так и для педагогов, различного масштаба, формата, любых номинаций и возрастных градаций. Условия простые – заполнить заявку, оплатить организационный взнос и отправить на указанный электронный адрес, прикрепив конкурсный аудио/видеоматериал. Чтобы записать качественное видео, необходимо умение пользоваться камерой и штативом. Также необходимо умение пользоваться аудио/видео конвертером, так как профессиональная камера создает файлы, превышающие допустимый по положению объем конкурсного материала. В нашем случае это – Freemake Video Converter, работа в котором позволяет оперативно уменьшить объемы аудио/видеофайлов, изменить формат или длительность, главное, в этом случае, не упустить момент качества и звучания музыкального материала.

С помощью компьютера и Интернета педагог может:

- смотреть видео мастер классы и семинары современных вокалистов, принимать участие в педагогических вебинарах;
- создавать презентации на изучаемые темы с использованием дидактического материала;
- транспонировать музыкальные произведения в удобную тональность, изменять темп, что довольно часто бывает нужно на раннем этапе обучения, когда требуется подобрать максимально удобный музыкальный материал для начинающего заниматься вокалом;
- осуществлять подбор песенного репертуара (качественные фонограммы или нотные издания в различных аранжировках);
- находить интересные вариации концертных костюмов или создавать их проекции, заказывать и приобретать их;
- создавать фотоколлажи из ярких моментов жизни коллектива;
- создавать в социальных сетях сообщества вокального объединения для публикации новостей для детей и их родителей, оповещать о предстоящих выступлениях, размещать фото/видео творческой жизни коллектива;
- искать информацию о вокальных конкурсах, отправлять заявки на участие;
- получать доступ к методической литературе коллег, размещенной в электронных педагогических журналах и публиковать свои методические разработки и статьи;
- осуществлять дистанционное обучение и работать над музыкальным произведением через программу Skype, используя веб-камеру и микрофон (репетиции с солисткой ансамбля-участницей шоу-проекта «Голос Дети», г. Москва).

Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях вокалом активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает мотивацию к изучению, позволяет выйти за рамки и углубить содержание. Одновременное слуховое и зрительное восприятие материала улучшает его понимание и усвоение. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает и пробуждает интерес детей. Современному ребенку намного интереснее и привычнее воспринимать информацию именно в такой форме.

Чтобы ознакомить детей с песней, заинтересовать их, мы не просто запускаем ее через аудиопроигрыватель, а делаем презентацию. И помогает нам в этом программа Microsoft Power Point. В создании презентации можно использовать фотографии природы, интересные картинки. Подобное сопровождение к песне формирует эмоционально-образное восприятие ребенка, развивает творческое мышление, вызывает определенный ассоциативный ряд, повышает мотивацию к изучению, что позволяет быстрее усвоить музыкальный материал. Запись ансамбля в звукозаписывающей студии тоже является важным элементом в обучении вокалу. Во-первых, как любая коллективная деятельность, несет функцию сплочения, учит общению и взаимопониманию, развивает чувство ответственности за себя и коллектив в целом, желание добиваться поставленной цели. Во-вторых, это возможность проявить себя в новом амплуа. Также, это опыт работы с микрофоном в студии и возможность услышать себя со стороны, проанализировав свое исполнительское мастерство.

В этом году мы решили вовлечь детей в новый для них вид деятельности и снять видеоклип про наш коллектив – вокальный ансамбль «Фантазия». Хотелось отобразить репетиционную подготовку, сам творческий номер, и время, которое мы как одна дружная команда проводим вместе вне занятий вокалом. Процесс организации съемки весьма увлекателен – выбор музыкальной композиции, совместное продумывание сценария, где каждый ребенок может высказать свои идеи, пофантазировать. Получается настоящая творческая команда юных режиссеров. Обычными съемками никого не удивить, поэтому мы внедрили новое популярное направление под названием флешмоб «Манекен челлендж». Его суть состоит в том, что группа людей собирается вместе и замирает перед видеокамерой. Это явление можно дословно перевести как «подражание манекену». Дети, охваченные общей идеей, творческим энтузиазмом и целью, были в восторге. Воплотить идею удалось без трудностей, поэтому у нас получился интересный видеоролик, о жизни ансамбля, с применением новых современных веяний и информационных технологий. У каждого выпускника теперь останется видео на долгую память.

Применение современных образовательных технологий помогает формировать навыки активного восприятия музыкального материала у детей, обогащать их исполнительский опыт, прививать им знания и расширять кругозор. Информационно-компьютерные технологии позволяют сделать процесс вокального обучения увлекательным и интересным, и, используя новые формы работы, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, вовлечь его в мир творчества и его безграничных совершенствующихся возможностей.

Мы считаем, что современный педагог, как настоящий творец, должен всегда находиться в поиске новых идей, методик и педагогических технологий. Это позволяет ему развиваться и совершенствоваться как личность, повышать свой профессиональный уровень и прививать ученикам высокую заинтересованность и любовь к занятиям по вокалу.

Список литературы:

1. Вербов А. Техника постановки голоса: уч. пособие. М.: Планета музыки, 2018. 64 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. Ростов н/Д., 2008.
3. Замятина Т.А. Современный урок музыки: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Глобус», 2010.
4. Кротова Н.В. Новые образовательные технологии в формировании интеллектуального человеческого капитала культуры. М., 2000. 171 с.

ОЦЕНКА СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Разумова А.Б.¹, Гусева Н.А.², Шклярук Е.Ф.³

¹руководитель

razumova.angelika@mail.ru

²старший методист

guseva@iro.yar.ru

³методист

shklyaruk@iro.yar.ru

Региональный модельный центр ДОД Ярославской области ГАУ ДПО ЯО

«Институт развития образования»

Россия, г. Ярославль

Аннотация. Авторы раскрывают сущность и критерии качества дополнительных образовательных программ по механизму персонифицированного финансирования, их региональные особенности и проблемы экспертной оценки.

Ключевые слова: персонифицированное финансирование, сертифицированные программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.) основным механизмом развития дополнительного образования детей (далее – ДОД) является персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размера персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем. Целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является предоставление детям права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации (индивидуального предпринимателя)².

Указанные требования не определяют критериев качества дополнительной общеобразовательной программы, но обосновывают признаки критериев внедрения системы персонифицированного финансирования, в которых единственным требованием для включения в систему персонифицированного финансирования, является осуществление исполнителем образовательной услуги *образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства*, в том числе наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

² Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 03.07.2018 № 09-953.

При этом критерий «Обеспечение конкуренции в сфере дополнительного образования детей» требует включение в систему осуществлять на основании заявительного принципа, без установления ограничений для отдельных исполнителей, за исключением требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере предоставления бюджетных средств юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям. Информация о порядке включения в систему должна быть доступна для всех потенциальных участников. В этом случае будет обеспечена возможность качественного обновления содержания и технологий образовательных программ в условиях возникающей конкуренции.

Таким образом, реализация образовательной услуги с использованием механизма персонифицированного финансирования должна соответствовать федеральному законодательству в части освоения бюджетных средств и в части соответствия программ дополнительного образования лицензионной образовательной деятельности.

Следовательно, основными нормативно-правовыми актами, обеспечивающими качество дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП), реализуемых на условиях персонифицированного финансирования, следует считать:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Их положения о дополнительной образовательной программе определяют признаками качества следующие параметры:

1. К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (статья 12.4 ФЗ)
2. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (статья 12.5 ФЗ).
3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75.1).
4. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (статья 75.2).
5. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (статья 75.3).
6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (статья 75.4).

7. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона.
8. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, ... по подвидам дополнительного образования (статья 91.1.).
9. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации³.
10. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Кроме этих основных положений, в дополнительной программе часто используются положения Закона о модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Следовательно, в отношении дополнительных общеобразовательных программ действует еще один нормативный акт – Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Последний документ содержит некоторые конкретные положения, указывающие на качество ДОП:

1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания

³ Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75-76).

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Кроме того, ориентиром современности качества ДОП могут быть основные направления Концепции развития дополнительного образования, которые предусматривают:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;⁴
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;⁵

⁴ Данное направление предполагает в том числе:

- формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей;
- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
- внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;
- поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;
- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

⁵ Данное направление предполагает в том числе:

- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;

- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;
- поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования;
- внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Учитывая данные федеральные требования, при разработке региональной концепции персонифицированного финансирования (*далее* – ПФ) и правил ПФ, в Ярославской области определены основные сведения, которые поставщики образовательной услуги по дополнительному образованию указывают в информационной системе Единого портала ДОД:

- 1) сведения о лицензии, дающей право в соответствии с законодательством Российской Федерации на осуществление образовательной деятельности (номер, дата выдачи);
- 2) наименование образовательной программы (и наименования каждой образовательной услуги, реализуемой в ее рамках, в случае выделения отдельных частей образовательной программы);
- 3) направленность образовательной программы;
- 4) вид деятельности, которая осваивается в рамках образовательной программы;
- 5) место реализации образовательной программы (с указанием муниципального района (городского округа) и типа местности реализации образовательной программы);

-
- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
 - увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;
 - расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен));
 - внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);
 - нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации;
 - создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

- 6) цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты реализации образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы);
- 7) форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;
- 8) описание образовательной программы;
- 9) возрастная категория обучающихся;
- 10) категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся);
- 11) период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах всей программы и каждой отдельной ее части);
- 12) продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждой отдельной части);
- 13) сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждой отдельной части образовательной программы);
- 14) число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы) и некоторые другие сведения.

К уведомлению прикладывается соответствующая дополнительная образовательная программа. Решение о включении образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ принимается оператором персонифицированного финансирования при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:

- 1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством, включая:
 - титульный лист, утвержденный в порядке, установленном поставщиком образовательных услуг;
 - пояснительная записка (цели и задачи образовательной программы, ее актуальность, значимость, категория обучающихся (возрастная группа и иные особенности), условия реализации образовательной программы);
 - учебный план и календарный учебный график;
 - содержание образовательной программы;
 - ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения/модулям;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - список литературы.
- 2) продолжительность реализации образовательной программы составляет от 16 часов до 864 часов;
- 3) продолжительность реализации части образовательной программы (года обучения, модуля) составляет от 16 до 216 часов;
- 4) число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30 человек;
- 5) ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным образовательной программой целям и задачам ее реализации;
- 6) содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по образовательной программе;

- 7) в рамках реализации образовательной программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации образовательной программы и достижения заявленных результатов ее освоения;
- 8) реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- 9) сведения, указанные в уведомлении, подаваемом в соответствии с пунктом 62 настоящих Правил, не противоречат приложенной к уведомлению образовательной программе.

Региональным или муниципальным оператором может быть приостановлена возможность осуществления зачисления обучающихся на программу в рамках системы персонифицированного финансирования в следующих случаях:

- 1) недостоверности сведений, представленных поставщиком образовательных услуг, в том числе несоответствие фактически обеспечиваемых кадровых и материально-технических условий реализации образовательных программ условиям, заявленным при сертификации образовательных программ;
- 2) неустранение поставщиком образовательных услуг нарушений требований законодательства к деятельности поставщика образовательных услуг, выявленных при осуществлении государственного контроля (надзора) реализации образовательных программ.

Правилами также предусмотрена независимая оценка качества в рамках системы персонифицированного финансирования. Она включает в себя: независимую оценку качества образовательных услуг (программ), включенных в реестр сертифицированных образовательных программ; независимую оценку качества образовательной деятельности поставщиков образовательных услуг.

Целью проведения независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования является формирование рейтингов образовательных программ, включенных в реестр сертифицированных образовательных программ, и поставщиков образовательных услуг, включенных в реестр поставщиков образовательных услуг. Независимая оценка может проводиться в виде анкетирования. Участие в анкетировании для родителей (законных представителей) детей, проходящих обучение по образовательной программе, не является обязательным. Анкета должна предоставлять возможность проведения оценки родителями детей качества образовательной программы по таким параметрам как:

- 1) соответствие заявленных при включении образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ целей и задач фактическому направлению развития ребенка при освоении образовательной программы;
- 2) кадровые условия реализации образовательной программы и соблюдение при реализации программы заявленных характеристик наполняемости;
- 3) материально-технические условия реализации образовательной программы;
- 4) общая удовлетворенность образовательной программой.

Первый этап внедрения системы персонифицированного финансирования в Ярославской области выявил следующие проблемы в ходе экспертизы сертифицированных программ:

- Структура ДОП сложная, не позволяет быстро находить информацию для оценки качества и соответствия требованиям правил персонифицированного финансирования.

- Некоторые разделы ДОП не имеют примерного оформления, поэтому описываются по-разному (например, календарный учебный график, ожидаемые результаты освоения программы обучающимися).
- Программы, реализуемые с учетом условий общеобразовательной школы, часто направлены на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы школы и поэтому требуют серьезной корректировки.

С другой стороны, представленные в реестр сертифицированных дополнительные программы показывают расширение спектра видов деятельности, востребованных детьми в каждой территории (муниципальном образовании): от школ раннего развития до программ продвинутого уровня по шахматам, программированию, психологии, разным жанрам искусства, исследовательской и проектной деятельности в разных областях знаний.

Вступающим в проект персонализированного финансирования регионам можно рекомендовать тщательно изучить программы, реализуемые организациями дополнительного образования, и составить правила в части критериев их экспертизы так, чтобы они учитывали традиционную структуру программ, а также помогали корректировать их содержание и форму для повышения охвата детей с разными образовательными потребностями и предлагать разноуровневые, модульные, сетевые, дистанционные программы.

На старте зачисления детей на сертифицированные программы находятся более двухсот дополнительных общеобразовательных программ. Их качество и актуальность будут подвержены оценке юными ярославцами и их родителями в течение 2018-2019 годов.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Золотова Е.П.¹, Гусева О.В.²

¹методист кафедры педагогического менеджмента
zketti26@mail.ru

²Почетный работник общего образования РФ, методист кафедры теории и методики воспитания, заместитель директора по УВР МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»
o.guseva@ddut33.ru

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Россия, г. Владимир

Аннотация. *Статья освещает насущные проблемы в системе повышения квалификации специалистов дополнительного образования, вопросы профессионального развития педагогов, применения традиционных и инновационных методов и технологий в содержании и реализации программ курсов повышения квалификации вышеобозначенной категории специалистов.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, методы и инновационные технологии в современном образовании и системе воспитания*

Анализ актуальной нормативно-правовой базы в области воспитания показывает, что дополнительное образование детей входит в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Наблюдается возрастающий интерес общества к использованию потенциала учреждений дополнительного образования в целях максимального развития личности ребенка, формирования навыков будущего, позволяющего ему быть успешным и востребованным в современном мире.

Сегодня система образования находится в развитии. Основным источником перемен – не самообразование, а совокупность вызовов, стоящих перед ним: факторы неопределенности и сложности, цифровые, технологические, социальные, культурные и экономические контексты. В системе образования, которая формируется в новой эпохе, появляются такие понятия как «информатизация образования», «адаптивное обучение», «обучение в течение всей жизни».

Сфера дополнительного образования наиболее подвижная, открытая для изменений, структура в системе образования; в ней заложен большой внутренний потенциал развития. Сегодня сложились предпосылки для того, чтобы дополнительное образование из категории второстепенного, стало источником развития образовательной системы: здесь отрабатываются инновационные технологии, прорастает то, что создает индивидуальное лицо каждой школы и образовательный маршрут каждого учащегося. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке [1].

Для специалистов, работающих с детьми в данной области, вопрос о постоянном профессиональном росте является особенно актуальным и требующим повышенного внимания со стороны организаций, осуществляющих обучение и переподготовку.

Повышение квалификации становится неотъемлемой частью непрерывного педагогического образования, задача которого совершенствование теоретических и практических знаний в сфере дополнительного образования, повышение педагогической культуры, развитие творческого потенциала личности педагога, способного на основе инновационных подходов успешно реализовывать дополнительные программы различной направленности.

9 сентября 2018 года вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4], в котором определены трудовые функции для таких должностей как методист, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующих образовательную деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Принимая во внимание данное обстоятельство, при составлении учебно-тематического плана программ повышения квалификации педагогов в области воспитания, необходимо предлагать педагогам-практикам актуальные направления повышения квалификации. С этой целью важно своевременно диагностировать наиболее проблемные зоны в развитии педагогического корпуса, совместно анализировать лучшие практики работы в регионах, конкурсные материалы всероссийских конкурсов.

Специалисты кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования уделяют большое внимание конкурентным преимуществам системы дополнительного образования, а овладение современными воспитательными технологиями (в том числе информационными) для обеспечения качества образовательного процесса внутри учреждения, моделирования воспитательного

пространства на основе личностно-ориентированного и компетентного подходов, также приобретает особый акцент.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие системы дополнительного образования на современном этапе: миссия и функции» спроектирована в соответствии с профессиональным стандартом и адресована заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, методистам учреждений дополнительного образования.

В содержание программы включены модули, позволяющие эффективно вести деятельность по основным направлениям работы методиста:

- организационно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- методическая основа интеграции общего и дополнительного образования;
- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Обратная связь с участниками курсовой подготовки показывает, что для 45% слушателей необходимы инструменты для организации исследования социального заказа на дополнительное образование, знания по маркетинговым коммуникациям и особенностям рынка образовательных услуг. 85% опрошенных делают акцент на поиск успешных практик в проектировании дополнительных образовательных программ, актуальных современному детству. По этой причине в курс повышения квалификации включена работа в дискуссионных группах по экспертизе программ финалистов конкурса «Сердце отдаю детям», что позволяет повысить методическую компетентность педагогов, соотнести опыт коллег с собственным педагогическим опытом, увидеть особенности регионального компонента при реализации программ.

Анализ информации об образовательной отрасли в целом, о рынке дополнительных образовательных программ, о новых моделях и формах, предлагаемых негосударственными (частными) организациями, также находится в фокусе внимания специалистов в области воспитания (53% опрошенных).

Специфика дополнительного образования основана на свободном выборе ребенком конкретной области творческой деятельности. Соответственно педагог должен иметь не только высокий профессионально-предметный уровень, но и психолого-педагогическую подготовку. Вместе с тем, часть педагогов дополнительного образования приходит в эту систему из других сфер деятельности и приступает к работе с детьми, не имея педагогического образования.

При разработке программы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования акцент делается на содержании программы, изучении и внедрении в практику новых образовательных технологий, поиску решений для успешной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаются вопросы, связанные с информатизацией образования, использованием дистанционных форм работы.

Программа повышения квалификации строится на концептуальной основе, и представляет собой три раздела (базовую часть, профильную часть и итоговую аттестацию), в которые включены модули, описывающие ту или иную область знаний [2]:

- *Модуль 1.* Нормативно-правовые и организационные основы дополнительного образования.
- *Модуль 2.* Потенциал дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
- *Модуль 3.* Информатизации образования.
- *Модуль 4.* Нормативные и методологические основы проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.
- *Модуль 5.* Современные педагогические и воспитательные технологии.
- *Модуль 6.* Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании.
- *Модуль 7.* Мониторинг результативности образовательного процесса и оценка качества в дополнительном образовании.

В рамках курсовой подготовки педагоги, прежде всего, работают над созданием и обновлением собственных программ дополнительного образования, с использованием проектного и исследовательского подходов. Организация образовательной деятельности построена с опорой на диалог, групповое взаимодействие, постоянное обращение к опыту педагогической работы с детьми; используются такие формы работы как проблемный круглый стол, презентация проектов, деловые игры, решение кейсов. Собственно подача материалов в лекционной форме выступает в роли актуализатора знаний, постановщика проблемной ситуации. Сегодня педагог перестал быть единственным источником знаний, его задача – стать «навигатором» в мире технологии и большого потока информации, помочь выстроить не только образовательный маршрут каждому слушателю курсов повышения квалификации, но и создать условия для активизации тех качеств личности педагога, которые бы могли служить нравственным, профессиональным и эмоционально-поведенческим ориентиром для современного ребенка.

В программу повышения квалификации специалистов в области воспитания (и в первую очередь, именно в области дополнительного образования детей), проходящих курсовую подготовку на вышеобозначенной кафедре, были включены лекционные и практические занятия, содержащие основы self-менеджмента (или «самоменеджмента»). На текущий момент, общераспространенной практикой является изучение основ управленческой науки в рамках курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций. Однако представляется крайне важным обучение навыкам внутреннего самоуправления и всех специалистов в области воспитания, в частности: освоения навыков внутреннего целеполагания, управления временем (time-менеджмента), навыками лидерства, самопрезентации и самомотивации.[2]

В завершении курсовой подготовки проводится итоговая аттестация, которая позволяет каждому слушателю уточнить полученные знания, получить рефлексию как от своих коллег, так и педагогов кафедры, четко сформулировать для себя теоретические аспекты практической работы с детьми, что в свою очередь положительно сказывается на распространении и трансляции лучших практик работы с детьми в сфере дополнительного образования. Формат представления материалов и опыта работы различен – круглый стол, дискуссионная площадка, выставка методических материалов, защита проекта.

Таким образом, приоритетным направлением в содержании курсовой подготовки педагогов дополнительного образования становится именно практический вектор, направленные на актуализацию ресурсов педагогов на самообразование и

саморазвитие, поиск новых форм взаимодействия с детской группой и реализацию творческих инициатив.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. с.6.
2. Гаврилин А.В. Концептуальный подход при организации курсов повышения квалификации педагогов // Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования. М., 1993. С. 129-132.
3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / Российская акад. образования, Психологический ин-т. 2-е изд., испр. и доп. М.: Ленанд, 2010. 316 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 5 мая 2018 года № 298н (28 августа он зарегистрирован Минюстом России (регистрационный № 52016).

**100-ЛЕТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ВНЕШКОЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В РОССИИ****Горский В.А.**

*доктор педагогических наук, профессор
Международная академия дополнительного образования
Россия, г. Москва
Gorskiy_va@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены основные этапы становления и развития общественно-государственной системы внешкольного образования детей, названы идеи, теории, принципы, составляющие методологические основы данного социально-педагогического явления.

Ключевые слова: дополнительное образование, внешкольное образование, методологические основы

В 1761 году по инициативе И.И. Бецкова и при поддержке императрицы Екатерины II было создано внешкольное образовательное учреждение закрытого типа: «Воспитательное общество благородных девиц» (позднее Смольный институт).

В 1856 году журнал «Морской сборник» (№ 8) опубликовал статью Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» о проблемах становления молодого человека, которая по свидетельству современников стала «вечевым колоколом» для педагогического сообщества. «Вопросы жизни» получили высокую оценку Н.Г. Чернышевского (Заметки о журналах. Современник. 1856. № 8), Н.А. Добролюбова (Современник. 1857. № 5 и 1859. № 2), К.Д. Ушинского (Журнал Министерства народного просвещения. 1862. № 3).

Статья была переведена на немецкий и французский языки (Lebenfragen. St.-Petersburger Leitung, 1856, № 246–257; Les questions en Medicine et en chirurgie. Traduit de russe. Paris, A.Le chevalier, 1868, 40 p.).

14 октября 1858 года в Киеве по инициативе Н.И. Пирогова, который в то время был попечителем учебного округа и имел право открывать образовательные учреждения без визы Министра народного просвещения, открыта первая воскресная школа, прообраз будущих внешкольных учреждений. Распорядителем этого учреждения был назначен профессор Киевского университета П.В. Павлов. Занятия проводили студенты университета.

Первая женская воскресная школа в России была учреждена 27 июля 1860 года в Санкт-Петербурге М.С. Шепильской. Содержанием занятий было рукоделие и решение задач по арифметике.

Воскресные школы открывались в Петербурге, Москве и в других городах России. Часть этих учреждений располагались при церквях и церковных мастерских, при городских гимнастических залах и при воинских частях. Обучающиеся получали возможность испытать себя в рисовании, правописании, в освоении опыта кройки и шитья, в углубленном познании естественных наук, в освоении ремесленных навыков. Занятия были бесплатными. Педагоги работали добровольно и бесплатно.

В воскресных школах повышенного типа занятия проводились четыре раза в неделю по два часа и три часа в воскресенье.

Организаторы сельских воскресных школ пытались привить детям интерес к опытнической работе, к домостроительству, к народным промыслам и ремеслам.

Работали в воскресных школах волонтеры – добровольцы из числа образованных людей, увлеченных просветительской деятельностью.

Во главе таких учреждений стояли лица, пользующиеся влиянием и связями в местном обществе: учредительница Виленской воскресной школы – жена председателя судебной палаты А.А. Стодольская; Екатеринославской – жена местного вице-губернатора Е.Б. Татищева; сельской школы в Дмитровском уезде – графиня Е.А. Олсуфьева, то есть лица свободные от необходимости зарабатывать средства к своему существованию.

В 1862 году начальник III отделения Долгоруков в докладе царю отмечал, что «правительство не может допустить, чтобы половина населения была обязана своим образованием не государству, а себе или частной благотворительности какого-либо отдельного сословия». Земский деятель Г.А. Фальборк отвечал на это: «...государство как сильнейшая организация должно быть освобождено от непосредственного управления народным образованием. Государству предоставляется право: требовать от граждан минимума образования; устраивать государственные экзамены для лиц, желающих получить диплом; требовать от местных учреждений наличия всех видов школ в известном районе».

Земские комитеты грамотности решали вопросы обеспечения внешкольных учреждений расходными материалами, книгами. При этих образовательных учреждениях возникали коллекции нумизматов, книголюбов, любителей флоры и фауны и т.п.

В Петербурге действовали: общество содействия физическому образованию, созданное в 1893 году П.Ф. Лесгафтом.

В 1905 году по инициативе А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, Л.К. Шлегера было организовано общество «Сетлемент» (07.11.1906) и детский клуб «Дневной приют для проходящих детей» располагавшиеся в здании, построенном по проекту А.У. Зеленко на пожертвования москвичей. В помещении были библиотека, ботаническая оранжерея, астрономическая обсерватория и столярная мастерская.

Инициатором организации летнего отдыха городских ребят была попечительница Московского городского народного училища Е.Н. Орлова. В 1887 году

в своем имени в Фандееве она создала детскую летнюю колонию. Основными занятиями детей были походы и освоение навыков походной жизни. В 1912 году в России действовало 729 подобных колоний.

В 1909 году в г. Павловске гвардейский офицер О.И. Пантюхов создал отряд скаутов. В 1917 г. отряды скаутов действовали в 143 российских городах и охватывали около 50 тыс. человек.

В 1914 году на II Всероссийском съезде, посвященном памяти К.Д. Ушинского с докладом «Народный учитель и внешкольное образование» выступил С.О. Серополко: «Внешкольное образование ставит теперь своею задачею создать в каждом индивидууме гармонично развитого человека, который не только обогатил бы свой ум определенными знаниями, но и развил бы в надлежащей мере свои чувства и волю. Теперь необходимо предоставить каждому человеку возможность для реализации стремлений «к вечным ценностям», к достижению лучшего в своей духовной и физической жизни».

В это же время выходят работы Е.Н. Медынского, в которых он обращал внимание на то, что «Внешкольное образование никакою школою заменено быть не может... чем выше обучение школьное, тем больше потребность во внешкольном образовании».

В 1916 году в указателе литературы по проблемам внешкольного образования (сост. Е.Н. Медынский и И.В. Лапшов) были названы 384 наименования книг и статей.

В 1918 году осуществляется переход от разнообразия типов школ к единой трудовой школе, и одновременно создается сеть разнообразных внешкольных учреждений, но теперь на основе государственного финансирования их деятельности.

Первыми государственными профильными учреждениями стали: Центральное бюро экскурсий (директор Закс А.Я.), Центральная станция юных техников (1926, директор Волков А.В.) и чуть позже, по инициативе профессора Всехсвятского А.В., станция юных натуралистов (директор Русаков И.В.).

В последующие годы число внешкольных учреждений пополнялось многопрофильными Дворцами и Домами пионеров, музыкальными и художественными школами и другими типами внешкольных образовательных учреждений.

В ноябре 1920 года декретом совнаркома учреждено Главное управление политического просвещения Наркомпроса РСФСР во главе с Н.К. Крупской, которая заменила термин «внешкольное образование» на термин «политико-просветительная работа» в русле концепции политического просвещения народа.

В военные годы вся работа учреждений образования определялась лозунгом «Все для фронта, все для Победы!». В первые послевоенные годы определяющим факторами содержания образования были задачи восстановления разрушенного войной хозяйства.

В 60-70 годы появились школьные организации ВОИР, научные общества учащихся и малые академии наук.

В 80-е г. состоялись успешные защиты диссертационных исследований по различным аспектам развития содержания, форм и методов внешкольной работы, сложилась стройная методологическая основа идей, теорий и прицелов развития внешкольного, дополнительного, неформального образования.

В построении государственно-общественной системы внешкольного образования детей в России можно выделить несколько этапов:

I этап (1918-1941 гг.). *Возникновение государственно-общественной системы внешкольного образования*, которая к 1921 включала: «школы грамоты» (25036 единиц), библиотеки (19011), избы-читальни (17131), народные дома (3446), клубы

(2731), различные курсы для взрослых и детей (2855), студии и театры (4544), музеи и выставки (534), несколько тысяч воскресных школ и другие. Первая трансформация по инициативе Н.К.Крупской началась в 1923 г. в связи с заменой понятия внешкольное образование в «полит-просвет работу» и во «внешкольное воспитание» юных строителей социализма. В эти годы была разработана нормативно-правовая база развития деятельности государственных внешкольных учреждений, «правила для учащихся», порядок выдачи различных значков. Потом была Великая Отечественная война и великая Победа.

II этап (1946-1961гг.). *Становление и развитие государственно-общественной системы внешкольного образования.* В 1946 г. выходит новое Положение о работе внешкольных учреждений. Развивается деятельность организаций ДОСААФ, ВОИР и НТО. Одновременно растет число приказов, инструкций, рекомендаций, призывающих к превращению «школы в центр» всей учебно-воспитательной работы и одновременно к «активному развитию сети кружков и клубов по месту жительства».

III этап (1961-1992 гг.). *Развитие и расцвет содержания, форм и методов внешкольного образования детей.* Принимается Распоряжение Совета Министров СССР о безвозмездной передаче некондиционных материалов и неиспользуемого оборудования образовательным учреждениям, растет число клубов юных техников при промышленных предприятиях, возникают научные общества учащихся (Челябинск, январь 1963) и малые академии наук (Симферополь, июнь 1963). Проходят Всесоюзные слеты, смотры, соревнования по ТВС, конкурсы и олимпиады школьников.

IV этап (1992-2013 гг.). *Вторая трансформация внешкольного в дополнительное образование* на основе «слияния» и преобразования внешкольных учреждений в центры дополнительного образования. Происходит «обвал» количества внешкольных учреждений работающих в системе профсоюзов. Одновременно намечилось возрождение разнообразия типов школ: гимназии, лицеи и др. Начат переход от внешкольной работы к внешкольному, дополнительному образованию на пути социального и профессионального самоопределения школьников.

В этот период сложились методологические основы развития внешкольного образования как самостоятельной отрасли педагогики, включающие в себя следующее:

- 1) теория познания И. Ньютон (1643-1727);
- 2) идея В. Розанова (1892), радость познания как стимул для интеллектуального развития (осмысленное ко всему отношение);
- 3) идея Л.Н. Толстого (1902) о единстве стремлений человека и ограниченности его физических возможностей;
- 4) идея Е. Трубецкого (1918) о «единстве общего смысла» (об одновременности духовно-нравственного восхождения чувств и профессиональной карьеры); («творить сознавая свою ограниченность»);
- 5) идея С. Франка (1925) о единстве духовного и мирского;
- 6) идея Н. Бор, (1929) принцип дополненности;
- 7) К. Гедель, (1931) теория неполноты;
- 8) идеи В.И. Вернадского и К.Э. Циолковского об активно-эволюционной интеграции человека во Вселенной (1933);
- 9) идея синергетического развития И. Пригожина (1947);
- 10) идея о непредсказуемости траектории познания, А.А. Ляпунова, (1961);
- 11) идея о творчестве как об опережающем отражении действительности П.К. Анохина, (1962);
- 12) идея о непрерывности образования И. Мацепуро (1964);

- 13) принцип полноты и целостности содержания образования на основе интеграции, преемственности и взаимосвязи содержания различных видов образования Горский В.А. (1995) и другие;
- 14) принцип *триад* как своеобразных архетипов человеческого сознания, построенных на одном смысловом уровне и составляющих ячейку синтеза нового уровня: «рацио – интуицию – эмоцию» Р.Г. Баранцев, (2005);
- 15) принцип полисферности дополнительного образования Голованов В.П. (2006);
- 16) принцип «системной дополнителности» О.М. Железнякова (2008).

Аналитический обзор литературы, отражающей состояние теории и практики внешкольного образования в период с 1860 г. – 2018 гг. позволил сформулировать следующие выводы:

1. Внешкольное образование до 1917 г. оставалось сферой для инвестиций общественных и частных капиталов.
2. Избыточная регламентация просветительской деятельности со стороны контрольных органов тормозила развитие отечественной системы внешкольного образования.
3. Становление содержания, форм и методов внешкольного образования происходило под влиянием передового общественного мнения.
4. Привязанность многих видов просветительской работы к учителю приводила к тому, что педагогический персонал был перегружен, что стало причиной возникновения курсов подготовки кадров для сферы внешкольного образования.
5. В начале прошлого века власти разрешили открывать просветительские учреждения для трудящихся и их детей за счет частных средств и местного самоуправления. События 1905 года и война 1914 г. негативно отразились на состоянии внешкольного образования.
6. Отношение к внешкольному образованию представителей власти и общественности менялось от негативного до восторженного, признания его как самостоятельной отрасли образования.
7. Революция 1917 года и связанная с ней модернизация страны, с одной стороны, создавала предпосылки для нового ужесточения контроля государства над обществом. С другой стороны на стадии быстрых социально-экономических изменений передача центральной властью части своих полномочий местным органам самоуправления (советам депутатов трудящихся) явилась благоприятным компромиссом между обществом и государством.
8. Строительство советской государственно-общественной системы внешкольного образования как части общего образования сопровождалось попытками государственных чиновников направить ее деятельность на вовлечение детей в решение практических задач социалистического строительства;
9. Сложным вопросом для государственных организаций, осуществляющих надзорные функции в сфере образования, остается вопрос о контроле результатов этого вида образования, так как его содержание выстраивается с учетом интереса обучающихся, т.е. «снизу-вверх» в отличие от программ общего образования, инициируемых государством по принципу «сверху-вниз».
10. Опыт развития сферы дополнительного, неформального образования показал, что успех этой работы определяется активной гражданской позицией обучающихся и их родителей в совершенствовании самонастраивающейся структуры гражданского общества, совершенствованием средств психолого-педагогической поддержки и нормативно-правового обеспечения всех субъектов государственно-общественной системы внешкольного образования детей.

11. Становление и развитие рыночных отношений в том числе и в сфере образования выдвигает вопрос о том останется ли внешкольное образование частью общей системы народного образования и получит развитие на основе освоение инновационных форм внешкольного образования с широким использованием цифровых технологий и с участием специалистов местных промышленных предприятий, вузов и НИИ или превратиться в дополнительные образовательные услуги на основе сервисного обслуживания населения.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России // Внешкольник. 1997. № 9. С.6-9.
2. Горский В.А. Живое образование. Ногинск: ООО Принт, 2007.
3. Зеленко В.А. Практика внешкольного образования в России. М.; Пг., 1923. 245 с.
4. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Кострома, 2011.
5. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования. М.; Пг., 1923. 138 с.
6. Ушинский К.Д. Воскресные школы: собрание сочинений. т. II. М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. С. 489-512.
7. Шацкий С.Т. Педагог. Соч.: в 4 т. М.: Просвещение, 1962.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ
СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Аурениус Ю.К.¹, Ювентин-Фавста Т.А.²

¹генеральный директор,
aurenius@gmail.com

²директор департамента образовательных и инновационных проектов
yvventin@yandex.ru

ООО «Лаборатория интеллектуальных технологий «ЛИНТЕХ»
Россия, г. Москва

Аннотация. В статье предлагается рассмотреть новую форму развития технологического образования в школе, способы взаимодействия инновационных компаний и образовательных организаций по подготовке школьников к профессиям будущего.

Ключевые слова: цифровая экономика, образование, школа, инновации, технология, компетенции, профориентация, *School Skills*, техническое творчество

Образование и наука являются важнейшими областями государственной программы развития цифровой экономики, способствуют дальнейшему развитию цифровых технологий. К системе образования предъявляются требования по обеспечению обучающихся навыками и компетенциями, необходимыми для цифровой рабочей среды и высокотехнологического общества⁶.

⁶ Распоряжение от 28 июля 2017 года №1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Россия, как и многие другие развитые страны мира, сегодня проходит период цифровой трансформации. В рамках проведения мероприятий по цифровой модернизации, большинство технологических и информационных процессов необходимо представить в виде отдельно выполняемых физических действий и универсальной цифровой составляющей, которая является равнодоступной и может быть тиражируема при выполнении аналогичных действий в других процессах.

Все преимущества такого подхода в любой области жизнедеятельности человека сложно переоценить. И во главе этих оценок, помимо простого удобства для человека, лежат экономические показатели. Переход на цифровые рельсы стал возможен именно из-за существенной оптимизации экономических показателей, появления зрелости цифровых технологий, открытия дальнейших перспектив роста показателей экономики каждого участника.

Развитие и внедрение новых технологий является основным фактором экономического развития государства. Все страны пройдут «Эру цифровой экономики». На этом этапе наиболее удобным и очевидным является оценка уровня развития каждого государства, т.е. практическое определение уровня отставания или опережения экономического развития каждой страны.

Понятно, что все страны сегодня будут вовлечены в процесс цифровой трансформации. Передовые страны будут использовать собственные наработки для реализации развития цифровой экономики, другие же смогут использовать уже имеющиеся в мире наработки и технологии для этого развития, приобретая данные решения в виде импорта технологий. Если государство способно самостоятельно разработать весь комплекс решений и понятны сроки разработки в любой сфере, то именно этот период и отвечает на вопрос «На сколько лет мы отстаем?». К примеру, мы, как и большинство других разработчиков, можем реализовать те или иные проекты в сфере электронной коммерции, используя исключительно отечественные наработки в этой области, значит отставание в этой области у нас минимально. С другой стороны, при разработке широкого спектра решений в сфере, к примеру, беспилотного пилотирования или искусственного интеллекта, мы чаще всего используем наработки иностранных разработчиков, и для того, чтобы использовать собственную материальную базу и программные решения нам требуется 5-7 лет, то наше отставание в этих сферах очевидно. Это не значит, что по нашим улицам не будут ездить беспилотные автомобили тогда, как во всем мире это будет реализовано. Нет, по нашим улицам тоже поедут «беспилотники», только они будут иностранного производства и для реализации этих задач нам необходимо будет приобретать все решения у тех, кто в этой области добился больших успехов.

На сегодня в России лишь 5% общего потенциала – это экспортируемые технологии, а 45 % – объем экономического потенциала, технологии для которого нам приходится приобретать. И именно для изменения этого соотношения, а точнее для роста показателей востребованных экспортируемых технологий и требуется сегодня опережающее развитие. Каждой стране важно иметь преимущества в определенных технологиях и/или существенное влияние на том или ином глобальном рынке.

В настоящее время существует множество различных способов приобретения влияния на рынках и активного развития тех или иных технологий. Некоторые страны ведут достаточно агрессивную политику для получения влияния на рынках, а также активно проводят исследования, направленные на поиск и оценку востребованности тех или иных технологий в будущем для того, чтобы активизировать научные и опытные разработки, рассчитывая на существенное конкурентное преимущество на рубеже 10 и даже 20 лет.

Именно на базе таких исследований и была разработана Национальная технологическая инициатива⁷. В рамках проведенной исследовательской работы были определены на рубеже 2030-2035 годов основные глобальные рынки и перспективные технологии развития, которые должны быть востребованы, сформирована матрица развития, которая дает возможность определить основные возможности получения приоритетного преимущества России, а значит и активизации существенного развития страны.

Приняв за основу для развития эти разработки, появилась возможность сформировать и весь спектр технологических и кадровых решений на указанном горизонте, ведь несложно предположить, что если мы делаем ставку на активное внедрение тех или иных технологий, то мы должны понимать, кем будут реализовываться эти достижения, какой уровень технологической оснащенности должны быть у предприятий, а также уровень цифрового сопровождения. Именно эта стратегия сегодня и определила основные тезисы:

- возможности практической реализации инновационных разработок в описанных направлениях;
- существенного обновления и активного использования сквозных цифровых технологий;
- решения кадровых вопросов в текущем режиме и на перспективу.

Очевидно, что в 2035 году активно реализовывать планы развития страны в рамках Национальной технологической инициативы будут именно те, кто сегодня пришел в школу. Те, кому сегодня 7-17 лет, а в 2035 они должны будут иметь те востребованные компетенции, знания и навыки, которые им нужно заложить уже сегодня (рис. 1).

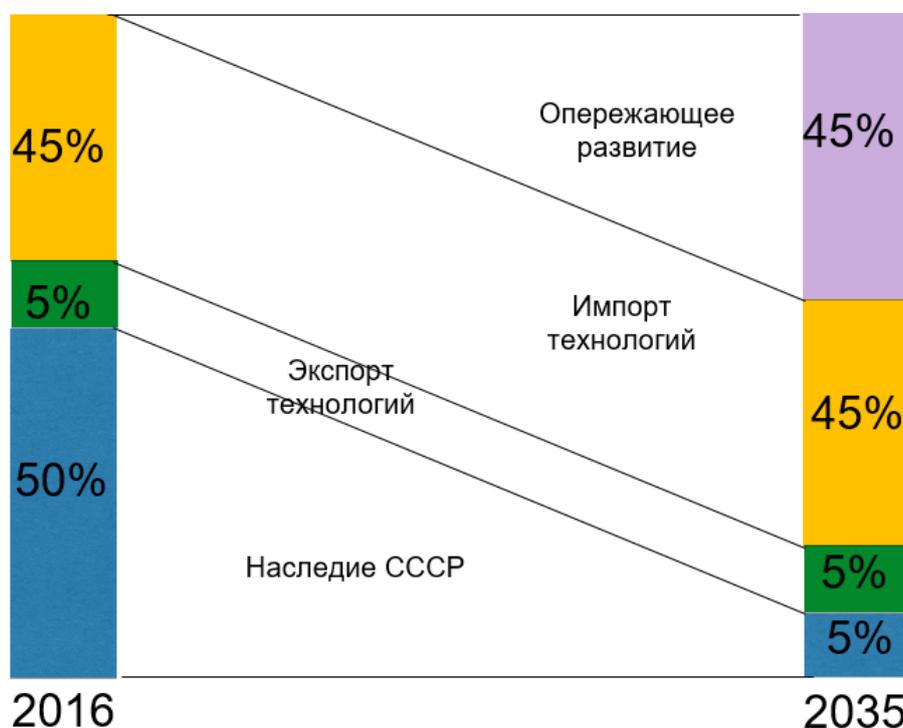


Рис. 1. Оценка экономического потенциала России

⁷ Постановление от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

Таким образом, становится понятно, почему среди глобальных рынков развития НТИ указано еще одно важное направление развития – «Кружковое движение НТИ», т.е. необходимость ранней профориентации и профессиональной подготовки инженерных кадров в школе уже сегодня с учетом основных положений Национальной технологической инициативы.

Следующий весьма важный момент реализации концепции – это новые профессии. Существует широкий спектр аналитики, определяющий список профессий, которые навсегда канут в лету, а также от 100 до 400 новых профессий или компетенций, которые потребуются для активной жизни в уже не столь далеком будущем.

Так с развитием технологий исчезнут, например, стенографисты, их задачи уже сегодня выполняют компьютерные программы. С развитием технологий беспилотного транспорта со временем отпадет необходимость в таксистах и курьерах. Развитие Интернета вещей (IoT) и цифровых облачных технологий приведет к постепенному отказу от услуг бухгалтеров, бизнес-аналитиков и т.д. На смену им придут новые профессии: операторы беспилотного транспорта, инженеры-проектировщики облачных систем, программисты. Эти ресурсы пока может быть выглядят как зарисовки писателей-фантастов, однако есть возможность отследить прямую связь между тем, что мы изучаем или должны изучать в школах, ссузах и вузах, и тем, что прогнозируется аналитикой развития технологий и рынков. И связи эти вполне реальные.

Так, существует и регулярно обновляется список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий на рубеже 5-10 лет, требующих среднего профессионального образования⁸. По мнению аналитиков рынка труда уже совсем скоро изменится само понятие «работа».

Так для того, чтобы быть востребованными нам необходимо будет сформировать собственное портфолио имеющихся компетенций и оценочных показателей к нему. Далее работодатель сможет подбирать необходимых ему специалистов для выполнения или ведения тех или иных задач из портфолио и нанимать этих специалистов для решения долгосрочных или краткосрочных задач. То есть, работник сможет выполнять свою работу сразу для нескольких заказчиков одновременно, согласовав при этом стоимость и сроки выполнения этих работ. Очевидно, что чем шире список ваших компетенций и выше уровень опыта и качества знаний – тем выше ваша востребованность. Если же ваши знания и навыки не актуальны, то они будут и не востребованы.

Еще одним ориентиром для школьников являются появившиеся многочисленные конкурсы профессионального мастерства по аналогии с мировым движением профессионального мастерства рабочих профессий Worldskills. Конкурсы определяют перечень компетенций для тестирования и демонстрации не только для студентов ссузов, вузов и взрослых, но и для школьников. Имеется широкий выбор чемпионатов, демонстрирующих потребность в тех или иных компетенциях взрослых, на текущий момент, и школьников на будущее. Школьники 10+ формируют первые запросы о профориентации, могут узнать информацию о различных профессиях в различных сферах, попробовать отследить траекторию обучения от школьной скамьи до окончания вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

⁸ Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Выстроив в ряд те знания по профессиям, которые дают сегодня в школе, широкий спектр чемпионатов по профессиональному мастерству, запрос ТОП-50 новых профессий и Список профессий будущего⁹, двигаясь в прямом и обратном направлении можно ответить на 2 основных вопроса: 1) есть ли связь между навыками и знаниями, которые школьник получает сегодня, и теми профессиями и компетенциями будущего, которые будут востребованы на рубеже 2030-2035 годов; 2) какие знания и навыки нужно давать школьнику, чтобы он получил выбранную Профессию будущего и был успешен в будущем.

Таким образом, уже сегодня мы имеем широкий спектр востребованных компетенций для изучения, видим необходимость их изучения в школе уже сегодня, понимаем преемственность полученных знаний и востребованность специалистов в будущем. Остается определить, что необходимо создать для школьника сегодня и как это реализовать внутри школы.

Обычно руководители образовательных учреждений, преподаватели и родители принимают самостоятельное решение в вопросе выбора направлений и компетенций для дальнейшего изучения школьниками. Таким шагам способствует не только узкий спектр проработанных образовательных решений на рынке, но и копирование тех, кто уже сделал первые шаги, а также незнание или ограниченность имеющейся информации по всему спектру компетенций.

Большинство педагогов при принятии решения о развитии профориентации и предпрофессиональной подготовки в школе считает, что именно выбранные ими компетенции будут интересны всем детям для изучения. Хотя сегодня для изучения школьникам предлагаются более 200 различных профессий и компетенций будущего.

Поэтому, первое, что предлагается сделать в школе – предложить обучающимся 7-8 классов заполнить анкету¹⁰, в которой дать краткое описание хотя бы 30-40 компетенциям, желательно с региональной спецификой, и попросить их отметить 5-6 компетенций, которые школьники готовы рассматривать как свою будущую профессию, а также любое количество компетенций, о которых они хотели бы получить больше информации от экспертов и специалистов. Обработанные результаты такого анкетирования определяют сразу ряд аспектов:

- формируют выборку из 5-10 наиболее востребованных среди школьников компетенций для практического изучения в рамках учебной программы, а также необходимость организации в школе в течение года такого же числа профориентационных мероприятий для школьников 5-9 классов, на которых приглашенные эксперты смогут рассказать о своих компетенциях, продемонстрировать имеющиеся навыки, заинтересовать школьников для дальнейшего изучения профессий и трудоустройства;
- предоставить школьникам возможность получения знаний и профессиональной подготовки по выбранной компетенции из широкого спектра возможных. Самостоятельный выбор – это важно для школьника;
- обеспечить необходимое формальное обоснование для дальнейшей организации учебного процесса в школе: закупку оборудования, подготовку (переподготовку)

⁹ Атлас новых профессий – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив.

¹⁰ Анкета проекта School Skills с описанием компетенций для учеников 7-9 классов предлагает определить компетенции, которые дети хотели бы изучать, чтобы на основе общих результатов оснастить школы соответствующими компетенциями.

преподавателей, формирование необходимой образовательной и опытной среды для обучения и начального профессионального применения полученных знаний.

Определившись со списком изучаемых компетенций можем перейти к формированию инженерной образовательной среды. Большинство региональных школ считают это «нерешаемым» вопросом, требующим огромного финансирования и вложений. Однако это не всегда так. Создаваемый инженерный класс формируется на базе любого учебного пространства. Обычно все учебные помещения в школе находятся в приемлемом состоянии, в которых ежегодно проводится косметический ремонт. Если мы хотим, чтобы формируемое пространство было презентабельным – необходимо позаботиться о размещении в нем качественных учебных столов и стульев. В самых сложных случаях обычно помогает замена столешниц на трапеции с изменением их цвета, приобретения учебных кресел на колесиках, простейших систем хранения (стеллажей) в цвет создаваемому пространству.

Создаваемый образовательный ресурс может состоять из 3 основных зон – учебной, компьютерной и опытно-конструкторской. Учебная зона наполняется учебными пособиями, оборудованием (станки с ЧПУ, 3D-принтеры, образовательные стенды, оборудование и учебные модели). Компьютерная зона – это компьютерный класс или его часть, которые сегодня есть у большинства школ. И далее – опытная зона – то пространство, на котором школьники смогут опробовать и продемонстрировать полученные знания и навыки. Здесь активно применяются имеющиеся средства мультимедиа школ (ТВ-панели, интерактивные доски, системы визуализации и т.п.). Создать такое пространство не сложно и для его создания не требуется значительных материальных затрат.

Главная задача здесь – формирование интересного, современного, понятного детям пространства, в котором школьники смогут найти для себя востребованные решения, изучать выбранные ими же новые компетенции, использовать полученные знания в рамках учебной программы, творческой проектной деятельности, подтверждения профессионального мастерства.

В итоге, для создания образовательной инженерной среды на 5-7 компетенций с учетом имеющегося технического потенциала для реализации проекта Schoolskills¹¹, например, школа затратит около 600-800 тысяч рублей.

Как построить учебную работу? Прежде всего – это подготовка\переподготовка преподавателей. Важно не просто обучить работе с учебным материалом, а заложить ту информационную и практическую основу, которая обеспечивает необходимую мотивацию для обучения школьников в таком инженерном классе, т.е. дать преподавателю широкий спектр возможностей для самореализации школьников, которые он должен будет дальше донести до своих подопечных и обеспечить им реализацию этих возможностей как на этапе построения проекта, так и на его демонстрации школьниками.

Следующий аспект – учебные материалы. Мы уже привыкли, что обычно в школы попадают материалы в виде готового учебно-методического комплекса (УМК), рассчитанного на определенный срок обучения. Требуется более глубокое изучение? – вот новый УМК для следующего этапа обучения. Кроме того, более 60% любого курса – это теоретические материалы. Известен курс подготовки по компетенции «Кулинарное дело» прошлых лет, в котором заложены только основы теоретических знаний истории кулинарии, предпосылок к современному кулинарному искусству,

¹¹ Schoolskills – профориентационный проект Лаборатории Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» Инновационного центра Сколково.

теоретическим основам правильной и здоровой пищи. Такой подход не возможен в современной школе, поскольку не может обеспечить запрос в подготовке квалифицированных кадров.

Компания ЛИНТЕХ предлагает изучение компетенций в виде отдельных практических модулей [9]. Изучать различные компетенции можно в рамках урочной (например, программа Технологии), и/или во внеурочной деятельности. Модули инновационного технологического практикума школа подбирает самостоятельно, ориентируясь на потребности школьников, региональный компонент и направленность самой школы.

Таким образом, при формировании инженерного пространства в школе по изучению выбранных компетенций формируется сразу весь курс обучения, состоящий из:

- Начальных модулей, так называемых «профпроб», в рамках которых школьник получает все необходимые знания и практические навыки для выполнения простых практических заданий по компетенциям, уже на первых же заданиях выполняет их. Такие модули лежат в основе подготовки школьников в любом возрасте, но для плановой учебной работы по всем выбранным компетенциям в школе они доступны школьникам 5-6 классов. На этом этапе допускается возможность не выполнения модуля в процессе обучения;

- Модули «Корпорация» – это модули на 12-18 часов, рассчитанные для групп школьников и разработаны специально для того набора изучаемых компетенций, которые были установлены в инженерном классе. Каждый из участников такого процесса вносит свою лепту в решение одной общей инженерной задачи.

Поскольку задача коллективная, то вопрос невыполнения отдельных составляющих модуля недопустимо. Это влечет невозможность выполнения всего задания. Такие модули доступны в основном школьникам 7-8 классов. Кроме того, в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьники могут самостоятельно формировать такие задания и реализовывать в рамках ведения проектной деятельности. На этом этапе школьникам необходимо определиться, какая же компетенция из представленных и освоенных им была бы наиболее интересна для профессионального обучения;

- Модуль «Профподготовка по компетенции». На любом этапе обучения школьник, в случае принятия решения об участии в каком-либо конкурсе профмастерства, может перейти к профподготовке. В базовом случае такая возможность есть у всех школьников 9-х классов.

В течение года они получают возможность освоить практические знания и необходимые навыки для изучения одной выбранной компетенции, возможность получения удостоверения о профессиональной подготовке после сдачи экзамена. Для этого им необходимо принять участие в конкурсе профессионального мастерства, либо прийти на демо-экзамен по компетенциям, которые ежегодно проводятся колледжами во всех регионах.

В течение одного года обучения есть возможность научиться выполнению конкурсного задания и продемонстрировать свои навыки. Надо отметить, что получение удостоверения о профподготовке является добровольной процедурой. Основной задачей создателей проекта как раз и является создание условий, чтобы обучающимся было интересно не только опробовать разные компетенции на вкус, но и получить свой первый профессиональный сертификат/удостоверение именно выбранной компетенции.

Сегодня сформированы:

- инженерная среда в каждой школе и сетевые возможности взаимодействия оператора проекта со всеми образовательными организациями, участвующими в проекте;
- условия для популяризации инженерной тематики и современных профессий в школах;
- реализация мотивационных возможностей проекта (более 30 собственных и партнерских федеральных мероприятий проекта ежегодно; инженерные смены в федеральных лагерях; возможность участия в международных конкурсах, фестивалях, чемпионатах и многое другое);
- широкий круг образовательных и индустриальных партнеров (вузы, крупные корпорации, заинтересованные в подготовке инженерных кадров). Все это говорит о перспективности и правильности подходов, сформировавших базовую основу широкого сетевого вовлечения самих школ, педагогов и школьников, родительского сообщества.

Наше будущее в наших руках. И о том, каким оно будет, необходимо думать уже сегодня, формируя школьникам все возможности для самостоятельного самоопределения, современного обучения, самореализации и дальнейшей востребованности в меняющемся мире.

Список литературы:

1. SchoolSkills. URL: <http://schoolskills.ru/> (дата обращения: 07.09.2018).
2. Атлас новых профессий будущего. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения 07.09.2018).
3. Цветкова М.С., Аурениус Ю.К., Ювентин-Фавста Т.А. Концепция модели школьного курса. Технологии с модулями инновационного технологического практикума. М., 2017.
4. ЛИНТЕХ. URL: <http://lintech.ru.net/ru/> (дата обращения: 07.09.2018).
5. Минтруд России. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения 07.09.2018).
6. Национальная технологическая инициатива. URL: <http://www.nti2035.ru/> (дата обращения 07.09.2018).
7. Постановление от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
8. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
9. Аурениус Ю.К., Ботова А.А., Цветкова М.С., Ювентин-Фавста Т.А. Профориентационная модель «Schoolskills» для школьного курса. Технологии с модулями инновационного технологического практикума. М., 2017.
10. Развитие цифровой экономики в России. Программа до 2035 года <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf> (дата обращения: 07.09.2018).
11. Центр изучения цифровой экономики Программа до 2035 года. URL: <http://strategy.cde2035.com/strategy/> (дата обращения: 07.09.2018).

ОБ ОСОБЕННОМ ОТНОШЕНИИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ

Дудко С.А.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Центра педагогической компаративистики,
Институт стратегии развития образования РАО
Россия, г. Москва
Svetlana-62@list.ru

Аннотация. В статье представлен французский подход к обучению, профессиональной ориентации и трудоустройству одной из наиболее уязвимых групп населения – инвалидов. Показано, как все вопросы решаются учебными учреждениями совместно с Министерством просвещения, предприятиями, муниципальными и региональными властями при активной поддержке общественных организаций.

Ключевые слова: инклюзивное общество, профессиональная ориентация, обучение детей с особыми образовательными потребностями, трудоустройство инвалидов

Непрерывное профессиональное обучение и профориентация сегодня предстают как значимый феномен педагогической науки и образовательной практики. Однако важен не только социально-экономический, но и гуманитарный аспект проблемы. Неслучайно говорят, что по тому, как общество относится к инвалидам и старикам, можно судить о степени его цивилизованности и гуманности.

В настоящее время в развитых странах большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Идеология инклюзии основана на идее включающего общества, означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению (инклюзии) в систему образования тех, кто в силу сложившихся жизненных обстоятельств может из неё «выпасть» (мигранты, этнические, языковые, культурные и религиозные меньшинства, жертвы нищеты, беспризорные дети, дети беженцев или перемещенных лиц, дети-сироты, пораженные ВИЧ, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Предполагается такое изменение институтов, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, учило «жить вместе», обеспечивало равенство прав, способствовало росту способности к эмпатии, соучастию, взаимопомощи. Неслучайно в развитых странах детей, чем-то отличающихся от остальных, стали называть «особенными» или детьми с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование в инклюзивном обществе – это доступное и качественное образование для всех без исключения детей. И в задачи национальных систем образования входит постоянный поиск комфортных условий удовлетворения образовательных потребностей каждого отдельного учащегося.

Франция может служить положительным примером по своему отношению к детям-инвалидам. Это слово не имеет в стране никакой отрицательной коннотации и употребляется повсеместно. Более половины ассигнований, выделяемых в стране на социальное обеспечение, идет на нужды инвалидов. По размеру этих пособий Франция занимает одно из ведущих мест в Европе. Только о трудоустройстве инвалидов во Франции принято не менее семи законов. В настоящее время модель учения в течение жизни «охватывает целый ряд программ, преследующих самые разные цели, включая

базовое образование, дополнительное обучение, социализацию и сдерживание процессов маргинализации» [1].

Но профессиональное образование продолжает занимать одно из центральных мест в системе непрерывного учения на протяжении жизни. Во Франции это отражено в Законе о профессиональном образовании на протяжении жизни (Loi № 2004-391 du 4 mai 2004), который подтвердил важность профессионального обучения в социально-экономическом смысле, заменив термин «непрерывное образование» (*éducation permanente*) на «профессиональное образование на протяжении жизни» (*la formation professionnelle tout au long de la vie*). Такая модель рассматривает непрерывное профессиональное образование в виде системы профориентации и постоянно продолжающегося повышения квалификации, что соответствует экономике, основанной на знаниях.

Современная французская система обучения и профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональной подготовки и трудоустройства формировалась отнюдь не в последние годы, а на протяжении десятилетий. Закон об обязательном среднем образовании, принятый ещё в 1882 году, распространялся на всех детей, в том числе и с различными отклонениями (последние в зависимости от способностей должны были учиться либо в обычной школе, либо специализированной). Проблема роли школы в подготовке учащихся к выбору профессии неоднократно рассматривалась в трудах многих французских ученых, педагогов и психологов.

Среди них наибольшее распространение получила «воспитательная концепция» А. Валлона и А. Леона. Суть ее заключается в продолжительном изучении и воспитании детей, их постепенной подготовке к самоопределению под влиянием согласованного влияния учителей и родителей. Ведущим методом «воспитательной» концепции стало длительное наблюдение за учащимися в процессе учебно-воспитательной работы в школе.

Известный в этой области ученый Г. Синуар предложил следующее определение: суть профориентации заключается в том, чтобы помочь подростку по окончании школы выбрать вид трудовой деятельности, который соответствует его личным вкусам и доминирующим интересам, его знаниям, физическим и интеллектуальным способностям с учетом позиции его семьи и состояния рынка труда. Профориентация направлена на то, чтобы установить соответствие или несоответствие личности подростка требованиям профессии. Исходя из этого определения, профориентация рассматривается как сложная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии школьниками, и, следовательно, требует комплексного подхода для ее реализации [2, с. 26].

Профориентацией детей-инвалидов во Франции занимаются соответствующие комиссии, которые есть в каждом департаменте. Изучив документы ребёнка, они принимают решение о степени его инвалидности, а также о пособии на его дальнейшую учебу. При Министерстве просвещения действует национальный центр обучения инвалидов, организующий для них различного рода бесплатные курсы. В эту деятельность включаются и университеты. По закону все инвалиды имеют право на обучение в вузах страны, и также на специально оборудованное жильё в студенческих общежитиях или в специализированных домах для людей с физическими недостатками.

Закон от 11 февраля 2005 г. о равных правах и возможностях и закон об ориентации от 8 июля 2013 г. позволили добиться больших успехов в проведении школьной политики в отношении учащихся-инвалидов. Ранее в школах Франции

обучалось около 200 тыс. учащихся-инвалидов. С 2006 г. число учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах, в сентябре 2015 г. удвоилось до более 260 тыс. человек [3].

В средней и старшей школе для детей с серьёзными проблемами здоровья и отклонениями в поведении функционируют секции адаптированного общего и профессионального обучения (SEGPA). Молодым людям, обучающимся здесь, перспектива развития даётся именно через приобретение профессии. Как правило, с учащимися работают преподаватели и волонтеры, прошедшие специальную профессиональную подготовку, которые умеют общаться с трудными детьми и знают основные принципы ухода за детьми-инвалидами.

Школьное обучение для них организуется по индивидуальной программе по принципу «переменных занятий» в школе и на предприятии. Наполняемость классов не должна превышать 16 человек. По окончании школы и сдачи положенного выпускного экзамена молодые люди устраиваются на работу в сфере услуг или на промышленные предприятия.

Сертификат профессиональной подготовки (CAP) выдается учащимся, овладевшим определенной рабочей профессией. Сразу по окончании школы владельцы такого сертификата могут приступать к работе на предприятии. Более успешные учащиеся получают сертификат общего профессионального образования (или профессиональной пригодности) (VEP), который готовит к работе в определенной области, например, в гостиничном хозяйстве, сфере услуг и т.д. При таком подходе профориентационная работа и профессиональная подготовка проходят в связке с медико-социальными службами [4].

Две трети детей-инвалидов во Франции обучаются в обычных школах. Однако примерно 100 тыс. детей с нарушениями развития обучаются в медико-социальных учебных заведениях, подведомственных Министерству здравоохранения. Этой формой обучения охватывается примерно 5% детей одной возрастной группы, и его задачей является получение минимальной квалификации, то есть свидетельства о профессиональной пригодности, чтобы человек при желании мог трудиться и не чувствовать себя исключенным из жизни общества. В течение всего периода обучения ведётся «книжка компетенций» учащихся. В ней фиксируются приобретенные знания, умения, навыки, успехи и достижения детей с особыми потребностями для определения последующей школьной ориентации (профориентации).

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха в классах рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост». Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями [5].

В рекомендациях Министерства просвещения Франции говорится, что оценка успеваемости учащихся должна принимать во внимание в первую очередь успехи, прогресс в обучении, а не концентрироваться на неудачах.

Руководство учебных учреждений должно стремиться создать доброжелательную и толерантную атмосферу, чтобы превратить школу в «общий дом» для учащихся и всех работников школы.

Всё чаще при работе с особыми детьми педагоги применяют знания из области современных нейронаук, что помогает им понять, каким путем можно воздействовать на органы чувств ученика (зрение, слух, осязание), а также на его эмоциональное состояние, чтобы повысить обучаемость и научиться регулировать поведение в

процессе обучения. Главная цель – оптимально и эффективно решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации и высших психических функциях человека [6].

В последнем законе об образовании (2013 г.) изложены основные положения образовательной инклюзии и выдвинут лозунг: «Школа, справедливая ко всем и требовательная к каждому» [7]. Теперь в школах в инклюзивных классах работает несколько педагогов: учителя-предметники и специалисты, обслуживающие детей с конкретными особыми потребностями. Таким образом, стало «больше учителей, чем классов» (там же).

Занятия с детьми-инвалидами помогает проводить также ассоциация «Школа у вас дома». В ассоциацию входят преимущественно частные школы, которые работают по контракту с Министерством национального образования и осуществляют свою деятельность бесплатно. Ассоциация помогает организовывать экскурсии и праздники для детей с серьёзными умственными и физическими отклонениями. По оценкам ассоциации, почти 5000 детей или подростков не имеют школьного решения из-за своего состояния здоровья.

Учащиеся со сложными патологиями (расстройствами обучения и поведенческими расстройствами) и прикованные к постели по-прежнему остаются на периферии инклюзивной школы, т.к. они требуют особого внимания и педагогической поддержки, адаптированной к очень конкретным потребностям, что обучение в коллективной среде вряд ли может обеспечить. Ассоциация «Школа у вас дома» (École Chez Vous) позволяет этим учащимся получить образование на дому [3].

Специальными законами утверждены права инвалидов на профессиональную подготовку и переобучение, на трудоустройство в счет квотирования рабочих мест, на преимущества в трудовом договоре, содействие в самозанятости. Закон об ориентации и профессиональном образовании, принятый во Франции 24 ноября 2009 г., явился результатом договорённостей различных социальных партнеров и правительства, он направлен на повышение прозрачности каналов финансирования, а также совершенствование оценки эффективности образовательной политики [8].

Во Франции государство отвечает за выплату учительских зарплат, а регионы оплачивают закупку оборудования для школ и расходы на постройку новых школ. В законе были учтены точки зрения предпринимателей, а также указаны взносы предприятий на нужды непрерывного профессионального образования (от 5% до 13% ежегодно) [8]. Организация деятельности по социальной защите и реабилитации инвалидов возложена на Министерство здравоохранения и социального обеспечения. Для инвалидов создана сеть центров реабилитации, приоритетным направлением которой считается профессиональная реабилитация.

Эти же центры организуют трудоустройство инвалидов: 6% от общего числа рабочих мест – такова квота. Предприятия, имеющие более 20 штатных сотрудников, обязаны принимать на работу инвалидов, если эти инвалиды имеют соответствующую квалификацию.

Развита сеть предприятий с щадящим режимом труда для инвалидов. Каждое второе предприятие во Франции платит отчисления Ассоциации по управлению фондам с целью профессионального устройства инвалидов (AGEFIPH). Существует форма поощрения работодателя – ему выплачивается премия порядка 1600-2000 евро за предоставление трудового контракта инвалиду на срок не менее 12 месяцев. Существуют предприятия и мастерские, где используется только труд инвалидов, которым предлагается выполнять функции обычных рабочих не менее чем на одну

треть. Те, кто по состоянию здоровья сделать этого не может, заняты в центрах трудовой помощи, получая до 70 % зарплаты.

За инвалидами постоянно присматривают врачи, воспитатели и техники. Средств, вырученных от продажи изделий, сделанных инвалидами, обычно не хватает для нормальной зарплаты и потому для обеспечения ее минимального размера государство выделяет подобным центрам немалые ассигнования. Главная задача – адаптировать инвалидов к нормальной жизни. Человек трудится в специализированной мастерской до тех пор, пока руководство и врачи не сочтут возможным перевести его на обычное предприятие. Инклюзивное общество стремится к тому, чтобы его сограждане, обделенные в физическом или умственном отношении, не были отгорожены от нормальной жизни.

Непрерывное профессиональное образование предстает сегодня как значимый феномен общественной жизни. Различные стороны этого феномена стали предметом интенсивного научного интереса, что убеждает в возрастающей роли непрерывного образования в социально-экономическом развитии общества и в реализации личностью своего интеллектуального и творческого потенциала. И совершенно очевидно, что, с точки зрения компаративного подхода, французская модель профессионального обучения, профориентации и трудоустройства инвалидов заслуживает дополнительного анализа и изучения с целью ознакомления с её особенностями в России.

Список литературы:

1. UNESCO (2006). Principes directeurs pour l'inclusion: assurer l'accès à l'éducation pour tous. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Russian_.pdf (дата обращения 29.07.2018).
2. Sinoir G. L'Orientation professionnelle. Paris, 1963. 120 p.
3. Votre école chez vous. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vecv.org/actions-de-lassociation/> (дата обращения 12.08.2018).
4. Sections d'enseignement général et professionnel adapté. [Электронный ресурс]. URL: <http://eduscol.education.fr/cid46765/sections-d-enseignement-general-et-professionnel-adapte.html> (дата обращения 10.08.2018).
5. Une école pour tous c'est possible. Mon Quotidien. [Электронный ресурс]. URL: http://ecole-inclusive.org/documents/MonQuotidien_EcoleInclusive.pdf (дата обращения 11.08.2018).
6. Дудко С.А. Развитие нейропедагогики в современной Франции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 6. С. 72-77.
8. La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République URL: <http://www.education.gouv.fr/cid72962/publication-au-journal-officiel-de-la-loi-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-de-la-republique.html> (дата обращения 17.07.2018).
9. Loi № 2009-1437 du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie. (дата обращения 12.08.2018).

**О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО**

Занаев С.З.¹, Ларченко Е.А.², Маланова С.Д.³

¹*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник*

Центра истории педагогики и образования

Институт стратегии развития образования РАО

Россия, г. Москва

zanaev@yandex.ru

²*директор МАОУ «СОШ № 25»*

uu_school25@mail.ru

³*учитель биологии МАОУ «СОШ № 25»*

uu_school25@mail.ru

Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматриваются виды, формы и методы трудового воспитания и политехнического образования школьников в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского, которые представляют интерес для отечественной педагогики. Они способствуют проявлению интереса к изучению естественноведческих, естественнонаучных предметов у школьников, являются стратегическим направлением профессиональной ориентации обучающихся на инженерно-технические специализации.

Ключевые слова: Трудовое воспитание, политехническое образование, наглядно-чувственные естественнонаучные опыты, наблюдения

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8089.2017/БЧ)

«Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании»

В период педагогической, научно-общественной, публицистической деятельности великого отечественного педагога-ученого В.А.Сухомлинского большое значение придавалось трудовому воспитанию и политехническому образованию подрастающего поколения. В педагогической деятельности и наследии В.А. Сухомлинского эти направления рассматривались в гармоничном единстве, сочетании и интеграции с другими образовательно-воспитательными направлениями, представляющими большое значение для отечественной педагогики.

Как добиться, чтобы «труд стал важнейшей духовной потребностью детей?», – этим вопросом задавался В.А.Сухомлинский со своим педагогическим коллективом. Учителя и родители его школы вовлекали детей с малых лет в посильный труд дома, в классах, в пришкольном саду и на учебно-опытном участке. Совместно с детьми была построена теплица. Для одухотворения детского труда высокими идейными помыслами было решено ежегодно в День Победы сажать убки.

Со школьниками проводились коллективные путешествия в «мир труда». Первая совместная экскурсия была в колхозное зернохранилище. Учащиеся посещали животноводческую ферму и машино-тракторную станцию. Дети смогли увидеть результаты труда животноводов, как слесари и токари вытачивают детали на металлообрабатывающих станках. Ездили они и на машиностроительный завод, где

видели в литейном цехе выплавляющийся чугун, как из твердого состояния он превращается в багровую огненную реку, из которой выплавляются слитки для изготовления различных изделий. Потом воспитанники сочиняли сказки, рисовали рабочих-металлургов, машиностроителей, земледельцев, животноводов, работу которых они все видели воочию, и у них возникало уважение к людям труда.

В.А. Сухомлинский считал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность рождает волнующую радость преодоления трудностей. Открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [1, с. 229].

В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» описаны интересные, педагогически и психологически продуманные методы, средства формирования и применения радости труда как могучей воспитательной силы, которую, по его мнению, в годы детства должен пережить каждый ребенок.

В.А. Сухомлинский красочно описывает, как они с классом посадили осенью на школьном участке озимую пшеницу, которую потом вместе вырастили и убрали. Как затем смололи из нее муку, испекли хлеб. На школьный вечер ребята пригласили мукомола, родителей, угостили всех хлебом из этой пшеницы. Ценно здесь то, что дети наглядно уясняли в процессе труда, как выращиваются зерновые культуры, как вырабатывается из пшеницы мука, выпекается хлеб. Они все вместе прошли основные этапы создания продукции собственного производства. В дальнейшем это стало доброй традицией, увлекло другие классы. Возникла новая традиция – Праздник первого хлеба. Несомненно, что во всем этом налицо огромное образовательно-воспитательное, политехническое значение.

Массовое движение в школе В.А. Сухомлинского получило высаживание «Сада матери», когда воспитанники и педагоги посадили плодовые деревья, кустарники и цветы, за которыми потом бережно ухаживали. Огромную общую радость испытывали они, когда убрали первый урожай, который решили принести в дар родителям. Таким образом, они получали политехнические, сельскохозяйственные знания и умения по обработке, возделыванию плодовых и декоративных культур.

В.А. Сухомлинский описывает, как дети с удовольствием ухаживали за ягнятами и телятами, проводили различные лабораторно-опытные работы по садоводству и растениеводству, вели длительные наблюдения за растениями и животными. В.А. Сухомлинский сам показывал детям, как проводить прививки культурных сортов плодовых деревьев к дичкам. В результате во 2 классе ученики «научились этому тонкому делу, почувствовали власть знаний над природой, единство теории и практики» [1, с. 241]. Довольно серьезным научно-опытным открытием, даже с современных позиций является то, как они нашли в лесу дикую сливу и привили к нему почки разных культурных сортов «кто сливу, кто абрикос, кто персик. Все прививки прижились. Ребята с изумлением следили, как развиваются ростки разных сортов плодовых деревьев на одной кроне. Через 2 года появились первые плоды» [1, с. 242].

В.А. Сухомлинский стремился, чтобы труд детей был разнообразным, способствовал раскрытию их задатков и склонностей. Рядом со школьной мастерской старшеклассники оборудовали мастерские для малышей. В них были установлены столы с тисками, два миниатюрных токарных и один сверлильный станки, шкафы с рубанками, пилами, наборами других инструментов для обработки металлов, разные металлические пластинки и провода необходимые для конструирования и моделирования. Здесь они «конструировали и изготавливали модели

ветроэлектростанции, зерноочистительной машины, веялки, а также домик, похожий на настоящий дом, письменный стол и шкаф для крохотных слесарных инструментов. Ребята трудились коллективно, изготавливая и деревянные, и металлические детали» [1, с. 243].

Дети собирали гербарии, коллекции семян, образцы древесины разных пород. Изучали свойства веществ не только в процессе наблюдений, но и при сенсорно-чувственном взаимодействии рук, вооруженных молоточками, ножиком, ножницами, зубилом, с разнообразными материалами. Ребята с 1 и 2 класса вырезали из разных пород деревьев различные изделия, шлифовали их, приклеивали или пришивали к бумаге, сравнивали их свойства по твердости и другим признакам. Собирали разные образцы горных пород, изготавливали из глины кирпичи, сушили их на солнце и сооружали из них домики. «За 4 года обучения в начальной школе дети сделали свыше 30 разных моделей, по сложности устройства равноценных ветроэлектростанции, которая приводила в движение маленький генератор» [1, с. 244]. Руками ребят была изготовлена небольшая электростанция, приводимая в движение маленьким двигателем внутреннего сгорания, вырабатывавшая ток низкого напряжения, безопасный для детей. По мнению В.А. Сухомлинского «очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел» [1, с. 245].

Задумавшись о том, почему дети проявляют равнодушие, а иногда и жестокость к насекомым или птицам, В.А. Сухомлинский размышляет «Как пробудить у ребят светлые и добрые чувства, как утвердить в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение к живому и красивому?» [1, с. 54]. Потихоньку у них в школе появился живой уголок «птичья лечебница». Первые питомцы были подобраны на прогулке. Это жаворонок с подрезанным крылышком, дятел переданный отцом Кати, зайчонок с искалеченной ножкой и котенок, так у них образовалась еще одна лечебница – звериная.

В школьной мастерской, созданной руками ребят, они изготавливали кормушки и клетки для птиц, аквариумы для рыбок, затем мода на аквариумы и уход за рыбками охватила и другие семьи.

В.А. Сухомлинский отмечает, что «забота о живом прекрасном постепенно вошла в жизнь детей» и заключает, что «добрые чувства должны уходить корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях, о красоте окружающего мира» [1, с. 58].

Своих учеников В.А. Сухомлинский вспоминал по их успехам в труде в рабочей комнате, теплице, на ферме. Как его Сережа ученик 4 класса в течение трех месяцев спроектировал и изготовил радиоприемник, который они все слушали и вместе радовались. Ученик Федя привил почку персика к сливе-дичку, заботливо ухаживал за ним и вырастил персиковое дерево. Ученица Валя вырастила маленького ягненка, а Тина привила 3 почки розы к шиповнику и вырастила удивительно красивый куст. Саша вырастил сноп пшеницы на 3-х квадратных метрах, а в пересчете с гектара это дало бы рекордные восемьдесят центнеров. Ученица Катя сказала «Это моя яблоня», когда она впервые зацвела, за которой она долго ухаживала. Такими запомнились В.А. Сухомлинскому его ученики, он видел своих детей влюбленными в труд, чтобы в работе проявлялись их задатки и наклонности. По его мнению «труд, в котором человек достигает совершенства, утверждает личность, является могучим источником воспитания. Чувствуя себя творцом, человек хочет стремиться быть лучше, чем он есть. Трудно переоценить значение того, что уже в годы детства, на пороге отрочества человек осознает свои творческие силы и способности. В этом осознании – самая сущность формирования личности» [1, с. 247].

Большое значение в воспитании и образовании подрастающего поколения В.А. Сухомлинский придавал применению идей народной педагогики (формированию культа матери, эмоциональному взаимодействию людей и природы, использованию «живого» слова: песням, сказкам, были, пословицам и поговоркам, загадок, трудовых и обрядовых традиций их зарождению и соблюдению в жизни).

М.В. Богуславским составлена дидактическая концепция стимулирования радости познания у школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского, охарактеризованы феномены «радости познания», показаны психолого-педагогические механизмы его стимулирования, применимые в педагогической деятельности [2].

Тем самым в образовательно-воспитательной работе В.А. Сухомлинским активно применялся политехнический принцип в разных видах обучения и воспитания детей. Это проявлялось при применении практикумов во взаимосвязи с изучением естественнонаучных предметов, производственной практики и теоретико-практического изучения естественноведческих дисциплин в научно-технических и сельскохозяйственных кружках, в опытнической работе, при создании ученической производственной бригады в селе Павлыш.

Безусловно, что идеи и мысли великого отечественного педагога-ученого XX века В.А. Сухомлинского не потеряли актуальности и востребованы в современной педагогике.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К.: Рад.шк., 1988. 272 с.
2. Богуславский М.В. В.А. Сухомлинский: Уроки радости познания. М.-Тверь: Золотая буква, 2005. 112 с.
3. Аллагулов А.М. Система нравственного воспитания старшеклассника в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / ОГПУ. Оренбург, 2004. 23 с.
4. Ахияров К.Ш. В.А.Сухомлинский – выдающийся педагог, коммунист, гуманист, патриот. Уфа: Мир печати, 2015. 78 с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: К ВОПРОСУ О
СТЕЙКХОЛДЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

Кропивянская С.О.

*ведущий специалист учебно-методического отдела,
аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин*

Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий

Россия, г.Москва

kropivyanskaya@apkpro.ru

Аннотация. Обсуждается влияние стейкхолдеров профессионального самоопределения на готовность подростка к обоснованному образовательно-профессиональному выбору, а также вопросы, связанные с профориентационной работой с подростком на современном этапе.

Ключевые слова: социально-профессиональное самоопределение, семья, стейкхолдер, профориентационная работа, профориентация

Исследованию проблемы формирования профессионального самоопределения старших школьников в отечественной педагогической науке уделялось повышенное внимание. Разработка теоретических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Н.Н. Чистякова, С.Т. Шацкого и других ученых. Методологические основы профориентационной деятельности представлены в работах Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Е.В. Гуровой, Н.Н. Захарова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.М. Павловой, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.О. Садовниковой, В.Д. Симоненко, О.А. Черник, С.Н. Чистяковой и др. Современные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности как длительный процесс развития в рамках будущей профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина).

Отечественные ученые отмечают различные аспекты содержания понятия профориентационной работы. Так, Э.Ф. Зеер предлагает компетентностный подход к решению задач этой деятельности, Н.С. Пряжников фокусирует внимание на ценностно-смысловых аспектах профориентационной работы [10], С.Н. Чистякова разрабатывает проблемы преемственности исторических подходов к профориентационной работе и ее перспектив [13,14,15], Н.Ф. Родичев работает над методологическими основаниями профориентационной работы в эпоху постмодерна [11], эти же проблемы и противоречия разрабатываются с точки зрения социологии Н.С. Землянухиной [6]. Е.В. Бондаренко работает над прикладными технологиями профориентации на современном этапе, в частности, дистанционными [4]. В.И. Блинов и И.С. Сергеев [3] обосновывают дифференцированный подход к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, Ильясов Д.Ф., Кеспики В.Н., Солодкова М.И., Данельченко Т.А. [7] отмечают необходимость профориентационной работы технопарков в рамках их сотрудничества со школами, показавшими низкие результаты обучения.

Ю.А. Сардушкина [12] делает вывод, что профориентационная работа рассматривается преимущественно в аспекте её направлений или видов деятельности, но зачастую вне контекста современных гуманистических целей образования.

Интересы нашего исследования требуют уточнения понятия «профориентационная работа», которое зачастую используется как синоним профориентации. По нашему мнению, термин «*профориентационная работа*» описывает систематическую целенаправленную деятельность стейкхолдеров профессионального самоопределения по сопровождению согласования интересов оптанта и рынка труда и образования в интересах личности и общества.

Термин «*профориентация*» шире, его содержание включает, помимо целенаправленных и систематических действий, также и разовые мероприятия, посвященные решению проблем самоопределения. На уровне школ профориентацией называют, помимо прочего, и профпропаганду, приглашения занять вакантные образовательные и рабочие места, осуществляемые местными вузами и учреждениями СПО в интересах обеспечения набора обучающихся, рекламу учебных заведений и работодателей.

В нормативно-правовом поле *профессиональная ориентация* – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-

экономической ситуации на рынке труда (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»), и, исходя из этого определения, не может быть реализовано полноценно без организации специальной деятельности, подразумевающей взаимодействие самоопределяющейся личности и специалистов и/или социальных институтов, осуществляющего профессиональную помощь.

Таким образом, содержание образования, информационная среда и нахождение в культурном контексте общества способно в той или иной степени выполнить такую функцию профориентации, как профессиональная информация, в то время как такие направления профориентации, как профконсультация, профессиональный подбор и профессиональный отбор, потребуют специальных форм и методов, а также отдельного времени для реализации, и являются непосредственно частью *профориентационной работы*.

В центре понятия профессиональное самоопределение находится оптант и его собственная активность, поэтому, несмотря на то, что профессиональному самоопределению личности активно способствуют социальные институты, связанные со сферами занятости, труда и образования, определяющим в его содержании является субъектная позиция человека, осуществляющего образовательный или профессиональный выбор. В этой связи следует отметить, что термин профориентационная работа, напротив, описывает целенаправленную активность всех основных (первичных) стейкхолдеров профессионального самоопределения в равной степени.

Стейкхолдер (англ. stakeholder), заинтересованная сторона, причастная сторона – физическое лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям. [1]

Термин «*стейкхолдеры*» в образовании применяют такие исследователи, как А.Н. Лейбович, разрабатывающий тему деятельности основных стейкхолдеров в области профессионального образования и обучения [2]. Д.А. Горулев использует этот термин в контексте описания круга заинтересованных в качестве высшего профессионального образования сторон [5].

В ходе нашего исследования одной из основных задач является изучение стейкхолдеров профессионального самоопределения и их взаимодействия, в том числе и преимущественно, совместная деятельность первичных стейкхолдеров, осуществляющих профориентационную работу.

Как и в экономических процессах и системах, стейкхолдеры социально-профессионального самоопределения могут подразделяться на первичные, составляющие ближайший круг, оказывающий непосредственное влияние на процесс, и вторичные, дальний круг, влияние которого неявное, опосредованное.

В нашем случае первичными стейкхолдерами социально-профессионального самоопределения подростка (молодого человека) являются: сам оптант; его семья; школа и ее представители, непосредственно занятые вопросами профориентации; специалисты, службы и организации, в которые подросток и его семья обращаются за профессиональной помощью – профконсультацией, профдиагностикой, получением профориентационно значимых компетенций.

В случае, когда процесс социально-профессионального самоопределения сохраняет ситуацию неопределенности до достижения оптантом возраста 20-24 лет (что

не является редкостью), из числа первичных стейкхолдеров следует исключить школу и, в свою очередь, включить партнера оптанта при его/ее наличии.

В ряду вторичных стейкхолдеров социально-профессионального самоопределения подростка следует назвать:

- службы занятости;
- рынок труда в лице потенциальных работодателей;
- рынок образовательных услуг в лице учреждений высшего и среднего профессионального образования;
- общество (как непосредственное комьюнити, к которому принадлежит оптанта, так и общество в целом);
- государство.

Специфика изучаемого процесса такова, что на микроуровне, в жизни частного лица, преобладает влияние первичных стейкхолдеров, а на макроуровне, в отношении социально-профессионального самоопределения молодежи, влияние первичных стейкхолдеров значительно дополняется и в ряде случаев компенсируется вторичными.

По нашему мнению, оптанта, его родительская семья, школа и специалисты, непосредственно оказывающие адресную помощь подросткам в их самоопределении, могут конструктивно сотрудничать в рамках профориентационной работы, в то время как вторичные стейкхолдеры профессионального самоопределения защищают свои интересы менее слаженно и целенаправленно, составляя важный, но малоконтролируемый бэкграунд профориентации.

Таким образом, мы считаем, что профориентационная работа может быть успешна, если:

- она осуществляется при участии и с учетом интересов основных сторон процесса (первичных стейкхолдеров);
- если участвующие стороны признают свою заинтересованность и зону ответственности, становясь полноценными стейкхолдерами процесса;
- если деятельность по осуществлению/сопровождению профессионального самоопределения подростка осуществляется согласованно и целенаправленно;
- если деятельность стейкхолдеров профессионального самоопределения не подавляет активности и не лишает субъектной позиции самого оптанта;
- если деятельность по сопровождению профессионального самоопределения современного подростка учитывает перспективные планы развития рынка труда и занятости, культурные и личностные особенности современного поколения.

Резюмируя, отметим, что, несмотря на традиционное внимание к вопросам профориентации и профессионального самоопределения подростков в отечественной науке, а также разработанность различных аспектов данной проблематики, понятие и сущность профориентационной работы в интересах практики требует уточнения. Предпринятые нами попытки определения данного понятия не являются итогом законченного исследования, а представляют собой предварительный результат научного поиска, который продолжается в настоящее время как в теоретико-методологическом, так и в практическом направлениях.

Список литературы:

1. Kossiakoff A., Sweet W.N., Seymour S.J., Biemer S.M. Systems Engineering Principles and Practice. 2-е изд. Hoboken, New Jersey: A John Wiley & Sons, 2011. 599 p.
2. Лейбович А.Н. Анализ состояния деятельности основных стейкхолдеров в области профессионального образования и обучения (зарубежные практики) // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 9. С. 35-40.

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Требование дифференцированного подхода к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. С. 799.
4. Бондаренко Е.В. Использование методических материалов дистанционного образования в профориентационной работе // *Электронное обучение в непрерывном образовании*. 2016. № 1. С. 1009-1013.
5. Горулев Д.А. Определение качества образования в условиях разрозненности запросов стейкхолдеров // В сборнике: *Сотрудничество университетов и работодателей с целью обеспечения качества и актуальности образования* сборник научных статей. Санкт-Петербург, 2018. С. 139-144.
6. Землянухина Н.С., Кузнецов П.С. Профориентация в эпоху постмодерна // *Профессиональная ориентация*. 2017. № 1. С. 92-100.
7. Ильясов Д.Ф., Кеспииков В.Н., Солодкова М.И., Данельченко Т.А. Особенности вовлечения школ с низкими результатами обучения в деятельность образовательных технопарков // *Современные наукоемкие технологии*. 2018. № 3. С. 128-133.
8. Кропивянская С.О. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в Российской Федерации: обзор, перспективы и противоречия // *Школа и производство*. 2018. № 7. С. 57-64.
9. Кропивянская С.О. Семья как один из ведущих стейкхолдеров социально-профессионального самоопределения подростка // *Вестник «Юрлеу»-kst*. 2017. № 4 (18). С. 92-96.
10. Пряжников Н.С., Сергеев И.С. Досуговое самоопределение в системе профориентационной работы // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. С. 181.
11. Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация, карьерная навигация, поддержка и сопровождение самоопределения: развилки, векторы, пересечения // В сборнике: *Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи* В 2 ч. Ч. 2. Материалы Международной научно-практической конференции / Редакционная коллегия: В.И. Блинов, Н.Э. Касаткина, А.К. Кусаинов, В.А. Овчинников, Е.А. Пахомова, Е.Л. Руднева, А.В. Чепкасов, С.Н. Чистякова. 2017. С. 70-74.
12. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и вуза как средство повышения результативности профориентационной работы // *Вестник Самарского муниципального института управления*. 2013. № 2 (25). С. 165-173.
13. Чистякова С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // *Педагогический поиск*. 2016. № 5. С. 38-41.
14. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // *Профессиональное образование*. Столица. 2015. № 6. С. 2-6.
15. Чистякова С.Н., Сахарова В.И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2017. № 4 (28). С. 171-175.

**ТОЧКИ РОСТА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
БАГАНСКОГО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РАМКАХ НТИ**

Лобанова Л.В.¹, Чернова Т.А.²

¹педагог дополнительного образования Баганского Дома детского творчества

²кандидат сельскохозяйственных наук,
эксперт Управления образованием Баганского района
Россия, Новосибирская область, с. Баган

bagan_ddt_1@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт инновационной деятельности в системе дополнительного образования Баганского р-на Новосибирской области на примере работы Баганского Дома детского творчества. Организован распределенный ресурсный центр «Техностарт», который координирует программы внеурочной деятельности дополнительного образования и спецкурсы по естествознанию и техническому творчеству, проводит научно-практические конференции обучающихся «Первые шаги в науку», «Открытия, инновации, технологии», соревнования по роботехнике, «Куборо», муниципальный этап чемпионата по стандартам «JuniorSkills».

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационные технологии, технопредпринимательские компании, агрошкола, компетенции

Современное образование характеризуется ускорением обновления технологий и знаний в различных сферах деятельности человека. Система образования должна функционировать в русле требований рыночной экономики, выдвигающей на первый план такие личностные качества, как деловитость, компетентность, инициативность, социальная мобильность. С точки зрения образования для опережающей подготовки талантливых исследователей, инженеров и предпринимателей необходимо обратиться к стратегии НТИ.

В центре внимания системы управления талантами стратегии НТИ находятся молодые люди 12–16 лет. Формирование научно-технологического фундамента по направлениям НТИ позволит создать глобально конкурентоспособные высокотехнологичные продукты и сервисы в интересах социально-экономического развития России [1].

На базе МК ОУ ДО Баганский Дом детского творчества выстраивается единый центр инженерного образования района. Распределенный ресурсный центр «ТехноСтарт» на базе Дома детского творчества координирует программы внеурочной деятельности дополнительного образования и спецкурсов по естествознанию и техническому творчеству, проводит научно-практические конференции обучающихся «Первые шаги в науку», «Открытия, инновации, технологии», соревнования по роботехнике, «Куборо», муниципальный этап чемпионата по стандартам JuniorSkills.

Педагогическое сообщество Дома творчества поставило перед собой задачи привлекать обучающихся удаленных сельских территорий к проектно-исследовательской деятельности в области технологий аграрного сектора, способствовать их ранней профессиональной ориентации в мире новых профессий. Проектно-исследовательская работа организована и совершенствуется на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Педагоги вооружают обучающихся комплексной методикой научного поиска, формируют умения и культуру

педагогического исследования, помогают разработать индивидуальный план, учат отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента, обобщать и оформлять материалы, умело их использовать [3]. На основе сопоставления реального и желаемого состояния дел учат делать прогнозы, ставить цели и задачи деятельности. Организация объединений естественно-научной направленности дает возможность обучающимся подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Исследовательская деятельность – это основа создания инновационных элементов.

Объединение «Задумай, исследуй, реализуй» создано для развития у школьников практического решения актуальных проектно-исследовательских задач.

Организация объединения строится по принципам:

- **Интегральности** – объединение и взаимовлияние исследовательской и практической деятельности обучающихся. Опыт и навыки, полученные при исследовании, используются на практике;
- **Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию, формирование навыков исследовательского труда;
- **Непрерывности** – процесс профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность так, чтобы она стала потребностью, – процесс длительный и сложный. Поэтому на первом заседании методического совета необходимо определить этапы этого процесса:

1. Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках. Учителя используют на своих уроках проблемные ситуации, решают сложные вопросы, требующие актуализации знаний и построения гипотез. Для этого применяются разные дидактические средства: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, домашний эксперимент, дискуссии. Учебные исследования выполняются и в ходе подготовки домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, творческие работы (моделирование и конструирование математических и биологических систем).

2. Система дополнительного образования в кружках, во внеурочной деятельности, где происходит знакомство с историей науки, методикой проведения исследований, создаются проекты, различного направления. В процессе сотрудничества педагога с обучающимися, обучающимися между собой, формируется стиль творческого мышления и деятельности, который проявляется в умении жить в режиме новых возможностей и решения разнообразных продуктивных задач, создаёт перспективу роста для каждого. Перспективой роста для каждого становится участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях.

Так юные исследователи в 2016-2017 гг. стали призерами Областного, а затем Всероссийского тура опытнического задания «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор», призерами научного форума юных исследователей в рамках площадки открытых коммуникаций OPENBIO в наукограде Кольцово, конкурсов «Юных исследователей окружающей среды» и «Юннат».

Расширился диапазон номинаций ежегодной научно-практической конференции по естествознанию «Открытия, инновации, технологии», которую проводит МКОУ ДО Баганский ДДТ, включая такие номинации, как «Технопредпринимательский проект», «Техническое творчество», «IT-технологии», «Робототехника» и др.

Исследовательские работы и проекты на очном этапе конференции показывают разнообразие охваченных проблем – от влияния на здоровье человека различных технических средств, до агротехники возделывания культурных растений, химических и физических воздействий на окружающую среду.

Высокий уровень защиты демонстрируют участники секции «Инженерные проекты». Они показали, что умеют проводить математические, физические исследования, владеть информационными технологиями. Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и ещё одно немаловажное значение – социально-психологическая адаптация личности обучающегося, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности в современных условиях.

Учебно-воспитательная система дополнительного образования должна быть четко организована, основываться на многолетних традициях и своевременно реагировать на вызовы времени. Созданию единого воспитательного пространства Дома детского творчества способствует реализация проекта «Совершенствование системы внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие образовательных организаций муниципалитета», по которому определены опорные школы с целью создания условий для качественной реализации основных направлений внеурочной деятельности, организующие проведение как традиционных, так и новых ключевых сетевых событий. Приобретение первых профессиональных навыков агронома, овощевода начинается с дошкольного возраста – огород на воде, экологические игры.

Переломным для системы дополнительного образования стало включение образовательных организаций Баганского района в проекты «Инженерные компетенции – сила развития Родины».

Открытие в системе образования 14 специализированных классов агро- био- инженерно-технологической направленности в рамках регионального проекта «Специализированные классы» послужило созданию в Баганском Доме творчества площадки для развития технопредпринимательских компетенций для освоения направлений рынков НТИ. Обучение предпринимательству дает школьникам понимание целей и принципов организации предпринимательской деятельности, особенностей применения их на практике, что позволяет воспитать творческое, инициативное и ответственное молодое поколение, облегчит путь к профессиональному самоопределению. Члены школьных технопредпринимательских компаний принимают активное участие в движении Юниорпрофи по методикам JuniorSkills, становятся участниками и победителями муниципальных, региональных и национальных чемпионатов по компетенциям: агрономия (агробиотехнологии), кровельное дело, ландшафтный дизайн, лабораторный химический анализ, мультимедийная журналистика.

Семь школьных технопредпринимательских компаний Баганского района создают реальный продукт, в том числе по заказу сельхозпредприятий и населения, работают над реализацией своих бизнес-проектов, основанных на направлениях НТИ – FoodNet, NeuroNet, EnergyNet и других.

Уникальностью школьных технопредпринимательских компаний является их полипрофильность. С одной стороны это разнонаправленная исследовательская деятельность, а с другой стороны это экспериментально-производственная деятельность.

Обучающиеся МБОУ Вознесенской СОШ им. Л. Чекмарёва проходят практику на базе дуального партнера ОАО «Вознесенское», где ребята осваивают профессию лаборанта. В лаборатории ОАО «Вознесенское» они определяют качество зерна

различных сортов пшеницы с помощью специальных приборов. На базе дуального партнера ОАО «Северо-Кулундинское» обучающиеся МБОУ Баганская СОШ№1 объединения естественно-научной в рамках проекта «Селекционное сортоиспытание в зоне рискованного земледелия» заложили опытные делянки будущего семенного селекционного картофеля. На опытных делянках посажены семь сортов картофеля, на которых ребята проводят учёты и наблюдения.

Разностороннему развитию способствуют спецкурсы: «Исследователь», «Технопредпринимательство», «Биотехнологии», «Альгомир», «Кровельное дело», «Занимательная агрономия», «Агро+», «IT-инженерия», которые ведутся педагогами дополнительного образования ресурсного центра Баганского Дома детского творчества на базе общеобразовательных школ.

Точки роста, оказывающие системное влияние на развитие дополнительного образования района – реализуемые проекты, участие в которых значительно расширилось и активизировалось в последние два года. Одним из таких проектов является «Доступное дополнительное образование для детей».

Основные задачи:

- обеспечить детям из сельской местности доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;
- разработать механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников системы, в том числе родителей.

В настоящее время в районе создан муниципальный опорный центр дополнительного образования «Центр компетенций». Основная цель – ранняя профориентация детей с дошкольного возраста. На его базе будет реализовываться направления: электромонтажные работы, ветеринария, медицинский и социальный уход, индустрия красоты, ресторанный сервис, ландшафтный дизайн, сити-фермерство, видеопроизводство и многое другое.

С 2018 года педагоги дополнительного образования развивают при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, компетенции по направлениям АгроНТИ: «АгроКосмос», «АгроМетео», «АгроРоботы», «АгроКоптеры» [2].

«АгроКосмос» – работы с Геопорталом (Геопортал – веб-портал, отображающий и предоставляющий доступ к географической информации посредством веб-сервисов, функциональные возможности которого включают визуализацию данных, поиск по адресу, по атрибутам, по ключевым словам, координатам, времени и т.д.)

«Агрометео» – учет насекомых, вязальная оценка погодных условий, измерение температуры почвы на глубине 5, 15 и 30 см, работы с сервисом «АгроДозор» – это сервис поддержки принятия решений по борьбе с заболеваниями растений;

«Агрокоптеры» – сборка квадрокоптеров, полет на симуляторе и по полигону;

«Агророботы» – управление при прохождении трассы, в том числе вспашка, посев картофеля.

Помимо этого, при поддержке Минобразования Новосибирской области четыре школы района взяли на себя обязательства, начать реализацию проектов агро-биотехнологической направленности. Инновационная деятельность проектов связана с созданием опытных образцов новой продукции для агропромышленного комплекса в условиях сельской школы. Проекты требуют активного участия органов управления образованием Баганского района, ресурсного центра ДДТ, коллективов образовательных учреждений и сельхозтоваропроизводителей.

Реализуемые проекты нацелены на развитие системы профориентационной работы со школьниками, включающей психолого-педагогическую поддержку обучающихся в их профессиональном самоопределении. Не важно, какую профессию выберет ребенок – кем он будет политиком или трактористом, он должен осознавать, что любое дело необходимо выполнять профессионально.

В профильных сменах Агрошколы реализуется современная модель дополнительного образования детей в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности.

Цель Агрошколы – популяризация современных достижений науки школьникам сельских удаленных территорий.

Задачи Агрошколы:

- обобщение, систематизация и углубление знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла;
- формирование компетенций проведения химических и биологических исследований в лабораторных и полевых условиях с использованием экспресс-лабораторий и цифрового оборудования;
- повышение престижности участия в деятельности предпринимательских компаний;
- поддержка, развитие и координация деятельности школьных предпринимательских компаний;
- популяризация профессий агропромышленного комплекса;
- подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских чемпионатах ЮниорПрофи, АгроНТИ;
- выявление и поощрение активных обучающихся.

Профильные смены Агрошколы носят сезонный характер. Первая смена носила статус межрайонной, в настоящее время профильные смены «выросли» до регионального уровня.

Основной принцип организации работы Агрошколы – создание ситуации успеха для каждого школьника. Дети пробуют себя в различных видах деятельности, открывают для себя новые возможности. Организаторы, учитывая широкий спектр интересов детей, включили в программу занятия по разным компетенциям. Участие подростков в профильных сменах с таким широким выбором возможностей для самореализации – это «запуск активности», у ребёнка в результате формируется самоуважение, повышается самооценка, вырабатывается стремление к саморазвитию, и, как следствие, повышается мотивация к интеллектуальному труду, исследованиям, экспериментам.

Дополнительное образование Баганского района меняется, имеет точки роста, которые отвечают не только запросам детей и их родителей, но и ориентировано на те направления, которые станут актуальными в будущем.

Список литературы:

1. Сибирская Е.В., Овешникова Л.В. НТИ как стратегическое направление технологического развития России // Статистика и Экономика. 2018. № 15(1). С. 34-41.
2. <http://government.ru/projects/selection/646/25594/>
3. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2006. № 1. С. 22-28.

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «УМНЫЙ ГОРОД: УЧИМСЯ
ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В ГОРОДЕ БУДУЩЕГО»**

Рахматулин Р.Я.

*кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО
Россия, г. Москва
gor10@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические возможности дидактической обучающей игры как важного ресурса ранней профориентации и преемственного знакомства детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с перспективными профессиями в области инновационных наукоёмких технологий сегодняшних дней и ближайшего будущего.

Ключевые слова: обучающая игра, ранняя профессиональная ориентация, инновационные технологии, умный город.

Социально-педагогическое значение профориентационной игры

Перед Россией стоят глобальные задачи, требующие инновационного развития и диверсификации экономики, формирования благоприятного инвестиционного климата и интеграции страны в мировое экономическое пространство. В «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённой Указом Президента РФ, определены основные задачи, направленные на создание инновационных технологий, научную и технологическую реализацию национальных приоритетов, обеспечивающих устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие России на долгосрочный период (Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642-o-strategii/>).

Одним из значимых вызовов современной эпохи является новая волна урбанистического развития. Внедрение большого количества объединённых и взаимодействующих друг с другом высокотехнологичных наукоёмких устройств и систем для реализации концепции «умного города» определило её в текущем десятилетии восходящим трендом в инновационных технологиях. Сегодня примерно 60 % людей всей планеты проживают в городах, и эта цифра имеет тенденцию к увеличению. Вместе с тем, преобразование индустриальных городов в «умные» не следует понимать как систему мер исключительно технического и технологического характера, поскольку реализация этих задач осуществляется в социальной сфере и человек является их главным адресатом. «Умный город» может значительно изменить и уже изменяет образ жизни человека, социальную среду и инфраструктуру его обитания. Ведь что такое «умный город», если не люди, взаимодействующие с его умными устройствами и системами. Наукоёмкие технологии бесполезны в отсутствие компетенций, позволяющих взаимодействовать с новым огромным миром интеллектуальных систем. В «умном городе» должны быть умные жители.

Глобализационная ориентация на развитие высокотехнологического и наукоёмкого производства конструирует новую социально-экономическую среду, и применительно к педагогической науке и системе образования выдвигает комплекс проблем, связанных с созданием психолого-педагогических условий подготовки высококвалифицированных кадров, перспективных управленцев и предпринимателей,

профессионалов в своих областях деятельности. Подготовка специалистов должна ориентироваться не только на настоящий, но и на будущий социальный заказ общества, учитывать перспективные социальные и технологические прогнозы, актуальные для экономики страны и подрастающих поколений. По расчетам специалистов, к 2030 году отечественный рынок труда избавится от 57 вполне успешно существующих сегодня профессий, взамен которых придут новые 186 специальностей, например:

- Сити-фермер. Он будет заниматься полезным озеленением мегаполисов. Вполне возможно, что в будущем большие города смогут самостоятельно обеспечивать себя овощами и фруктами.
- Онлайн-доктор. Ряд законов об онлайн-консультациях уже принят, потому профессия не кажется футуристической, и тем более утопической. Уже через 4-5 лет онлайн-доктор сможет заменить большинство врачей, практикующих классический очный прием пациентов.
- Менеджер по космическому туризму. Менеджеры в этой отрасли, согласно прогнозам, станут востребованными уже через 15-20 лет.
- Проектировщик 3D-печати. Эта профессия станет особенно востребованной в строительстве, где 3D-технологии широко применяются уже сегодня. И если сейчас печатают лишь отдельные элементы и стройматериалы, то в будущем с помощью специальных принтеров можно будет создавать полноценные здания.
- Разработчик домашних роботов. Специальность существует уже сегодня и в будущем продолжит набирать популярность. Эксперты полагают, что к 2030-му году человек сможет полностью избавиться от хлопот по дому, передав всю бытовую работу машинам.

Прогнозы показывают, что 35% востребованных к тому времени компетенций изменятся (Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf; «Исчезающий вид»: профессии, уходящие в прошлое. «Карьерист.ру». <https://careerist.ru/news/ischezayushhij-vid-professii-uxodyashhie-v-proshloe.html>; Профессии будущего: ТОП-20 новых и перспективных. Info-Profi. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>)

Вышеуказанные общемировые тренды неизбежно влияют на процессы социального и профессионального становления человека, и должны учитываться в профориентационной работе, изменяя её задачи, содержание и технологии на всех уровнях образования: дошкольном, школьном, дополнительном, среднем и высшем профессиональном, послевузовском.

Вопрос о возрастных границах имеет принципиальное значение для ранней профориентации и преемственного профессионального самоопределения старших дошкольников и младших школьников. Именно в этом возрасте начинается активная самоидентификация личности и своих социальных ролей. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ребёнку будущей профессии, а в том, чтобы формировать и развивать его знания, когнитивный и эмоционально чувственный опыт о профессиях и трудовой деятельности людей. Эта стадия допрофессионального развития детей младшего возраста, то есть развития у них конкретно-наглядных представлений о мире профессий, наиболее эффективно реализуется через игру, как самый близкий, доступный и интересный для детей вид деятельности.

Структурное построение профориентационной игры

Ключевая особенность обучающей игры состоит в том, что она направлена на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного и младшего школьного

возраста, основанную на выполнении практикоориентированных заданий и ролевых сюжетов во время «путешествия» в локациях «Умного города». Обучающая игра расширяет образовательное пространство ребёнка и обеспечивает его переход от простого информирования о мире профессий к самостоятельной познавательной деятельности, выполнению игровых заданий социальной, технологической и конструкторской профессионально значимой направленности.

Структурное построение игрового материала имеет инновационную составляющую, так как отвечает психолого-педагогическим подходам пропедевтического знакомства детей с миром современных и будущих наукоёмких технологий и профессий, наиболее востребованных российской наукой, образованием и экономикой. Вместе с тем, обучающая игра не исчерпывается наглядным представлением инновационных технологических и информационных достижений «умного города». Главным остаётся ориентация на развитие творческих способностей растущего человека в соответствии с его актуальными и перспективными возможностями и интересами.

Специфика обучающей игры нацелена на достижение у детей следующих профессионально значимых качеств:

- *когнитивности* – в основе игры лежат достоверные знания и научно-популярные сведения об устройстве локаций «умного города»;
- *коммуникативности* – общение и взаимодействие между участниками составляет неотъемлемую часть игры и придаёт ей коллективный, социально выраженный характер;
- *целеустремлённости* – соревновательный дух игры способствует формированию воли и решимости в осуществлении действий и выполнении сложных заданий;
- *рефлексивности* – возможность повторения игрового опыта позволяет анализировать и оценивать собственный выбор и решения.

Обучающая игра предлагает детям не набор готовых ответов по социально-технологическим новациям и возможностям «умного города», а совокупность вопросов и заданий, мотивирующих их к самостоятельным познавательным действиям, когда знания и опыт творческого решения учебных задач становятся следствием деятельностного подхода, то есть формируются и проявляются в деятельности.

Взаимодействие профориентационной игры с образовательными областями дошкольного воспитания

Игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Профориентационная игра для детей старшего дошкольного возраста является проводником в профессиональную деятельность взрослых, доступной социальной практикой в мире трудовых отношений. Исходя из особенностей профориентационной игры, представляется возможным выделить следующее потенциальное взаимодействие с образовательными областями системы дошкольного воспитания.

Игра во взаимодействии с образовательной областью «*познавательное развитие*»:

- способствует профориентационному развитию дошкольника, показывая современные и перспективные достижения науки и техники;
- учит думать, наблюдать, глубже узнавать мир инновационных профессий;
- развивает стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению.

Игра во взаимодействии с образовательной областью *«социально-коммуникативное развитие»*:

- формирует качества личности, необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности – позитивное отношение к труду и творчеству;
- создаёт благоприятные возможности для развития умений договариваться, учитывать интересы и чувства других участников игры, согласовывать с ними свои действия и решения, подчиняться правилам игры;
- способствует проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности; появлению увлечённости каким-либо видом деятельности, и порой рождению мечты.

Игра во взаимодействии с образовательной областью *«речевое развитие»*:

- предъявляет определённые требования к владению устной речью и новыми терминами в соответствии с правилами игры, использованию речи для выражения игровых действий и решений;
- помогает детям задавать умные вопросы и получать умные ответы.

Взаимодействие профориентационной игры с учебными предметами начального школьного образования

Для младших школьников значимость обучающей игры в пропедевтическом профессиональном самоопределении обусловлено следующими особенностями данного вида деятельности:

- игра обеспечивает смену учебной деятельности на познавательно-игровую, переход от доминирования вербальной агитации различных профессий к практическому воспитанию активных и компетентных граждан;
- игра является важным ресурсом развития непрерывного образования с раннего возраста, обеспечивает расширение профориентационно значимой познавательной деятельности детей за рамками школьного обучения.

Игра во взаимодействии с учебным предметом *«Окружающий мир»*:

- даёт обучающимся материал естество-научных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях;
- формирует положительные установки к труду и к людям труда, способствует пониманию особенностей и значения высокотехнологического и наукоёмкого производства.

Игра во взаимодействии с учебным предметом *«Технологии»*:

- усиливает практико-ориентированную направленность обучения;
- создаёт благоприятные возможности для расширения и укрепления первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе выполнения практических заданий;
- обогащает конструктивный опыт «проб и ошибок», развивает умение рефлексивной оценки результатов своей познавательно-игровой деятельности.

Выводы

Обучающая профориентационная игра нужна педагогам и воспитателям как целенаправленно организованное и управляемое средство учебно-игровых действий, основанных на воссоздании доступных детям особенностей современных и перспективных профессий, социально значимых отношений людей к труду.

Обучающая профориентационная игра нужна родителям как наиболее заинтересованным в том, чтобы их дети отлично учились, успешно осваивали учебные

программы, приобретали опыт самостоятельной познавательной деятельности, получали разностороннее развитие, стали профессионалами в будущем.

Обучающая профориентационная игра нужна самим подрастающим поколениям, как создающая новые интерактивные и увлекательные игровые формы для погружения в перспективные профессии завтрашнего дня, знакомства с возможными направлениями своей будущей профессиональной деятельности.

Обучающая профориентационная игра «Умный город» призвана способствовать достижению двух противоположных целей воспитания: развитию социально-адаптивных возможностей личности к будущей жизнедеятельности в обществе инновационных технологий и цифровой экономики, с одной стороны, и выделению своего «Я» в качестве автономной единицы, творческой социальной активности, нацеленной на самоактуализацию и самореализацию, на раскрытие и расширение своих профессиональных интересов и ориентаций, – с другой.

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛА – ВУЗ (ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИЙ «СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Шерматов А.М.

заместитель директора по дополнительному образованию

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Россия, Республика Татарстан, г. Казань

shkola91.shkola91@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт построения партнерских отношений в непрерывной системе дополнительного образования школа – вуз – предприятие.

Ключевые слова: технологии, робототехника, сетевое взаимодействие, проектная деятельность

Соединение общего и дополнительного образования составляет дидактическую основу межпредметных связей, выступает как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения. Для того чтобы приблизить общеобразовательные и общетехнические предметы к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профессиональную направленность.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сетевая и электронная формы обучения обрели законодательный статус. Сетевое образование – когда в учебном процессе принимают участие несколько организаций. Для обеспечения связи школа-вуз-предприятие перед педагогами ставится задача кооперации, создания комплексной программы, построенной на основных курсах.

В инновационный век требуются IT-специалисты. Молодежь живет в агрессивной информационной среде. Их окружает море информации, их внимание постоянно привлекают компьютеры, смартфоны.

Для того чтобы конкурировать за внимание детей с индустрией развлечений, с тенденциями современного образования, педагогу необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, владеть информационными технологиями, применять их в учебном процессе. Широкий спектр знаний и навыков позволяет выстраивать информационную связанность, необходимую для обработки огромного количества информации.

Чтобы иметь возможность выбирать курс и формировать школьную образовательную программу по одной из перспективных дисциплин, входящих в состав компетенций «JUNIORSKILLS» и «WORLDSKILLS», преподаватель должен сам хорошо разбираться в данной области. Но как ему достичь этого в динамично развивающейся технологичной действительности?

Один из вариантов – курсы повышения квалификации на специализированных базовых площадках. Овладение преподавателем перспективными технологиями займет очень большой промежуток времени. Поэтому, необходимо поэтапное овладение этими дисциплинами. Курс должен состоять из нескольких ключевых учебных модулей – простых и сложных. Каждый курс должен обеспечиваться достаточным образовательным набором. Курсы должны быть краткими (не более одной) недели, но ёмкими по содержанию. По окончании обучения слушатели получают методичку и образовательный набор.

Сетевое образование может быть организовано на бюджетной и внебюджетной основе. Для организации внебюджетного обучения создается инфраструктура – Центр компетенции. В него входят администрация и педагоги образовательной организации.

В создании сетевого взаимодействия школа-вуз-предприятие стоят практико-ориентированные задачи, имеющие положительную мотивационную направленность, поскольку их сюжет и результат знакомы обучающимся или близки их жизненному опыту и, как правило, имеют познавательную, общекультурную, социальную и профессиональную значимость.

Современная индустрия ставит определенные требования к уровню компетенций, которыми должны владеть выпускники высших учебных заведений. Это, в свою очередь, определяет состав образовательных курсов и их содержание. Темы, изучаемые студентами для овладения их будущими профессиями, обширны и сложны.

Наиболее трудными этапами решения практико-ориентированных задач для учащихся являются этап осмысления и выделения информации из текста условия, а также этап интерпретации полученного результата.

Трудности первого этапа связаны отчасти с тем, что данные практико-ориентированной задачи могут быть представлены в различной, зачастую непривычной для них, форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.п.).

Еще более нестандартной является ситуация, когда в задаче имеются лишние или недостающие данные, которые нужно найти в справочной литературе или Интернете.

Этап интерпретации результата решения практико-ориентированной задачи зачастую связан с умением округлять, отбирать целочисленные значения по смыслу задачи, составлять пропорции и т.п., что также является достаточно трудным для части учащихся. Подготовить своих учеников к решению всех проблем не в состоянии ни один учитель, однако любой учитель может в процессе учебного взаимодействия моделировать достаточно широкий ряд проблемных задач, формировать ключевые компетенции, использовать необходимые технологии и методы.

Одной из форм решения практико-ориентированных задач являются лабораторные и практические работы прикладного характера. Цель таких работ – показать учащимся применение комплекса предметов на практике, к формулированию и решению задач реальной действительности. Следует применять решение таких задач уже в 5–9 классах школы, где закладываются основы арифметики, знаний о функциональной зависимости.

В настоящее время в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период школьного обучения, и в связи с необходимостью подготовки всех

учащихся к работе по самообразованию, особое значение приобретает изучение роли межпредметных связей в активизации познавательной деятельности учащихся.

Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач.

Осуществление межпредметных связей на практике вызывает немало трудностей: как организовать познавательную деятельность учащихся, чтобы они хотели и умели устанавливать связи между различными учебными предметами, как вызвать их познавательный интерес к мировоззренческим вопросам науки; каким образом соединить усилия учителей разных предметов в достижении воспитательного эффекта обучения?

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания и методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук – их интеграции и дифференциации. Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, развиваются по мере приобретения общих представлений на производстве. Знание приобретает конкретное содержание благодаря профессиональному образованию, несущему информацию о конкретных производственных процессах.

Одной из наиболее эффективных форм организации образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов, сформулированных в ФГОС ООО, является выполнение системы групповых учебных проектов.

Цель создания «Детско-юношеского конструкторского бюро» – воспитание молодых инженеров, начиная со школы в режиме непрерывного образования: *школьник – студент – инженеров – руководителей*. Возраст коллектива ДЮКБ от 14 лет до 25 лет. Это молодые люди, проявляющие творческие и инновационные способности. Образовательный процесс происходит на уровне проектов, в которых участвуют группы из нескольких человек.

Студенты выступают в качестве руководителей проектов, отвечают за их состояние.

Обучающиеся помогают в сборе информации по проектам, оформлении документации, участвуют в монтажных работах. Каждая группа проходит все этапы проекта от идеи до готового прототипа изделия. Мотивацией является доведение идей до готовых изделий, участие в конкурсах и конференциях со своими наработками.

В проекте приняли участие ГЦДТТ им. В.П. Чкалова, КГЭУ и завод «Элекон».

С 2017 года в МБОУ «СОШ № 91» работает объединение «КИБЕРНЕТИКА».

На занятиях ребята приобретаются навыки конструкторской работы, проектной деятельности, моделирования, разработки программного обеспечения для микроконтроллеров AVR, STM, ARM и управляющих программ для ЧПУ станков, 3D принтеров, дизайна готовых изделий. Обучение выстраивается в цепочку: оформление проекта, лаборатория проектирования и фабрика изготовления. Итоом является конструкторская и программная документация, готовый прототип изделия.

Приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Он наглядно демонстрирует возможности индивидуального и группового (разнообразных образовательных маршрутов) проектов. В результате выполнения такой системы проектов происходит достижение новых образовательных результатов, закрепленных во ФГОС ООО, а также формирование системы универсальных учебных действий.

Несмотря на то, что методика проектирования была разработана еще в прошлом столетии, свою актуальность она не теряет и сегодня. Проектная деятельность формирует у обучающихся динамизм и конструктивность, столь необходимые в современном социуме. Проектная деятельность развивает ученика не только на уроке, она помогает ему достигать целей и во внеурочное время.

Внеурочная работа делится на несколько направлений, одним из которых является «кружковая деятельность». В МБОУ «СОШ № 91» более 10 объединений (кружков).

Программы разработаны таким образом, что теория неделима с практикой. Учащиеся знакомятся с тонкостью работы на современном оборудовании. Старшие ребята передают свои знания младшим школьникам, что, безусловно, помогает работе педагога. Работа делится на несколько этапов:

1. Теоретическое овладение материалом (знакомство с программным обеспечением и технологическим оборудованием).
2. Практические занятия (знакомство с 3D-принтерами, станками с ЧПУ настройка техники, создание образцов, корректирование деталей).
3. Аprobация полученных материалов (участие в конкурсах, выставках, проектах).

Если первые два этапа несут больше обучающий характер, то третий этап служит для формирования у обучающихся коммуникативных навыков (представление работы, защита, участие в мастер-классах).

Планирование групповой работы. Время одиночек прошло. Сейчас требуется умение работать в команде, группе. Поэтому в каждой группе должен быть свой директор проекта, секретарь и координатор. Организуя работу в группе, необходимо дать ясные и четкие пояснения для всех участников группы.

Характеристики данного подхода:

1. Ясное описание задачи для каждого члена команды.
2. Нет четких инструкций, но обязательно пишется план работы.
3. Обговаривают возможности изменения плана.
4. Ученики должны представить результаты в форме, которая:
 - ясно очерчивает основные выводы;
 - позволяет в форме презентации ознакомить других с результатами работы.

Главной целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.

Программируемые конструкторы и обеспечение к нему дают ребенку опыт практической деятельности. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью, составления управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Задача состоит в том, чтобы обучающиеся грамотно выражали свою идею, проектировали ее техническое и программное решение, реализовывали ее в виде модели, способной к функционированию. Всё это вызывает у них желание продвигаться по пути открытий и исследований, а любой успех добавляет уверенности в себе.

Давайте посмотрим на классические предметы, которые входят в программы для обучения будущих робототехников. Прикладная механика – это наука, посвящённая исследованиям устройств и принципов механизмов. Еще одной важной дисциплиной является теория автоматического управления, которая изучает процессы

автоматического управления объектами разной физической природы. Кинематика – раздел механики, изучающий математическое описание движения объектов без рассмотрения причин движения. В рамках курса изучаются и сенсоры – как средство измерений, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для передачи, дальнейшего преобразования, обработки. Много времени посвящается алгоритмам компьютерного зрения, как способа работа взаимодействия с окружающим миром.

Отдельно можно выделить локализацию, планирование и навигацию робототехнического устройства. Методы и концепции, изучающиеся в них, отвечают на вопросы: как научить робота определять где он находится, как спланировать маршрут перемещения устройства, чтобы оно оказалось в заданной точке?

LEGO MINDSTORMS® Education NXT и LEGO MINDSTORMS Education EV3. Используются на уроках математики, физики, технологии и информатики. Например: урок из курса информатики и ИКТ, раздел – «Алгоритмизация и программирование», используя NXT и EV3 Mindstorms. Ученики строят модель, управляют ей посредством компьютерной программы, построенной по определенному алгоритму. Алгоритмическая линия формирует навыки алгоритмического и логического мышления, проектной работы и моделирования, развивает умение читать алгоритмы, умение составить программы для различных жизненных ситуаций и анализировать обстоятельства.

Конструкторы могут быть использованы, в частности, при изучении разделов «Механика»: блоки, рычаги, виды движения, преобразование энергии, законы сохранения (Закон сохранения энергии и Закон сохранения импульса). «Молекулярная физика»: свойства газов, реальные газы, элементарные механизмы, пневматика и гидравлика в средней и старшей школе, а также раздел «Элементы квантовой физики»: фотоэффект и законы Столетова в старшей школе.

Современному поколению, вступившему в XXI век необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничества.

Использование информационных технологий ускоряет интеллектуальное развитие детей, необходимы современные методики для упорядочивания этого процесса. Метод проектов является одной из наиболее эффективных технологий, которая играет немаловажную роль в воспитании учащихся, позволяет развить творческие способности учащихся в процессе их деятельности по созданию проекта

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000. 368 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 192 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2002. 368 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Лукашина О.А.

старший методист

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»*

Россия, г. Владимир

olgaluckashina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности как фактора мотивированного развития личности подрастающего поколения, ее социализации, самореализации и профессионального самоопределения. Развитие воспитательного пространства осуществляется способом интеграции историко-культурного потенциала региона и исследовательской, краеведческой и трудовой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: воспитательное пространство, образовательная организация дополнительного образования, воспитательный потенциал, социализация, самореализация личности

Система дополнительного образования детей является значимой частью воспитательного пространства отечественной образовательной модели. Следствием этого выступает широкий контекст теоретических исследований, направленных на развитие инновационных моделей дополнительного образования, сочетающих педагогическую традицию и новизну. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования с позиции системного решения возникающих проблем имеет прогностическую сущность и функциональную значимость для становления и развития личности обучающегося.

Специфическая роль дополнительного естественнонаучного образования заключается в формировании научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Фундаментом современной естественнонаучной направленности считается богатое наследие юннатского движения, с которого и началось формирование государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» – одно из старейших учреждений системы дополнительного образования г. Владимира, является ресурсным центром организации естественнонаучного образования детей и подростков. Основное направление деятельности образовательной организации является развитие экологической, натуралистической, природоохранной, культурно-досуговой, туристской деятельности в городе в целях воспитания многогранной личности.

Историческая, природная, социо-культурная значимость территории «Патриаршего сада», известного в историографии еще с XVI века, позволяет создать

условия для формирования здоровьесберегающей, экологически комфортной, развивающей среды воспитания и социальной адаптации обучающихся. Сад юннатов находится в историческом ядре Владимира, является уникальной зеленой лабораторией площадью 4 га, имеющей богатейшую коллекцию растений, насчитывающую более 1000 видов, форм сортов. Известный краевед Михаил Петрович Шилов назвал «Патриарший сад» геоположительным уголком, который Землей и талантом людей как будто специально создан для воспитания детей.

Основным приоритетным направлением деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший сад» является развитие мотивирующего воспитательного пространства, направленного на формирование устойчивой мотивации профессионального самоопределения детей и молодежи, интегрирующего историко-культурный потенциал региона и познавательную, исследовательскую, краеведческую и трудовую деятельность субъекта учебно-воспитательного процесса.

В качестве основополагающих принципов развития воспитательного пространства как «среды, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых» (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) [1] выступают динамичность взаимосвязанных педагогических событий, интерактивность, вариативность, полисубъектность воспитания, интеграция и сетевое взаимодействие, гармонизация личности [2, 3]. В связи с этим основными педагогическими идеями воспитания, реализуемыми в практике воспитательной работы целесообразно представить:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Одной из доминант воспитания необходимо признать активность, а значит личную свободу субъектов воспитания, воспитание «свободоспособности» личности — готовности самостоятельно принимать адекватные решения личностного и общественного характера.
4. Мировоззренческая ориентация обучающихся на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота, Природа.

Развитие воспитательного пространства МАУДО «СЮН «Патриарший сад» как пространства становления самостоятельной, компетентной, творческой естественнонаучно грамотной личности, имеющей нестандартные взгляды на решение проблем, способной быть адекватными требованиям общества с потенциалом опережающего развития ведется в единстве и взаимосвязи таких ведущих направлений как:

- экологическое (в рамках функционирования лабораторий: экологическая, микровселенная, зооуголок, агролаборатория, творческая);
- туристско-краеведческое (изучение истории родного края и краеведение, развитие внутреннего туризма);
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание (трудовые объединения детей и молодежи города).

Экологическое направление. Образовательная организация интегрирует 105 объединений естественнонаучной направленности на основе освоения обучающимися 30 практикоориентированных дополнительных общеобразовательных программ. В качестве приоритетной формы организации деятельности обучающихся выступает

научно-исследовательская, экспедиционная и проектная (в том числе социальное проектирование) деятельность, связанной с изучением флоры и фауны региона и исследованиями в области сельского хозяйства.

Туристско-краеведческое направление объединяет задачи повышения интеллектуального, духовно-нравственного уровня личности, формирования метапредметных умений. Это достигается такими организованными формами как: организация школы юного экскурсовода, экскурсий для жителей и гостей Владимира, системы «живых уроков» как комплекса образовательно-воспитательных маршрутов, форма интеграции образования и туризма, призванная интерактивно, живо познакомить школьников с природным, национальным наследием региона, созданием музея юннатского движения Владимирской области, владимирского садоводства и огородничества.

Художественно-эстетическая компонента направлена на формирование у обучающихся эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления, которое реализуется через знакомство и сохранение традиций народного творчества, организацию и проведение русских традиционных праздников («Русская масленица», «День птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды», «Цветы России», «Вишневый спас», «Праздник Урожая»), а также инновационных, таких как «Тайны купальской ночи», «Капустные гуляния», «Цветочный калейдоскоп» и др.

Трудовое воспитание выступает неотъемлемой частью в формировании единого развивающего пространства, в которые включены трудовые объединения школьников, студентов города, волонтерские отряды, трудовые десанты. Станция юных натуралистов «Патриарший сад» является ведущим учреждением в трудоустройстве детей и молодежи города в летний период. Созидательная трудовая деятельность, несомненно, способствует получению практических навыков в области садоводства, цветоводства, плодоводства, ландшафтного дизайна; формирует опыт социального взаимодействия, адаптации к трудовой деятельности.

В настоящее время важной составляющей педагогического процесса является интеграция воспитательного пространства: учреждения дополнительного образования, школы, семьи, микро- и макросоциума.

Интеграция позволяет реализовать механизм взаимодействия семьи и образовательной организации в части:

- просвещения по вопросам экологического образования и воспитания, психологии и педагогики;
- обеспечения совместной продуктивной и значимой деятельности: совместное участие при подготовке и проведении массово-натуралистических мероприятий, юннатских праздников, выставок, открытых творческих отчетов, конкурсов, экспедиций, в проектной, опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- выявления и использования в практической деятельности позитивного опыта семейного экологического воспитания;
- организации семейного отдыха и досуга.

В социальном становлении личности детей и подростков и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции особое место занимает деятельность детского общественного объединения «СТРИЖ» (содружество талантливых, решительных, инициативных жизнотворцев). Социально и личностно значимая деятельность «эколят», экодрузей» и экогвардейцев» дает тот опыт социального взаимодействия, который позволит обучающимся успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях постоянно меняющегося общества.

Особую роль в совершенствовании воспитательных возможностей станции юных натуралистов занимает социальное партнерство с научно-исследовательскими учреждениями, государственными и общественными природоохранными организациями, учреждениями культуры, детскими и юношескими общественными организациями, вузами области и страны. Так совместно с Владимирским государственным университетом им А.Г. и Н.Г. Столетовых создано уникальное выставочное пространство в рамках реализации научно-образовательного проекта «Ожившая история».

Система дополнительного образования обучающихся естественнонаучной направленности, использующая ресурс историко-культурного и природного потенциалов региона, содержит востребованный воспитательный потенциал, способствует мотивированному развитию личности и самореализации подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Новикова Л.И., Соколовский М.В. Воспитательное пространство как открытая система (Педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132-134.
2. Гаврилин А.В. Воспитание в провинции или воспитание всем миром? // Народное образование. 2015. № 9.
3. Бруднов А.К. Современные ориентиры дополнительного образования детей // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей: Приложение к журналу «Внешкольник». М., 1997. Вып. 3.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИКРОРАЙОНА ЗАГОРСК Г. УЛАН-УДЭ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МАОУ ДО «ЦДО «ЭДЕЛЬВЕЙС»)**

Басхаева И.И.

*кандидат психологических наук, директор МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»
Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
558946@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности системы дополнительного образования микрорайона Загорск г. Улан-Удэ (на примере работы МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»). Автор отмечает, что дополнительное образование является уникальным звеном во всей системе непрерывного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагоги, дети

Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок. Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие [1].

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ имеет свою историю с 1988 года.

На современном этапе в состав Центра «Эдельвейс» входят:

1. Детский клуб «РиФ», п. Зеленый, 1
2. Детский клуб «Буревестник», п. Восточный, ул. Чкалова, 1
3. Детский клуб «Контакт», п. Загорск, ул. Родины, 9
4. Детский клуб «Юность», п. Загорск, ул. Чайковского, д.10
5. Детский клуб «Орленок», п. Загорск ул. Нестерова, д.6
6. Детский клуб «Старт», п. Загорск ул. Нестерова, д.6
7. Лагерь труда и отдыха «Чайка», Заиграевский район с. Нарын-Ацагат

Цель работы центра – это создание оптимальных условий для развития творческих способностей и задатков ребенка, удовлетворение интересов, склонностей, дарований воспитанников. Центр ведет работу по реализации программы развития «Успешное поколение», где основной целью является обеспечение гармоничного развития ребёнка в процессе его обучения и воспитания в коллективах учреждения, а также психологического комфорта для образовательной деятельности участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение через собственную службу «Инсайт» всех участников образовательного процесса является необходимым условием достижения выше поставленной цели, в которую входят специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды).

В настоящее время центр «Эдельвейс» является участником грантового проекта «Зри в корень!», инициированный Администрацией Железнодорожного района г. Улан-Удэ и намерен осуществлять помощь семьям, находящимся социально-опасном положении (СОП).

Центр успешно сотрудничает с Улан-Удэнским авиационным заводом, обеспечивая воспитанников качественной организацией досуга и психологической помощью (просветительские беседы, тренинги, круглые столы, экскурсии и пр.). В перспективе имеется договоренность усилить взаимодействие с колледжами микрорайона Загорск для осуществления профориентационной работы в клубах центра, где бы мы стали связующим звеном по подготовке потенциальных абитуриентов ССУЗов.

Эффективным стал опыт совместных мероприятий по привлечению обучающихся Межшкольного учебного центра г. Улан-Удэ на практику в качестве вожатых в летнее время на базе ЛТО «Чайка».

Клубы центра «Эдельвейс» посещают дети и подростки из школ микрорайонов п. Зеленый, п. Загорск, п. Восточный. Общее количество детей ежегодно составляет свыше 1100 человек. Центр успешно сотрудничает с родительской общественностью, гражданскими институтами, школами № 36, 46, 22, 23, 27, ДЦ «Малышок», депутатами Городского Совета и Народного Хурала.

На сегодня в центре работают опытные педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования. Дети активно занимаются в творческих объединениях по направлениям: прикладное искусство, художественно-эстетическое, морально-нравственное, спортивно-оздоровительное развитие, социально-педагогическое, психологическое сопровождение, научно-техническое, патриотическое – штаб «Загорского отделения «Юнармия».

Задачи центра:

- Реализация дополнительных образовательных программ; Обучение и личностное развитие, укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

формирование общей культуры у воспитанников, выявление и развитие творческого потенциала детей.

- Организация содержательного досуга детей мкр. Загорск во внеурочное и каникулярное время, проведение массовых мероприятий с привлечением социальных партнеров.

Также центр «Эдельвейс» является инициатором и организатором ежегодных Городских мероприятий, которые проводятся с целью актуализации проблемы системы образования и ее дальнейшего перспективного развития. «Педагогические чтения «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы», Круглые столы на темы «Трудоустройство несовершеннолетних граждан: опыт, проблемы и поиск путей решения», «Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявление раннего семейного неблагополучия», «Стратегия развития дополнительного образования п. Загорск г. Улан-Удэ, лагеря труда и отдыха «Чайка» (с. Нарын – Ацагат), «Межведомственное взаимодействие по профилактике трудностей обучения несовершеннолетних в школе. Рекомендации по оказанию помощи детям с проблемами в обучении», «Стратегия развития образовательной и спортивной робототехники в Республике Бурятия».

Центр сотрудничает с разными ведомствами и учреждениями г. Улан-Удэ. Проводятся просветительские мероприятия – «Родительский лекторий», «Декада здоровья», «Профорентация, индивидуально-типологические особенности: психодиагностика и консультирование детей, родителей», созданы филиалы штаба «Загорского отделения «Юнармия».

Особое место в центре «Эдельвейс» занимает седьмое структурное подразделение «Лагерь труда и отдыха «Чайка», который расположен в Заиграевском районе Республика Бурятия, в 50 км от г. Улан-Удэ.

Из бюджета Администрации г. Улан-Удэ проводятся ремонтные работы объектов недвижимости в ЛТО «Чайка». С 2014-2018 г. Администрация г. Улан-Удэ выделила финансирование по благоустройству территории, капитальный ремонт объектов недвижимости. Общая площадь 4 га, имеется 15 объектов недвижимости, восемь из которых жилые для сотрудников и детей.

Лагерь является сезонным учреждением круглосуточного пребывания и организуется для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет включительно. В лагере активно проводится организация трудовой деятельности детей, трудовое воспитание детей, организация отдыха детей в лагере. За летний период ежегодно в течение трех сезонов, лагере отдыхает 240-244 подростка. Каждая смена была продолжительностью 21 день. Планируем увеличить до 100 чел. за сезон.

На сегодняшний день, лагерь «Чайка» – это единственный лагерь труда и отдыха в Республике Бурятия. В рамках программы Центра «Эдельвейс» по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию, подростки старше 14 лет трудоустраиваются и работают в лагере. В 2018 году вновь с несовершеннолетними заключены трудовые договора, внесены записи в трудовую книжку. Проведены вводные и ежедневные инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, выданы необходимые средства индивидуальной защиты. Под руководством педагога, в качестве подсобных рабочих подростки занимались уборкой территории, административных и хозяйственных помещений, принимали участие в покраске ограждения лагеря, участвовали в сельскохозяйственных работах на опытном приусадебном участке лагеря.

В сотрудничестве с МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» г. Улан-Удэ в лагере с обучающимися учебного центра была организована производственная

практика по специальности «Вожатый», по итогам которой ребятам вручили трудовые книжки. Для ребят это великолепная возможность применить теоретические знания в реальных условиях и начать свой трудовой стаж с 14-17 лет, получив за свой труд заработную плату и действительно с пользой провести лето. Вожатые прошли специальный курс психологической и педагогической подготовки, ознакомились с основами конфликтологии. Вожатые – это все-таки подростки, поэтому являлись связующим звеном между взрослыми и детьми, благоприятно влияя на психологический климат в детском коллективе. Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в обучении, предполагая закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений, творческий подход к организации воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Образовательная программа «Успешное поколение» летней оздоровительной компании ЛТО «Чайка» одобрена конкурсной Комиссией Комитета по образованию г. Улан-Удэ. В программу включено несколько направлений: английский и китайский языки (ежедневные 1,5-2 часовые занятия), художественно-эстетическое направление (керамика, ИЗО, хореография, гитара, вокал), спортивно-оздоровительное (футбол, волейбол, шахматы, шашки, стрельба из лука и пневматического оружия), военно-патриотическое (Юнармия), социально-педагогическое (журналистика, вожатское дело, КВН), научно-техническое (робототехника, ТРИЗ, занимательная математика, 3D моделирование).

Активно воспитанники лагеря включаются в экономическую игру «Успешное поколение». Всем детям выдаются «чековые книжки». Педагоги периодически заносит запись о заработанных «деньгах» («чайконах») за день. Получить задание по выполнению трудового задания можно на «бирже труда». По итогам игры, в зависимости от трудового вклада, могут дети заработать различные суммы, денежным эквивалентом которых является местная номинальная единица – чайкон.

С целью ознакомления детей с миром профессий и их адаптации к современным условиям жизни, в течение смен была проведена бизнес-игра «Город мастеров». Отрядам было предложено организовать не менее трех видов услуг. На открытие своего дела ребятам предоставлялся кредит, который они могли использовать на аренду помещений и оплату нанимаемого персонала. Каждый участник игры получил по 100 «чайконов», которые он смог потратить по своему усмотрению. По итогам игры были выявлены лидеры по следующим номинациям:

- «Лучший предприниматель» (критерий: доход);
- «Самый инновационный бизнес проект» (критерий: неожиданный и креативный бизнес прорыв);
- «Самая лучшая бизнес группа» (критерий: прибыль, отзывы, поток посетителей).

В результате игры были достигнуты следующие педагогические цели:

- воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения.
- формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению (в том числе детей из неблагополучных и социально не защищенных семей) [2].

Воспитатель лагеря «Чайка» – это самый значимый человек для ребенка в лагере. Помимо того, что воспитатель является организатором детского отдыха, он еще хороший друг и товарищ для детей, который поможет в любой ситуации и отнесется к ним со всей душой. Создание душевного спокойствия отдыхающего – главная задача

руководства. Поэтому ежегодно ведется строгий отбор педагогического персонала, проводятся беседы и собеседования.

Соблюдение правил и норм Лагеря – это еще один залог прекрасного отдыха детей в лагере. В лагере неукоснительно соблюдается режим дня. Ежедневно проводятся утренняя зарядка, пробежка, дневной сон. Особое внимание уделяется уборке ребятами жилых помещений и территории лагеря.

Приступая к работе, все воспитатели разрабатывают и реализуют план-сетку мероприятий, образовательные программы, которые строго соблюдаются и контролируются руководством.

Организация летнего отдыха детей в Лагере труда и отдыха – это модель непрерывного функционирования всех структурных подразделений Центра (клубов п. Загорск и лагеря «Чайка») по реализации образовательных программ в сфере дополнительного образования детей, которая, по сути, представляет собой новый тип образовательного учреждения. Основной характеристикой такой модели является единое образовательное пространство, не разделенное на летний период и учебный год.

Приступая к реализации любого дела, нужно помнить, что его реализация должна быть эффективной для достижения лучшего результата.

Наряду с этим центр осуществляет трудоустройство несовершеннолетних граждан 14-17 лет в свободное от учебы время. Прием на работу осуществляется согласно ТК РФ, заключаются срочные трудовые договора на определеннный период, с указанием выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. При трудоустройстве проводятся вводные и ежедневные инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, выдаются необходимые средства индивидуальной защиты (СИЗы). Под руководством опытных педагогов, в качестве подсобных рабочих ребята занимаются уборкой территорий, административных и хозяйственных помещений, принимают участие в текущем ремонте. Ребята участвовали в сельскохозяйственных работах на опытном приусадебном участке лагеря «Чайка», результатом является сбор урожая овощей и зелени, консервация собственной продукции и дальнейшая ее реализация [3].

По окончании каждой смены подросткам торжественно вручаются трудовые книжки. Хорошим вознаграждением за труд несовершеннолетних становится заработная плата, которая ежегодно финансируется Комитетом по образованию г. Улан-Удэ (субсидии на организацию трудовых смен). Фонд заработной платы составляет 400 т.р. и позволяет в рамках соглашения осуществлять специальную оценку условий труда (СОУТ) на иные должности (вожатый, делопроизводитель, секретарь). При содействии центра занятости населения г. Улан-Удэ по трудоустройству несовершеннолетних выплачивается материальное вознаграждение. В 2018 году благодаря совместным мероприятиям ЦЗН г. Улан-Удэ и Министерства здравоохранения РБ бесплатно организовано прохождение медицинского осмотра несовершеннолетних. В среднем трудоустроенных за год варьируется до 100 чел.

По результату активной работы в летний период в ЛТО «Чайка» был удостоен: Дипломом за 3 место среди социальных лагерей (2016 г.) по итогам смотра-конкурса Администрации г. Улан-Удэ; Дипломом за 1 место среди социальных лагерей (2017 г.) по итогам смотра-конкурса Администрации г. Улан-Удэ; Дипломом за 1 место «Лучший загородный оздоровительный лагерь» – ЛТО «Чайка» Республиканского смотра-конкурса по летнему отдыху (2017 г.).

Таким образом, в заключении статьи отметим, что дополняя функциональность основного образования, расширяя и углубляя знания детей в интересных для них формах, дополнительное образование является уникальным звеном во всей системе

непрерывного образования, способствуя овладению ими различными формами познавательной деятельности и усилению их мотивации к различным видам деятельности, являясь неотъемлемой частью социализации и становления будущего гражданина нашего государства.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. 192 с.
2. Максимова Т.В. Индивидуальный подход к личности каждого подростка (из опыта работы социального педагога МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс») // Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Материалы городских Педагогических чтений. Улан-Удэ: Изд-во «Молодой ученый», 2016.
3. Санжаева Р.Д., Басхаева И.И. Психологическая готовность к инновационной деятельности профессионалов деонтологического статуса // Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы городских Педагогических чтений. Улан-Удэ: Изд-во «Молодой ученый», 2017.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГИМНАЗИИ – ТЕРРИТОРИЯ
УСПЕШНОСТИ И РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО****Разумовская Т.В.¹, Марущева И.В.²**

¹кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического менеджмента,

Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой

Raztv33@yandex.ru

²заместитель директора по воспитательной работе,

Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова

sch-23@mail.ru

Россия, г. Владимир

Аннотация: В статье дается описание модели воспитательной системы лингвистической гимназии № 23 г. Владимира. Авторы представляют модель: ее цели и задачи; системообразующую деятельность; организацию образовательной среды, создающую ситуации успешности и др. Актуализированы инновационные идеи моделирования воспитательной системы в школе повышенного уровня.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, модель, образование, пространство, успешность, территория успеха

Воспитательная система нашей гимназии сложилась еще в прошлом веке. Ее составляющими всегда были:

- единое духовно-нравственное воспитательное пространство, освоенная социокультурная среда;
- постоянно развивающееся гимназическое сообщество детей и взрослых, открытое к инновациям;
- интенсивная, творческая учебно-познавательная деятельность;
- сложившиеся гимназические традиции;
- детские общественные объединения как самоценная сфера становления личности;
- социальное партнерство с родителями.

Отвечать вызовам времени сегодня – это способность меняться. XXI век – эпоха успешных, инициативных людей. Обществу нужны выпускники с активной жизненной позицией, готовые к включению в профессиональную деятельность нового формата, к саморазвитию в течение всей жизни.

Словосочетание «успешный человек» совсем недавно, лет двадцать назад, в русском языке употреблялось редко. Сегодня оно является одним из самых распространенных в языковой культуре современного российского общества. Что такое успешность? Это жизненный стимул, жизненная позиция, которая во многом зависит от того, насколько сформирована эта потребность у человека и каким ценностным смыслом он ее наполняет. Успешный человек – это человек, сумевший реализовать заложенный в нем потенциал, осуществить свои возможности и желания с пользой для себя и для общества.

Идея формирования успешности в детстве и юности ставит задачи, выходящие за рамки обучения, требует значительного усиления социальной направленности внеурочной деятельности. Идея воспитания успешности послужила для нас отправной точкой в преобразовании воспитательной системы и привлечении возможностей воспитательного пространства.

Мы представляем модель воспитательной системы гимназии **«Территория успеха»**, которая выстроена в логике истории, традиций, ценностей образовательного учреждения, сохраняет его атмосферу, культурную среду и стиль взаимоотношений, опирается на ряд ключевых, принципиально новых для нас педагогических идей.

Воспитательная система гимназии сегодня – это территория успеха субъектов деятельности. Цель воспитательной системы – создание условий для самопознания, саморазвития, самообразования, самоорганизации и самоопределения личности гимназиста. Системообразующей деятельностью является созидательная деятельность ее субъектов.

Миссия воспитательной системы наиболее точно выражается девизом: «Созидаю себя – созидаю Отечество».

Задачи воспитательной системы:

- реализация четырех приоритетных сфер жизнедеятельности гимназии: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Профессиональное самоопределение»;
- организация психолого-педагогического сопровождения становления успешности гимназиста;
- развитие социального партнерства и привлечение возможностей воспитательного пространства для создания ситуаций успешности гимназистов.

«Территория успеха» – это смоделированная ценностная воспитывающая среда, совокупность четырех взаимосвязанных, взаимообусловленных и одновременно автономных сфер жизнедеятельности, общения и отношений: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Профессиональное самоопределение», которые гимназист осваивает по маршрутам открытий. Содержание каждой из этих сфер жизнедеятельности, общения и отношений наполнено целевыми программами по воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.

В рамках четырех сфер территории успеха реализуются воспитательные программы: «Отечество», «Камертон» (программа художественно – эстетического воспитания обучающихся), «Здоровье», «Семья» (целевая программа взаимодействия семьи и гимназии), комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно-нравственное воспитание учащихся», программы деятельности детских общественных объединений гимназии

«Солнечный город», «Гармония», а также программы психолого-педагогического сопровождения: «Я и другие Я», «Стратегия успеха» и др.

Организация жизнедеятельности каждой из четырех сфер территории успеха осуществляется в разнообразных формах: в детском объединении, на творческой тематической площадке, центре развития, в проектной деятельности, на форуме, в лаборатории успеха, курсах внеурочной деятельности и т.п.

Территория успеха осваивается гимназистами на маршрутах разной направленности и сложности с учетом возраста. Освоение маршрута – это открытие гимназистом определенной части территории успеха.

В процессе преодоления маршрутов-открытий территории успеха, ребенок: познает свою **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**, развивает собственную **ЛИЧНОСТЬ**, становится человеком **КУЛЬТУРЫ**: духовно богатым, разносторонне образованным, интеллектуально развитым, нравственно и эстетически воспитанным; осуществляет **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**.

Маршруты открытий могут «ветвиться», быть наполнены разнообразным содержанием, обеспечены программами и конкретными формами организации жизнедеятельности и общения. Включаясь в путешествие по маршрутам, ребенок созидает собственную личность, получает опыт построения индивидуального пути саморазвития и самоопределения, открывает собственную «формулу успеха».

Для гимназиста формула успеха начинает выстраиваться с приобретения важных жизненных констант – ценностей в развитии тех компетенций, которые он открыл в своем опыте, двигаясь по индивидуальному маршруту.

Став учеником гимназии, младшим школьником, ребенок впервые вступает на территорию успеха и открывает для себя созидательную деятельность по конструированию своего «Я» и своего будущего. Перед ним открываются необозримые перспективы, много путей и возможностей. Хорошая, грамотно выстроенная навигация, надежные друзья и мудрые помощники помогут ему пройти по маршрутам открытий, выбрать верную траекторию движения.

В начале пути он попадает в «Солнечный город» – добровольное общественное объединение гимназистов начальной школы, затем становится частью сообщества «Гармония», добровольного общественного объединения старшеклассников. Ребенок может стать также членом профильных гимназических сообществ: театральной студии «Энтузиаст», патриотического объединения «Наследники», педагогического отряда «ДЖИНЫ».

Такая игровая модель организации жизнедеятельности гимназистов одновременно является и организационной основой функционирования детских общественных объединений, и способом организации воспитывающей деятельности.

Воспитательная система гимназии «Территория успеха» содействует организации детской общественной самодеятельности, что обеспечивает непрерывность и преемственность начальной и основной школы в логике развития опыта совершенствования и творческой реализации личностного потенциала.

Сущность психолого-педагогического сопровождения ребенка в поисках формулы успеха определяет рост профессиональной компетентности педагогов и включает освоение ими ряда новаций:

- введение визуализированных образов саморазвития (например, карта-навигатор) и образцов успешности (например, клуб успешных людей);
- использование дневника-навигатора в качестве средства саморазвития, осуществление самоанализа (рефлексии), самоконтроля и самооценивания, целеполагания и фиксации проб и результатов деятельности;

- выстроенная система информационной поддержки и сопровождения значительно расширяют методический банк, разнообразят методическое сопровождение, закрепляют в методической учебе интерактивные формы;
- развивается субкультура воспитательной системы: введены новые атрибуты (принадлежности к сообществам территории успеха), символы, знаки признания, преодоления, достижения уровней (ступеней) развития и прочее;
- в практике гимназии закрепились финальные ключевые события маршрутов-открытий, где каждый воспитанник получает возможность проявить приобретенные компетенции;
- каждого субъект воспитательной системы получает опыт работы в команде (особенно разновозрастной);
- в практику гимназии вошли сквозные проекты, мотивирующие к участию в работе на площадках территории успеха: «Активный гимназист», «Лучший» и др.;
- получила расширение сфера разновозрастного общения и взаимодействия, особенно актуальным стали многообразные формы коммуникации со значимыми взрослыми;
- расширение воспитательного пространства, открытость воспитательной системы привели к развитию профессиональной навигации.

На данном этапе осмысления собственного опыта и перспектив, мы понимаем, что нашими сильными сторонами являются традиции (активная деятельность детских общественных объединений, сформированная социальная направленность воспитательной деятельности, высокий потенциал педагогического коллектива), разработанное программное обеспечение; большой арсенал авторских форм организации воспитательной деятельности.

Результатом функционирования воспитательной системы «Территория успеха» являются:

- положительный психологический климат гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей гимназии деятельностью образовательного учреждения;
- высокий уровень включенности обучающихся в воспитательные дела и события жизнедеятельности гимназии;
- сложившийся коллектив педагогов – «воспитателей», высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности, единый педагогический менталитет;
- высокий уровень достижений обучающихся и педагогов гимназии.

К векторам развития воспитательной системы гимназии мы относим разработку модели центра профессионального самоопределения со значительным расширением социального партнерства и совершенствовании технологии сопровождения гимназиста по маршрутам территории успеха.

Список литературы:

1. Новикова Л.И.: Педагогика воспитания. М.: ПЕР СЭ, 2010.
2. Новикова Л.И., Каракровский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: материалы конференции. Ярославль, 2000.
3. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.

**КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сафонова С.Е.

методист,

ГОО УДО Ярославской области «Центр детей и юношества»

Россия, г. Ярославль

s.safonova@corp.yarcdu.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт ГОО УДО Ярославской области «Центр детей и юношества» по проведению областного конкурса образовательных проектов как средства формирования патриотических чувств у обучающихся.

Ключевые слова: формирование патриотических чувств, технология проектного обучения, областной конкурс образовательных проектов

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных организаций, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В выступлении на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи Президент РФ В.В. Путин, подчеркивает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России...» [1].

С целью формирования патриотических чувств обучающихся в образовании используют современные педагогические технологии (игровые, проблемного обучения, исследовательского обучения, обучения в сотрудничестве и др.) и инновационные формы работы. Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Возможности данной технологии позволяют эффективно применять ее для формирования нравственно-патриотических ценностей обучающихся.

Проектная технология – не новое явление в педагогике. Возникла она в начале XX века в США, основоположником технологии проектного обучения считается американский философ и педагог Дж. Дьюи. Но данное утверждение спорное. Известно, что практически параллельно с американскими основы проектного обучения разрабатывались русскими педагогами. Так, под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа педагогов-исследователей, занимавшихся разработкой и внедрением проектной технологии в практику обучения. Но в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) данная технология была осуждена как чуждая советской школе и запрещена к использованию в образовательном процессе.

Проектная технология была забыта более чем на 60 лет. Тем не менее, в начале 90-х годов XX в. она была возрождена в отечественной системе образования. В настоящее время приобрела довольно широкую популярность.

В Ярославской области педагоги различных образовательных организаций активно применяют в педагогической практике проектную технологию обучения. Особенно интересные и яркие образовательные проекты создаются педагогами в учреждениях дополнительного образования детей. Одна из особенностей проектной деятельности – это обязательная презентация результатов проекта, когда обучающиеся могут показать свою работу взрослым, сверстникам, получить от них подтверждение своей значимости и успешности. И этот момент очень важен для детей.

ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества» является опорным учреждением системы дополнительного образования области. Ежегодно на базе Центра детей и юношества проводится областной конкурс образовательных проектов. Проведению конкурса проектов предшествовала большая многолетняя работа учреждения по развитию этого направления. В 2007 году для педагогов дополнительного образования Центра с целью привлечения их внимания к возможностям использования проектной технологии в образовательном процессе было проведено обучение по программе Intel «Обучение для будущего». Обучение включало в себя серию семинаров-практикумов, а итоговым продуктом стали разработанные педагогами творческие образовательные проекты. После обучения у педагогов появилось большое желание использовать проектную технологию обучения в собственной практической деятельности и реализовать проекты с учащимися образовательных объединений.

Таким образом, появилась идея организовать и провести смотр-конкурс учебных проектов среди образовательных объединений ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» с целью активизации деятельности педагогов по освоению и активному использованию проектной технологии в образовательном процессе. Изначально конкурс проходил на уровне образовательной организации. Первый конкурс состоялся 14 мая 2009 года. В финале 4 команды учащихся образовательных объединений Центра публично представили результаты работы над проектами. На финал были приглашены педагоги из других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Вскоре педагоги учреждений дополнительного образования Ярославской области стали проявлять интерес к мероприятию, желание участвовать в нём. Через год конкурс стал открытым. Количество участников из различных образовательных организаций Ярославля и области с каждым годом увеличивалось. В 2012 году конкурс получил статус областного мероприятия. Областной конкурс образовательных проектов проводится с целью повышения эффективности применения в образовательном процессе проектного метода.

Одной из приоритетных задач конкурса является содействие формированию патриотических чувств у обучающихся, воспитание уважения к культурному и историческому наследию России. Конкурс образовательных проектов проводится ежегодно по различным темам, которые приурочены к каким-либо знаменательным событиям или датам нашей страны или Ярославского региона. Так, в рамках Года российской космонавтики был проведен конкурс образовательных проектов «Этот загадочный космос», посвященный 50-летию первого полета человека в космос. В проектах раскрывались следующие аспекты темы: знаменитые люди, связавшие свою жизнь с космосом (учёные, конструкторы, космонавты; тайны космоса; звёзды и планеты; космические аппараты; космос в искусстве).

В рамках Года российской истории проходил конкурс «Россия: эпоха перемен», посвященный 340-летию со дня рождения императора Петра I. Аспектами темы стали: создание регулярной армии и мощного военно-морского флота; основание Санкт-Петербурга; кораблестроение в России; развитие ремесел; издание первой русской

газеты «Ведомости»; создание первого русского музея; развитие отечественной науки; открытие Академии наук; развитие портретной живописи и русской скульптуры.

В рамках проведения Года культуры состоялся конкурс «Культура России: новые идеи для нового века». Аспекты темы: культурные символы России; сохранение культурно-исторического наследия нашей страны; культурное наследие России – связь поколений; культурные традиции малой Родины; уникальные исторические и архитектурные объекты; объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории РФ; искусство России; художественные промыслы, народное творчество. 80-летие образования Ярославской области послужило идеей проведения конкурса «Ярославия – уникальный край». Образовательные проекты были посвящены следующим темам: традиции, обряды, ремесла и промыслы Ярославской земли; купечество в истории края; народное творчество региона; возрождение народных ремесел, промыслов и традиций; знаменитые земляки; уникальные природные и исторические объекты Ярославского края; сохранение культурно-исторического наследия.

Конкурс образовательных проектов «Золотое кольцо России»: путешествие сквозь время» посвящен 50-летию туристического маршрута «Золотое кольцо России». Аспектами темы стали: культурно-историческое наследие городов туристического маршрута; традиции древнерусских городов; народное творчество, ремесла и промыслы городов «Золотого кольца»; знаменитые и выдающиеся люди древнерусских городов; города «Золотого кольца России» в произведениях искусства; уникальные природные объекты и заповедные места городов маршрута; интересные туристические объекты ярославской глубинки.

При работе над проектом обучающиеся самостоятельно обретают знания, включают механизмы осознанного их усвоения, в результате чего ребенок получает не просто готовые положения, требующие запоминания, а еще и эмоционально воспринимает добытые им сведения. Выполнение проектов по данным темам позволяет обучающимся углубиться в историю родного государства, лучше узнать быт и традиционную русскую культуру, глубже понять особенности и самобытность России, красоту природы, приобщиться к искусству страны, народному творчеству, познакомиться с людьми, прославившими Родину: художниками, композиторами, спортсменами, космонавтами и героями, защищавшими страну в тяжелые военные годы. Обращение к историческому и культурному наследию прививает уважение к Родине. Кроме того, в процессе групповой работы над проектом обучающиеся находят пути взаимодействия и контакта между собой. Так, чтобы справиться с работой: необходимо распределить роли, договориться о порядке выполнения работы по проекту, продумать форму и способ презентации проекта. В результате чего дети понимают, что для достижения общей цели, необходимо работать слаженно, помогать друг другу, принимать другие точки зрения. Именно это способствует формированию таких ценностей, как уважение, справедливость, дружба, ответственность, сотрудничество и т.д.

Конкурс образовательных проектов проходит в два этапа: первый (заочный), на который участниками представляется описание образовательного проекта и второй (очный), который предполагает публичное представление проекта.

Ежегодно в конкурсе принимают участие до 300 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет из различных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных, учреждений дополнительного образования) муниципальных образований Ярославской области (рис. 1). Конкурс образовательных проектов постоянно совершенствуется, вносятся изменения.

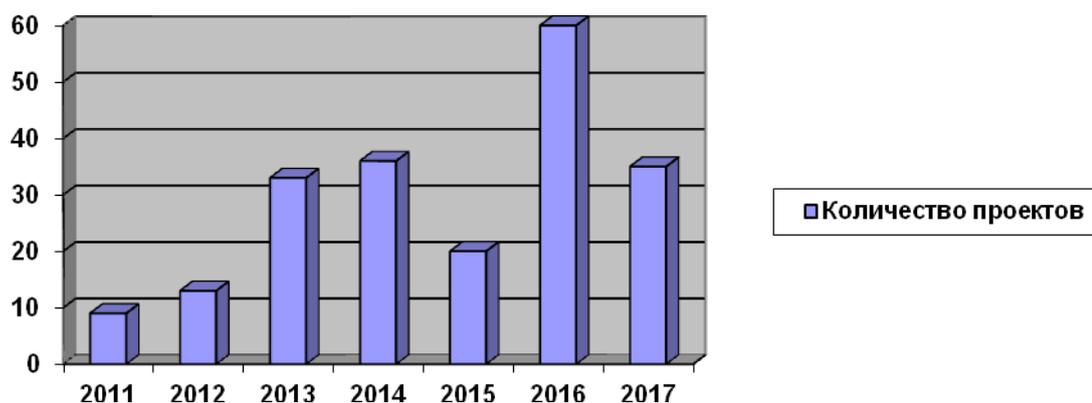


Рис. 1. Динамика проектов, представленных на конкурс образовательных проектов

На диаграмме видны результаты изменений: с 2011 по 2014 г.г. – стабильный рост участников; 2015 год – из-за узкой темы конкурса произошло снижение числа участников. В 2016 году была предложена более широкая тема, расширены возрастные границы участников конкурса. Это привело к резкому увеличению количества участников, но, к сожалению, при этом качество представляемых на конкурс проектов снизилось. Учитывая опыт прошлых конкурсов, в 2017 г. были возвращены прежние возрастные рамки участников, качество представленных проектов значительно повысилось.

Большое внимание в рамках конкурса уделяется поддержке и методическому сопровождению педагогов-руководителей образовательных проектов. С целью повышения мотивации педагогов к использованию в своей практической деятельности технологии проектного обучения и повышения уровня подготовки к областному конкурсу образовательных проектов, проводятся совещания, семинары, мастер-классы.

Семинары проводятся дважды в год. Примерная тематика семинаров:

- Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении». Проходит непосредственно перед запуском областного конкурса образовательных проектов. С педагогами обсуждаются основные моменты разработки и реализации образовательного проекта, разбираются частые ошибки и проблемы, возникающие при его выполнении, даются рекомендации по описанию проекта.
- Семинар-совещание для руководителей проектов – участников второго (очного) этапа конкурса проводится перед очным этапом. Обсуждаются вопросы по подготовке и публичному представлению результатов проекта.
- Мастер-классы педагогов, которые имеют большой опыт работы в проектной деятельности. Например: «Работа с обучающимися над этапами реализации образовательного проекта»; «Подготовка обучающихся к публичному представлению образовательного проекта».

Нам очень важна обратная связь с участниками конкурса, поэтому для оценки эффективности обучающих мероприятий проводится анкетирование. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что проводимые обучающие мероприятия востребованы педагогами, полученная информация актуальна, и они хотят использовать ее в практической деятельности. Так, если проследить динамику за последние два года, то можно отметить, что к участию в Областном конкурсе образовательных проектов «Ярославия – уникальный край» половина обученных

педагогов подготовили команды обучающихся, 17 % вышли во второй (очный) этап конкурса и заняли практически все призовые места. В Областном конкурсе образовательных проектов «Золотое кольцо России»: путешествие сквозь время» 46% обученных педагогов подготовили команды, которые приняли участие, 26% вышли во второй (очный) этап конкурса. Все призовые места заняли команды обучающихся, подготовленные педагогами, которые прошли обучение.

Системное проведение ряда обучающих мероприятий, а также всесторонняя информационно-методическая поддержка существенно влияют на формирование и развитие профессиональных умений и компетенций педагогов. Областной конкурс образовательных проектов является эффективным способом формирования патриотических чувств у обучающихся. В подтверждение сказанного можно привести отзывы педагогов: *«Подобные проекты необходимы современным детям с целью развития патриотических чувств, формирования уважительного отношения к культурному и историческому наследию России, чувства сопричастности к судьбе родного края, навыков коллективной работы»* (руководитель образовательного проекта «Исторические объекты Ярославского края. По родительским стопам», Ярославль).

«Такая лично значимая деятельность позволяет расширить и углубить представление о своей малой родине, способствует воспитанию патриотизма и чувства гордости за своих предков, помогает осознать сопричастность к прошлому и будущему родного города» (руководитель образовательного проекта «Рыбинск – знакомый незнакомец», Рыбинск).

Список литературы:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470>.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 66 с.
3. Intel «Обучение для будущего»: учеб. пособие. 5-е изд., испр. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006. 368 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ФЕНОМЕН

Горягина Е.Б.

заведующий лабораторией,

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)

Россия, г. Москва

topolik@mail.ru

Аннотация. *Автором раскрыта сущность воспитательного пространства как педагогической системы. В целях представления механизма развития личностного потенциала субъектов образования, акцентировано внимание на особенностях постиндустриального общества, обуславливающего инновационные процессы в образовании.*

Ключевые слова: *постиндустриальное общество, личность, воспитательное пространство, образование, интеграция, инновационная среда*

Характерной особенностью развития воспитания и образования личности на современном этапе выступает процесс формирования нового опыта взаимодействия государства, общества и социальных институтов по решению педагогических проблем и достижения поставленных целей [4]. В педагогической теории непрерывного образования это находит свое выражение в развитии множества направлений теоретических исследований, согласующихся с развитием воспитательного пространства, с процессами очевидной динамики социальной стратификации, демографическими и геополитическими факторами, детерминирующими развитие постиндустриального образования. Следствием данной тенденции выступает активный процесс внедрения инноваций, разработка региональных планов и программ воспитания и образования, направленных на решение важнейших проблем обновления модели отечественного образования. С этих позиций научное обеспечение государственной политики в сфере образования, социализации и воспитания детей, школьников и молодежи предполагает разработку методологии, концепций, проектирование инновационных образовательных моделей, отражающих современные требования к качеству образования, его воспитательных стратегий, систем и технологий.

Процесс развития неинституциональных структур в системе образования, а также изменение пространства возрастных периодов личности обуславливает необходимость учета изменяющегося характера социальной среды и изучения механизмов формирования образовательно-воспитательной среды как важнейшего фактора становления личности.

В этом контексте отметим, что для педагогической науки сегодня одной из ведущих задач воспитания является ориентация на будущее на основе технологий социокультурного анализа, направленного на развитие современных представлений о воспитательном пространстве и его роли по достижению целей воспитания.

Как отмечается в ряде исследований, воспитание в российском обществе является значимым фактором, с одной стороны, влияющим на его стабильность, а с другой – обеспечивающим прогрессивное развитие общества [2]. Стратегия постиндустриального развития общества сопровождается мировоззренческим кризисом, что, в общем, представляет значительную проблему при формировании гражданской идентичности, толерантности, гражданственности и патриотизма. Очевидным оказывается то, что решение возникающих проблем воспитания целесообразно рассматривать с позиции формирования и развития воспитательного пространства, создаваемого, например, учета единства природно-географического и социокультурного компонентов, их взаимовлияния и взаимодействия, что в конечном итоге будет определять специфическую педагогическую (воспитательную) активность, присущую данному пространству. В этом случае воспитательное пространство как система имеет определенную структуру и обеспечивает интеграцию субъектов способом формирования и использования педагогизированной среды. Воспитательное пространство как целостный образ среды, складывающейся в сознании воспитанника, будет выступать результатом его идентификации, ценностно-смыслового самоопределения в форме самосознания, направленности личности, ее «Я-концепции».

Понятие «воспитательное пространство» устойчиво вошло в контекст основных понятий теории воспитания и в педагогической практике наблюдается формирование опыта по созданию и развитию форм воспитательного пространства различных уровней: глобального, локального, муниципального, уровня образовательного учреждения, личностного. При этом воспитательное пространство выступает результатом интегрирующей деятельности его субъектов. Воспитательное

пространство, рассматриваемое с позиции педагогизированной среды, механизмами которой выступают события, активно влияя на личностное самоопределение как процесс и результат, проявляющийся в выявлении, уточнении и утверждении личностью собственной позиции посредством согласования индивидуальных возможностей и потребностей [3]. При этом событие рассматривается как «со-бытие» детей, школьников и молодежи, взрослых в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой психическое отражение личности времени его насыщенности зависит от интенсивности происходящих в жизни событий. Характерной особенностью воспитательного пространства является не столько количество формирующих его субъектов, сколько механизм взаимосвязи в условиях их многослойности вертикальных и горизонтальных связей. Очевидна постановка вопроса о том, является ли в этом случае воспитательное пространство системой? Это методологический аспект теоретических исследований, требующий его разрешения.

По определению воспитательного пространства, предложенного Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, это «педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка (пространство личности) или определенное множество детей: класса, школы, микрорайона, малого или большого города» [2]. Для построения воспитательного пространства необходимо определение его компонентов, механизмов связи, установления моделируемых связей, форм деятельности субъектов воспитания. При этом структурной единицей воспитательного пространства выступают институциональные образовательные организации и неинституциональные структуры, объединенные педагогическими целями и задачами. Представление в педагогическом знании методологических основ развития воспитательного пространства обострили внимание ученых и практиков к характеристикам, возможностям, проблеме анализа и способов проектирования воспитательного пространства. Воспитательное пространство представляет собой системную совокупность реальных воздействий на личность через восприятие и действие, вследствие чего важно говорить о воспитательном пространстве как пространстве деятельности субъекта воспитания [1].

Создание и развитие воспитательного пространства осуществляется за счет увеличения количества и объема входящих в его состав элементов, их постепенное расширение, выражающееся в последовательной реализации имеющихся возможностей, в планомерном создании новых реальных педагогических условий, способов влияния и средств. В таком пространстве интенсивнее развивается способность к нововведениям, эффективности использования инновационного потенциала, и, как следствие, вариативности формирования инновационной среды.

Список литературы:

1. Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю. Аксиологические основы педагогической деятельности в условиях интеграции образовательного пространства: монография. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 180 с.
2. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве и его роли в решении вопроса проблем воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3.
3. Сергеев И.С. Проектирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. М., 2017.
4. Зотов В.В. Концептуальные основания самореализации личности в условиях деятельности государственных общественных организаций // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 5. С. 37-41.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И 3D-ПЕЧАТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

Суворов В.О.

старший преподаватель,
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень
v.o.suvorov@fablabut.ru

Аннотация. Опыт прогрессивных, современных хирургов становится ценнейшим ресурсом. В то же время методы обучения остаются прежними, что не соответствует темпу развития медицины. Уже сейчас доступность оборудования и пользовательские интерфейсы позволяют старшеклассникам получать не только знания, но и практический опыт в создании дополнительных инструментов и имплантов для хирургических операций, которые позволяют планировать и репетировать хирургические операции.

Ключевые слова: дополнительное образование, профориентация, медицинское оборудование, интерактивная медицина, персонифицированная медицина, планирование операций

Хирургические вмешательства требуют тщательного планирования и подготовки. В случае с нейрохирургическими операциями задачи планирования и подготовки усложняются. Растет сложность патологий, за которые готовы взяться хирурги, благодаря современным методам и инструментам. Опыт прогрессивных хирургов становится ценнейшим ресурсом, в то же время методы обучения остаются прежними, что не соответствует темпу развития технологий и инструментов.

Проблемы обучения и профориентации в медицинской сфере:

- поздняя профориентация, у школьников отсутствует возможность попробовать себя в роли медицинских техников;
- в ходе обучения уделяется мало внимания прогрессивным 3D-технологиям и программированию;
- отсутствует интерактивность, обратная связь для детального анализа и изучения;
- обучения происходит визуально, затем специалист начинает учиться на практике;
- отсутствие тактильного опыта ведения хирургической операции не позволяет в полной мере оценить ход операции.

Один из современных инструментов, который необходимо изучать уже в старших классах в формате дополнительного образования, либо в формате профориентационных интенсивов, технологии 3D печати. Они позволяют врачам оперативно получать современные 3D модели для планирования операций. Данные компьютерной или магнитно-резонансной томографии преобразовываются в точную модель органа пациента. С их помощью существенно уменьшается время и травматичность проводимого оперативного вмешательства, что в дальнейшем позволяет достичь хорошего функционального исхода.

Ниже рассмотрим кейс, на примере которого учащиеся могут освоить навыки создания цифровых моделей на основе DICOM файлов, редактирование их и изготовление на 3D принтере из специализированных пластиков.

Создание цифровой модели (рис. 1). В программу «OsiriX» загружаются снимки в формате dicom, настраивается фильтр и из выделенных элементов генерируется 3D-

модель, которая экспортируется в формат stl. 3D-модель в формате stl дорабатывается в 3D-редакторе, после чего загружается в программу для печати и изготавливается на 3D-принтере с двумя печатающими головками.

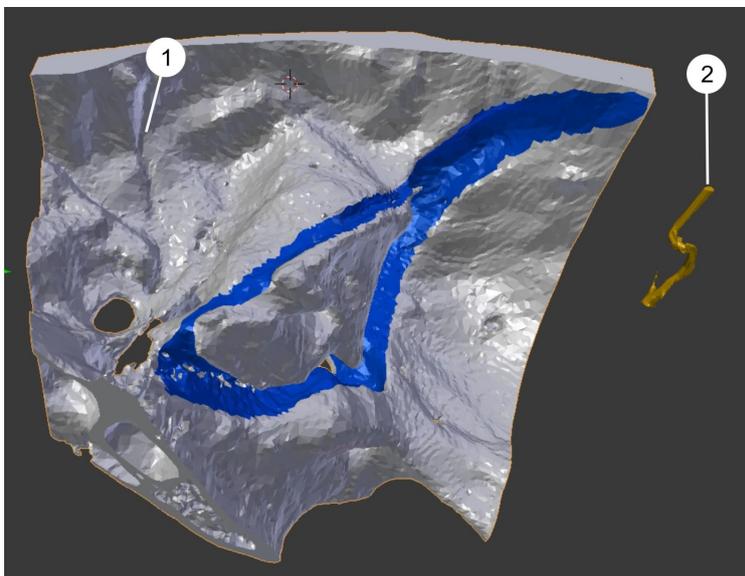


Рис. 1. Цифровая модель проблемной области пациента: 1 – массив кости; 2– нерв

Макет состоит из двух частей, изготовленных на базе одного снимка dicom (рис. 2). Сначала подготавливаются две 3D-модели, первая основной массив кости, вторая нерв, после чего объединяются в одну и подготавливаются к печати, печатается одновременно.

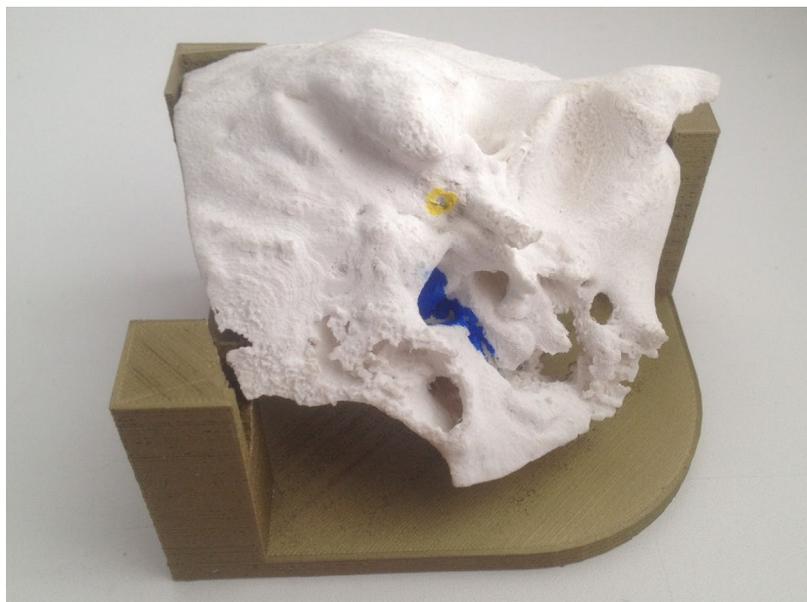


Рис. 2. Макет проблемной области пациента

В готовом макете, основная модель (массив кости) изготавливается из песчаного пластика, приближенный по свойствам к кости 1, внутри основной детали располагается нерв, выполненный из токопроводящего пластика 2, детали изготовлены одновременно на 3 D-принтере и представляют цельную неразборную модель.

Второй прогрессивный инструмент – схемотехника, который необходимо практиковать в старших классах, выполняя конкретные задания.

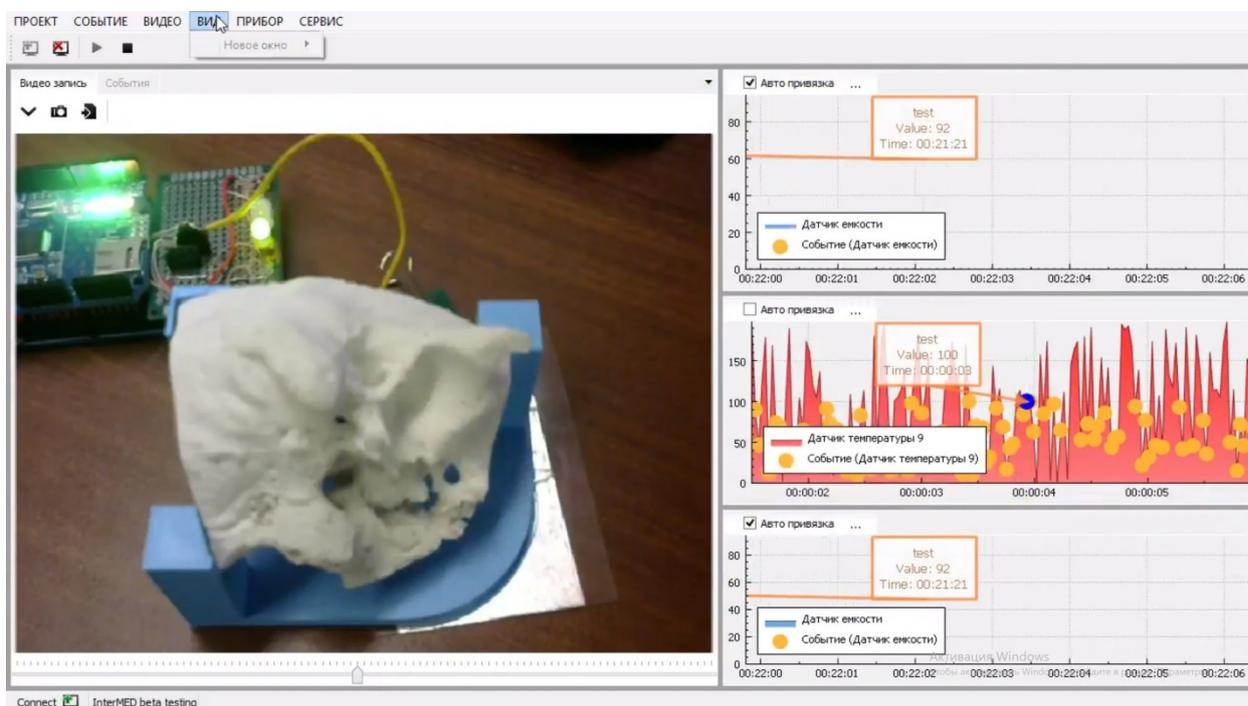


Рис. 3. Интерфейс программы для планирования и репетиции операций «ИнтерМЕД»

Модульная архитектура программы позволяет старшеклассникам в ходе профориентационной практики подключать датчики, например температуры, вибрации (рис. 3). Создавать модули, которые выводят информацию, преобразуют ее в графики, а также создавать фильтры и аналитику состояния пациента.

Современные инструменты и пользовательские интерфейсы дают возможность в рамках дополнительного образования и профориентационной деятельности получить реальный опыт применимый в сфере медицины (рис. 4, 5).

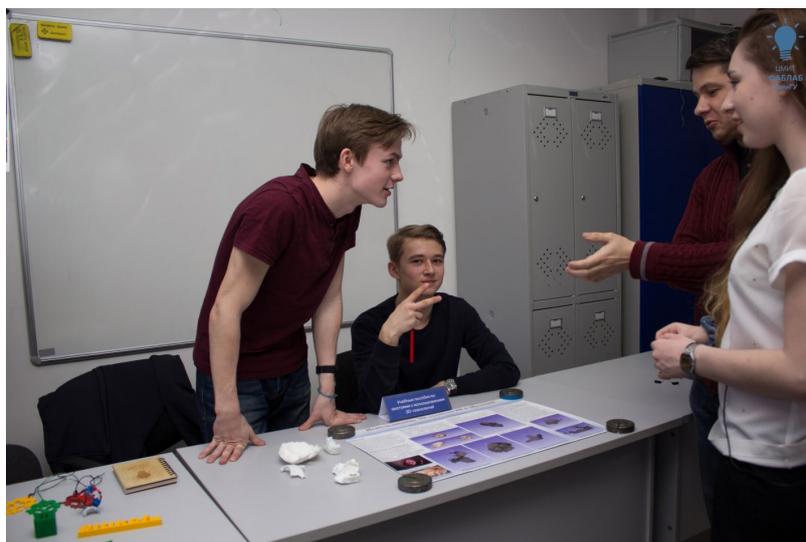


Рис. 4. Учащиеся старших классов презентуют модели проблемной области пациентов



Рис. 5. На всероссийском конкурсе «В3Думай» награждены Гран При и профессиональным 3Д-принтером

Технологии 3D-печати внедряются при планировании хирургических операций, позволяют в ходе обучения использовать макеты, дают возможность получить тактильный профессиональный опыт и навык, оценить готовность специалиста к проведению операции.

Список литературы:

1. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Измерительный_мост.
2. <http://www.medmaneken.ru/khirurgiya>.
3. https://vk.com/fablab_utmn?w=wall-65229391_2242.

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МАУДО
«СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Тигрова Е.Н.¹, Федорова Н.В.²

¹заместитель директора по науке и организационно-методической работе

²заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Россия, г. Владимир

vgsyn@edu.vladimir-citi.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности как фактора мотивированного развития личности подрастающего поколения. Развитие воспитательного пространства осуществляется через историко-культурный потенциал региона.

Ключевые слова: воспитательное пространство, учреждение дополнительного образования, формы обучения

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и

защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Муниципальное автономное учреждение «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» – это одно из старейших учреждений системы дополнительного образования г. Владимира. Оно является центром экологической, природоохранной, культурно-досуговой, туристской деятельности в городе.

Сад юннатов находится в историческом ядре города Владимира, недалеко от знаменитых Золотых ворот и расположен на месте бывшего Патриаршего сада, известного еще с XVI века. Сад расположен на покатом склоне высокого коренного берега р. Клязьмы, с перепадом высот 33 метра, который расположен амфитеатром. Сад располагается в ожерелье золотых куполов Успенского, Дмитриевского соборов, Золотых ворот, Спасского, Никольского, Георгиевского, Вознесенского и других храмов, «Сад имеет особый микроклимат и культурную среду не только для физического, но и для эстетического и нравственного развития. Это особый, вдохновляющий уголок Центральной России, где всё пропитано историей, соборностью, святостью. Здесь легче дышится, глубже думается, приятнее работается, эффективнее отдыхается. Эта поистине историческая среда обладает какой-то трудно объяснимой притягательной силой и облагораживающим воздействием на детей и на взрослых. Это такой геоположительный уголок, который Землей и талантом людей как будто специально создан для воспитания настоящих юннатов», – как в порыве вдохновения высказался кандидат биологических наук Михаил Петрович Шилов, много лет посвятивший изучению растительности Владимирской области.

В 2017 г. муниципальному автономному учреждению дополнительного образования г. Владимира «Станции юных натуралистов «Патриарший сад» присвоен статус инновационной площадки при президиуме Российской академии образования. Основным приоритетным направлением реализации инновационной программы является развитие мотивирующего воспитательного пространства, направленного на формирование устойчивой мотивации профессионального самоопределения детей и молодежи.

Ведущая идея инновационной деятельности рассматривается с позиции обеспечения нового качества естественнонаучного образования, ориентированного на воспитательную составляющую – социализацию и самореализацию личности способом формирования и развития в образовательной организации дополнительного образования инновационной формы воспитательного пространства, интегрирующего историко-культурный потенциал региона и познавательную, исследовательскую, краеведческую и трудовую деятельность субъекта учебно-воспитательного процесса.

Основными принципами развития воспитательного пространства МАУДО «СЮН «Патриарший сад» являются: динамичность взаимосвязанных педагогических событий, сетевое взаимодействие, гармонизация личности, интерактивность.

Деятельность станции юннатов охватывает различные категории участников воспитательного процесса, для которых были целенаправленно разработаны и организуются различные виды деятельности и формы работы: дошкольники, школьники, родители, педагоги, классные руководители, заведующие ДОУ, жители и гости города.

В настоящее время важнейшей составляющей педагогического процесса является интеграция образовательных факторов: учреждения дополнительного образования, школы, семьи, микро- и макросоциума.

Воспитание экологической и социальной культуры подрастающего поколения достигает лучших результатов, если педагогический коллектив объединяет свои профессиональные усилия с усилиями родительской общественности.

Включение семьи как активного субъекта в воспитательно-образовательную среду учреждения дополнительного образования качественно изменяет условия формирования экологического мировоззрения.

В рамках создания единого воспитательного пространства станция юннатов взаимодействует с различными учреждениями и организациями:

- образовательными организациями,
- научно-исследовательскими учреждениями,
- детскими и юношескими общественными организациями,
- международными организациями,
- государственными и общественными природоохранными организациями,
- учреждениями культуры,
- частными лицами.

Особую роль в совершенствовании воспитательных возможностей станции юных натуралистов занимает социальное партнерство с Владимирским государственным университетом им А.Г. и Н.Г. Столетовых. Совместно с университетом создается выставочное пространство в рамках реализации зонтичного научно-образовательного проекта «Ожившая история» на базе образовательной площадки «Патриарший сад».

Развитие образовательно-воспитательного пространства в МАУДО «СЮН «Патриарший сад» реализуется через различные формы: сетевая форма обучения; традиционное (очное) обучение; наставничество; Центр компетенций «Космос» (профессиональная ориентация учащихся).

Система дополнительного образования детей естественнонаучной направленности обладает огромным воспитательным потенциалом, является мощным фактором и ресурсом мотивированного развития личности подрастающего поколения, ее самореализации и профессионального самоопределения.

Являясь живым воплощением мыслей и идей тех мальчишек и девчонок конца сороковых, мечтавших украсить Родину садами, и всех тех людей, которые вложили свой труд в эту землю, «Патриарший сад» остается верен своим традициям и движется по пути инноваций.

КОНКУРС «АРКТУР»: РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родионова О.А.

*ведущий специалист отдела по связям с общественностью
центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования
Россия, г. Москва*

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения Конкурса программ развития организаций дополнительного образования «Арктур», направленного на совершенствование и развитие системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Ключевые слова: дополнительное образование, конкурс программ, развитие личности, управленческая деятельность

Конкурс программ развития организаций дополнительного образования «Арктур» является одним из приоритетных проектов Общероссийского профсоюза образования. Проект проводится с 2015 года, а с 2018 года входит в перечень конкурсов, проводимых Профсоюзом совместно с Министерством образования России (согласно обязательствам Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации на 2018-2020 гг.).

Конкурс проводится в целях совершенствования и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, повышения роли образовательных организаций дополнительного образования детей в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка.

Основными задачами конкурса является:

- выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области дополнительного образования детей;
- сохранение уникальности системы дополнительного образования детей в России;
- поддержка и распространение успешного опыта управленческой деятельности, инновационных разработок и технологий, направленных на развитие системы дополнительного образования детей;
- выявление и обобщение опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций по обновлению содержания образования;
- рост профессионального мастерства педагогических работников и утверждение приоритетов дополнительного образования в обществе.

В декабре 2013 года Общероссийский Профсоюз образования выступил с инициативой проведения конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей на Всероссийской конференции работников дополнительного образования детей, посвящённой 95-летию создания системы дополнительного образования в России.

В 2014 году Профсоюз подготовил проект Положения о конкурсе, придумал название и разработал символику. Идея проведения конкурса была поддержана правительством Ямало-Ненецкого автономного округа. Первый пилотный конкурс получил статус регионального, проводился среди организаций дополнительного образования Арктического региона. Очный тур конкурса прошёл в феврале 2015 года в рамках II Международного Арктического образовательного форума «Арктика – территория открытого образования!».

Ямальский «Арктур». 2015 год

Не случайно для детального, серьёзного разговора о проблемах открытого образования и дополнительное образование был выбран Ямал. Конкурс «Арктур-2015» проходил на базе салехардской гимназии №1. В очном туре приняли участие девять команд из Ямало-Ненецкого автономного округа, Ханты-Мансийского автономного округа: Югры, Мурманской области. Откликнулись 18 организаций дополнительного образования Арктики. Самые сложные испытания были вынесены на очный тур. Это «Презентация команды» и «Защита программы развития организации дополнительного образования детей». Каждая организация также презентовала информационный стенд. Если защита программы выглядела как серьёзный аналитический доклад, то во время презентации педагоги шутили, демонстрировали свое профессиональное качество – умение быть рядом с детьми и быть такими же, как дети... Такой подход только обрадовал жюри. В состав жюри вошли педагоги из Ярославля, Москвы, Перми, Челябинской области...

I место занял коллектив Центра детского творчества г. Ноябрьска (Ямало-Ненецкий АО). II место – Центр детского творчества города Нижневартовска (Ханты-Мансийский АО). III место – Центр детского творчества города Лабытнанги (Ямало-Ненецкий АО).

Первый Всероссийский «Арктур». 2016 год

Успешный проект получил развитие. Профсоюз объявил о проведении I Всероссийского конкурса «Арктур-2016». В 2016 году в «Арктуре» приняло участие 135 организаций дополнительного образования детей из 58 субъектов Российской Федерации.

Конкурс стал частью масштабного мероприятия – II Международном форуме по вопросам дополнительного образования детей (г. Калининград). В форуме принимали участие специалисты системы дополнительного образования из 25 субъектов Российской Федерации. На нем состоялось обсуждение тенденций и перспектив развития, востребованности и результативности дополнительного образования детей; знакомство участников с опытом работы Министерства образования Калининградской области, международными практиками по развитию современных моделей дополнительного образования; участие в мероприятиях областной выставки научно-технического творчества детей и молодежи.

В Калининграде состоялось награждение лауреатов и победителей Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур – 2016».

Итоги конкурса:

I место – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской города Челябинска»;

II место – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»;

III место – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества №2».

Второй Всероссийский «Арктур». 2017 год

В 2017 году финал II Всероссийский «Арктур» собрал в Костроме 124 организации из 44 субъектов Российской Федерации. Кроме конкурса, там же, в Костроме, состоялись Международный форум по вопросам дополнительного образования детей и международная детская конференция «Мир детства – мир открытий, творчества и достижений».

В общей сложности 268 учреждений дополнительного образования детей из 50 регионов приняли участие в конкурсе программ развития организаций дополнительного образования.

Игорь Михеев, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России в своем выступлении отметил, что тема дополнительного образования обретает современные черты. Необходимо найти новые, доступные форматы, чтобы можно было использовать их в каждом субъекте Российской Федерации. Каждый регион по-своему уникален, в каждом есть свои особенности, традиции.

«Почему вы участвуете в этом конкурсе?», – на этот вопрос ответили участники «Арктур-2017». Анатолий Черногалов, директор Центра детского творчества города Нижневартовска Тюменской области: «Я считаю, что такие конкурсы очень важны для образовательных организаций. Программа развития образовательной организации – это программа действий, программа будущего. Для меня очень важно, что мы приехали

сюда командой. Многому я научился. Большое спасибо коллегам! Большое спасибо жюри! Они определяют вектор развития».

Победители и призеры конкурса «Арктика-2017» :

I место: Дворец пионеров и школьников г. Курска.

Это многопрофильное учреждение дополнительного образования с 80-летней историей. Дворец стал первым и самым крупным учреждением дополнительного образования детей в Курской области в 1936 году. Сегодня здесь обучается почти 16 тысяч детей.

Во дворце созданы условия для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется инклюзивное, интегрированное и индивидуальное обучение. Действует психологическая служба.

II место: Центр творчества «Созвездие» г. Омска.

Центр – экологическое пространство дополнительного образования, в котором каждый учащийся получает возможности обучения, развития, опыт продуктивного поведения в реальной жизненной ситуации и позитивного эмоционального проживания.

Качество и результативность дополнительного образования учащихся в рамках экологического пространства обеспечивают квалифицированные педагоги. Именно в этом компоненте Центр видит свое конкурентное преимущество перед муниципальной системой дополнительного образования.

Сегодня «Созвездие» – лидер в системе дополнительного образования миллионного города. Миссия образовательного пространства центра – помочь ребенку найти себя, научить его жить в гармонии с окружающей средой, окружающими людьми, с самим собой, определять свою внутреннюю позицию по отношению к социальной действительности.

III место: Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

История Дворца, начало которой положено в 1931 году, достижения предшественников, победы и награды, завоеванные несколькими поколениями воспитанников, – все это и есть тот эталон, которому стремится соответствовать педагогический коллектив Дворца творчества «У Вознесенского моста».

Более 5000 тысяч детей занимаются музыкой, хореографией, техникой, изобразительным творчеством, цирковым искусством, спортом, ведут серьезные исследования. В массовых открытых мероприятиях дворца в течение года участвуют более 30 тысяч детей.

В чем секрет успеха? В гармоничном сочетании стабильности и инноваций, новаторства и традиций.

Третий Всероссийский «Арктур – 2018»

14-18 мая 2018 года состоялся IV Межрегиональный Форум по вопросам дополнительного образования детей «Качество. Доступность. Перспектива» и финал III Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур – 2018», посвященных 100-летию системы дополнительного образования детей. Форум прошел в Республике Крым. Проводился Общероссийским Профсоюзом образования при участии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежи Республики Крым.

Форум объединил около 200 человек из разных уголков России. Цель мероприятий – обобщение передовых практик организаций дополнительного образования детей, выявление и трансляция инновационных идей и решений,

направленных на эффективную реализацию Концепции дополнительного образования детей на период до 2020 года.

Жюри Конкурса программ развития представляли директора и заместители директора Дворцов и домов творчества регионов, представители команд-победителей прошлых конкурсов – под руководством Общероссийского Профсоюза образования.

На очном туре Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур» было два задания – пятиминутная «Презентация организации» и «Защита программы». Участие в конкурсе позволило выделить основные направления деятельности организаций дополнительного образования, а значит, и пути развития, самосовершенствования.

Ректор Института развития образования Ярославской области, член жюри «Арктур» Ангелина Золотарева рассказала о требованиях, которые и на конкурсе, и в жизни, и в образовании предъявляются к программе развития: «Программа развития – это необходимый документ. Но и архисложный. Я третий год участвую в этом конкурсе. И только сейчас осознала мудрость нашего Профсоюза, который взял на себя инициативу проводить конкурс защиты программ. Программа развития – это движение».

Генеральный директор МДЦ «Артек» Алексей Каспржак, отметил, что сейчас выросло новое поколение учителей, которые приезжают к нам в лагерь, работают с детьми. Они ценят детей, уважают их, разговаривают с ними на равных. Ценят историю своих семей, страны. Они верят, что, работая с детьми в разных форматах, они занимаются развитием возможностей детей и развитием страны в целом.

Министр образования, науки и молодежи Республики Крым Наталья Гончарова рассказала о региональной системе дополнительного образования: «У нас достаточно большая сеть – 177 учреждений дополнительного образования, мы ее постарались сохранить. Большое спасибо субъектам РФ, которые оказывают нам помощь. 50 лет назад именно с Крыма началось движение «Малая академия наук».

В ялтинском театре имени А.П. Чехова прошло закрытие форума и конкурса. Оно совпало с открытием Крымского моста, соединившего Крым и Краснодарский край. Случайное совпадение. Однако творческие люди, а все педагоги системы дополнительного образования, знают, что совпадения не случайны. «Система дополнительного образования Республики – уникальное сочетание традиций и инноваций, дополняющих друг друга, дающих эффективный образовательный и воспитательный результат», – отметил заместитель главы администрации г. Ялта Константин Шимановский.

Победители и призеры конкурса:

I место – Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга. В программе развития определены приоритетные направления деятельности, целевые подпрограммы, которые реализуются в учреждении. Подпрограмма «Ступень успеха» ориентирована на поиск, поддержку и сопровождение одаренных и проявляющих повышенные способности детей. Подпрограмма «Успешная социализация» реализуется через доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе подпрограммы «Успешный выбор» идея вовлечения в активную социальную практику ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию. Подпрограмма «Перспектива» – работа с детьми, проявляющими интерес к научно-техническому и инженерному творчеству. Подпрограмма «Я – гражданин России» ориентирована на формирование и развитие гражданско-патриотического сознания подростков и молодежи.

II место – Центр развития творчества детей и юношества Тамбовской области. Центр пошел по пути проектирования ясных перспектив развития и четких достижимых ориентиров. Важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов, стала Программа развития учреждения. Программа развития на 2015-2020 годы основана на анализе деятельности учреждения и всей системы дополнительного образования региона. При ее разработке был учтен опыт реализации двух предшествующих программ, социальный заказ детей, родителей, государства, учтена долгосрочная перспектива.

III место – Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамака, Республики Башкортостан. В 2014 году во Дворце пионеров и школьников была разработана программа развития, актуальность которой обуславливается концепцией развития дополнительного образования детей. Цель программы – совершенствование условий образовательной среды Дворца пионеров и школьников в связи с современными требованиями нормативно-правовой документации по инновационному развитию образования в Российской Федерации и в соответствии с федеральными стратегическими документами. Задачи: профессионально-личностное развитие и рост профессионального опыта педагога дворца; развитие условий образовательной деятельности и создание новой мотивирующей образовательной среды.

Конкурсные испытания дали участникам возможность в неформальной обстановке пообщаться с экспертами и коллегами в различных областях дополнительного образования, обсудить актуальные вопросы. Именно это одно из главных достоинств Форума и Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур–2018».

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ КАРКАСНО-РАМОЧНОГО КОНСТРУКТОРА AVTOYS

Кузьмина Н.А.¹, Тарасова В.Н.², Чиркова Е.К.³

¹учитель-дефектолог ГБОУ «Школа № 2121»

kuzmina.natalie@gmail.com

²доктор исторических наук, профессор, генеральный директор ООО «Игры разума»

tarasovavn@mail.ru

³кандидат педагогических наук, директор ГБОУ «Школа № 2121»

chirkova.ek@sch2121.ru

Россия, г. Москва

В основе статьи – текст выступления В.Н. Тарасовой на панельной дискуссии «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество» Конгресса Международной выставки «Индустрия детских товаров» 28 сентября 2018 г., г. Москва.

Аннотация: Обучение конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественного каркасно-рамочного конструктора AVToys способствует укреплению мелкой моторики, повышению концентрации внимания, стремлению к трудовой деятельности, позитивному восприятию деятельности и полученных результатов.

Ключевые слова: развитие детей, ограниченные возможности здоровья, конструирование

Всестороннее развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетов нашего государства. За последние семь лет на фоне сокращения общей численности инвалидов (на 12%) увеличилось число детей-инвалидов (на 20%). Это связано с развитием неонатального и реабилитационного направлений в медицине, реализацией долгосрочных целевых программ и стратегий по профилактике инвалидности, порядку ее установления и др. По данным ЮНЕСКО, более двух миллионов российских детей на данный момент имеют особенности в физическом или психологическом развитии. Мы просто не имеем права и не можем себе позволить оставить такое количество детей за бортом общего образования и автоматически исключить их из числа экономически активного населения в будущем.

Принятый в 2012 году Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» окончательно закрепил право детей с особенностями развития на равные образовательные возможности. В соответствии с ФГОС 2016 года инклюзивное образование детей с ОВЗ обеспечивается на всех уровнях обучения [1]. ФГОС всех уровней ставит перед педагогическим сообществом магистральную задачу по физическому и психологическому развитию детей, формированию у них социокультурных и коммуникативных компетенций, наиболее полному развитию и дальнейшему использованию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, а также объединению обучения и воспитания в целостный процесс.

Для успешного преодоления последней проблемы важно учитывать структуру дефекта и возможности детей с ОВЗ при планировании образовательной деятельности, особенно при обучении детей навыкам командной работы. Важно создавать условия и ставить те задачи, при выполнении которых дети с ОВЗ могут соревноваться наравне с обычными сверстниками, либо принести существенную помощь своей команде. Еще одним путем преодоления отчуждения в детском коллективе может стать построение внеурочной совместной деятельности на основе позитивной эмоциональной вовлеченности. В нашем образовательном комплексе мы проводим занятия, которые совмещают обе эти функции с использованием экспериментального конструктора AVToys.

Основной целью образовательной деятельности по конструированию для детей 6-8 лет является развитие инженерного мышления и формирование навыков проектной деятельности [2]. Однако для детей с ОВЗ на ранних этапах обучения приоритетными являются принципиально иные задачи: развитие навыков вербально-логического мышления, а также развитие зрительного гнозиса, моторного праксиса и конструктивных навыков. Стандартные педагогические методы работы для таких детей часто не подходят, так как они требуют повышенного внимания и концентрации на задании, а также определенного уровня развития абстрактного мышления. При этом дети даже с незначительными нарушениями в развитии, например, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) более чем в 75% случаев страдают от коморбидных нарушений развития по всем базовым для школьного обучения компетенциям:

- перцептивному компоненту (слуховое и зрительное восприятие);
- мнестическому компоненту (слуховая и зрительная память);
- моторному компоненту (зрительно-моторная координация и двигательный праксис);
- пространственным представлениям;
- регуляторному компоненту (внимание, контроль и мыслительные операции).

При этом комплексность нарушения и степень недоразвития этих функций в большинстве случаев затрудняет включение естественных компенсаторных механизмов [3].

С помощью конструктора AVToys и специальных адаптированных программ обучения дети с ОВЗ получают наглядное, а не абстрактное представление о таких вещах, как:

- последовательность вещей и событий во времени и пространстве;
- дифференциация понятий части и целого и навык символизации;
- умение программировать свои действия и контролировать результат выполнения задания (с помощью представленного образца или схемы);
- навык критического мышления.

Отечественный каркасно-рамочный конструктор AVToys [4] состоит из набора разноформатных основных и соединительных деталей, с помощью которых можно собирать объемные модели различной степени сложности, формировать у детей с ОВЗ устойчивые навыки символизации (см. рис. 1).



Рис. 1. Детали конструктора AVToys

Образовательные программы по конструированию на основе AVToys для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста образовательная компания ООО «Игры разума» совместно с общеобразовательной школой № 2121 г. Москвы разрабатывает третий год. Для предмета «Технология» были подготовлены 6 сквозных вариативных модулей по конструированию на основе конструктора AVToys для детей старшей и подготовительной групп дошкольных учреждений и учащихся 1-4 классов, которые составляют до 30% от обязательной части основной образовательной программы [5].

В 2017/2018 учебном году по программе дополнительного образования на базе общеобразовательной школы №2121 г. Москвы стартовал образовательный проект, направленный на развитие детей с ОВЗ с помощью конструктора AVToys.

Для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет было проведено 28 занятий, подготовлено 24 инструкции и конспекта, а для учащихся младшего школьного возраста – 13 занятий. В проектной группе участвовало до 10 детей с ОВЗ, в том числе

с задержкой психического развития (ЗПР). Темы занятий были разработаны на основе узнаваемых форм: линейка, салфетка, коробка, машинка, аквариум, мост, бабочка, цветок и т.д. Особенности формирования умений и навыков для детей с ОВЗ предполагают специфическое построение учебного плана и постановку задач в процессе каждого отрезка образовательной деятельности. Программа по работе с конструктором AVToys была построена по принципу от простого к сложному, с регулярным повторением пройденного материала для формирования устойчивого навыка. Все задания разбиты на блоки по типу деталей, количество и номенклатура которых увеличиваются последовательно. Перед конструированием учитель-дефектолог проводит инструктаж по технике безопасности, показывает детали и учит правильно их соединять, знакомит с сенсорными эталонами цветов, вводит понятие лицевой и оборотной сторон деталей конструктора AVToys.

Графические инструкции для детей с ОВЗ также имеют свои отличия. Например, на каждом этапе в верхнем углу типовой графической инструкции по плоской модели «Линейка» указывается необходимое количество двух типов деталей, которые изображаются в соединенном виде, не допускается чередование по четырем цветам и деление по фрагментам модели. Дети собирают модель, ориентируясь на изображение. В аналогичной графической инструкции для детей с ОВЗ помещаются фрагменты модели по деталям и в общем виде, а также указывается последовательность сборки, с чередованием цветов и типов деталей (см. рис. 2). Учитель-дефектолог показывает детям предварительно собранную модель и отдельные фрагменты в соответствии с этапами сборки по графической инструкции. На этапе планирования дети должны ответить на вопросы, сколько листов в графической инструкции, какие детали нужны, каких цветов. Это необходимо для формирования устойчивого навыка программирования и контроля своих действий.

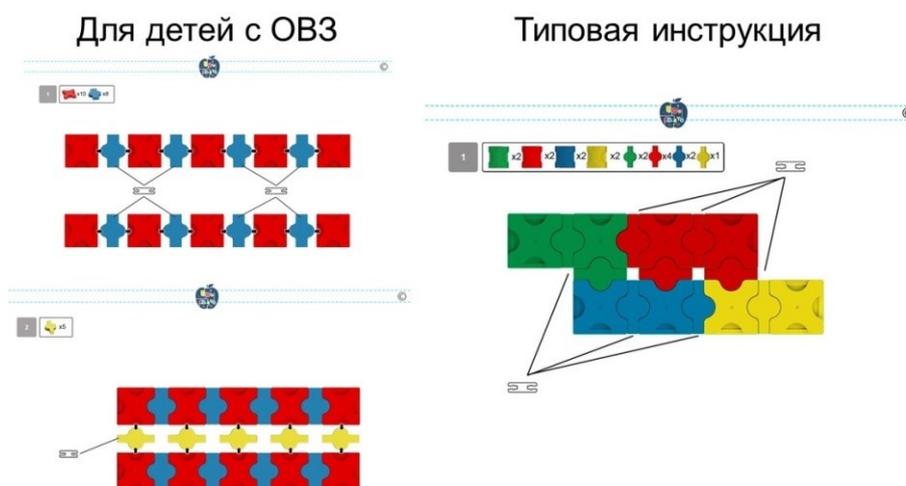


Рис. 2. Отличия графических инструкций по модели «Линейка»

Дети знакомятся с деталями, набирают необходимое количество согласно графической инструкции, показывают их и пробуют присоединить большую и малую «эфки» к основной детали – квадрату с чередованием трех цветов. Процесс сборки расписан по шагам. Рефлексия подразумевает обратный ответ, когда ребенок сравнивает полученную деталь с образцом, формирует навык самоконтроля. Когда дети заканчивают сборку на определенном этапе работы, учитель-дефектолог показывает следующий шаг, дети пробуют повторить по образцу. Большинство моделей в начале

обучения дети собирают на занятиях по образцу. В процессе самостоятельной сборки дети могут сравнить то, что у них получилось, с образцом. При этом постепенно модель сравнения сдвигается от наглядно-действенной (когда ребенок прикладывает свою деталь к образцу) к наглядно-образной (сравнение на основе зрительного сопоставления). К окончанию срока обучения большинство детей с ОВЗ переходят к работе по графическим инструкциям, без необходимости сравнивать результаты с образцом.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста первого года обучения. Дети старшей и подготовительной групп различаются по развитию мелкой моторики пальцев рук и кистей. Поэтому некоторые графические инструкции для детей с ОВЗ дифференцированы по возрасту: для старшей и подготовительной групп. Для детей старшей группы уменьшено количество деталей и упрощена модель сборки при сохранении общей концепции занятия (см. рис. 3).

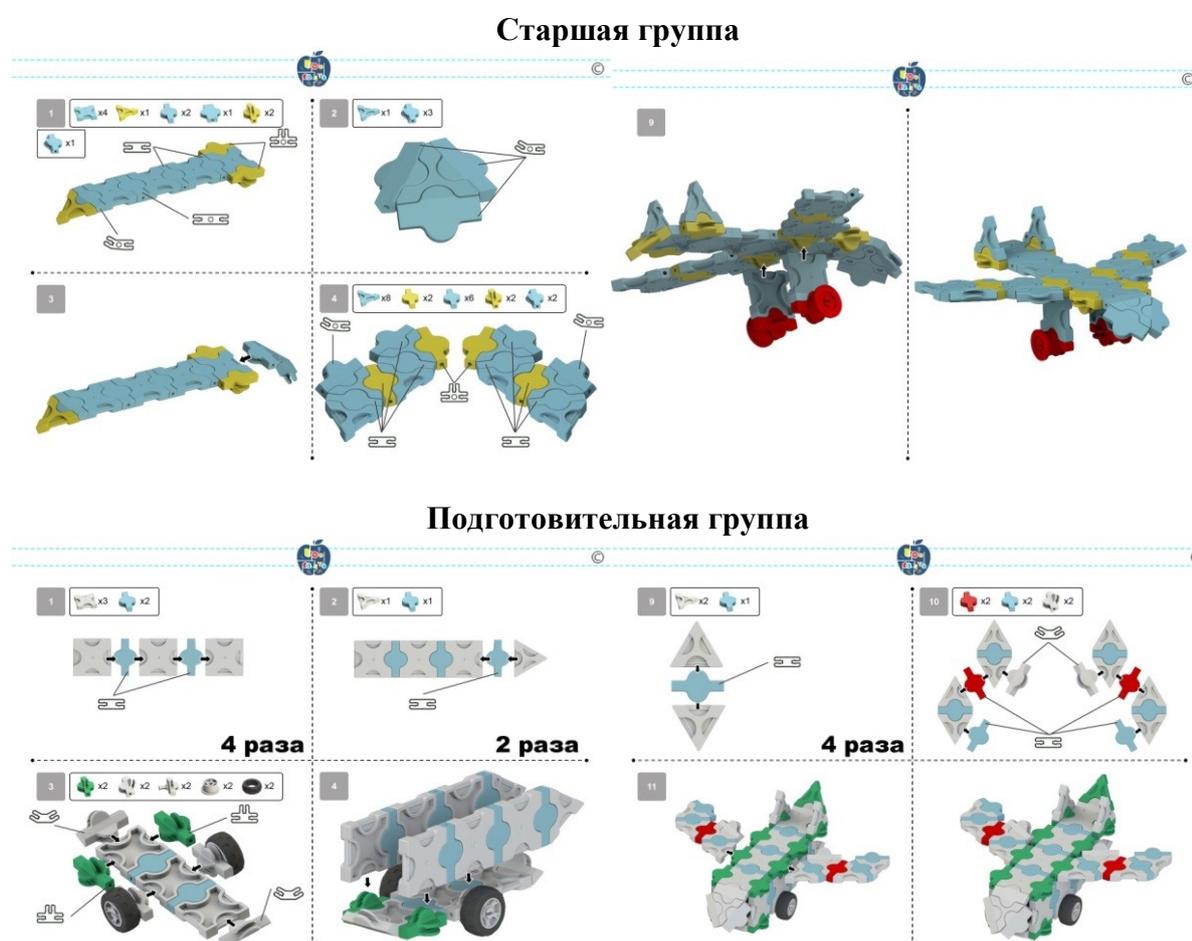


Рис. 3. Отличия графических инструкций для детей с ОВЗ для старшей и подготовительной групп дошкольных учреждений

В образовательной программе по конструированию для детей с ОВЗ заложен единый принцип соотношения общего количества деталей к виду модели, т.е. при увеличении числа деталей упрощается модель. Чем проще модель, тем больше количество деталей и наоборот. Такой принцип позволяет расширить возможности моделирования. Например, модель «Клетка для птиц» имеет форму реальной клетки в виде объемного куба. Данная модель не представлена в типовых графических

инструкциях и была разработана специально для занятий с детьми с ОВЗ. В основе модели – графическая инструкция для плоской модели «Салфетка», с аналогичными размерами и типами деталей. Модель состоит из пяти плоских стенок, построение которых похоже на предыдущие модели. Использование значительного количества деталей позволяет упрочить навык сборки простых конструкций на уровне рефлекторной темпо-ритмической организации движений. Однако это требует значительных временных затрат. Поэтому данное задание выполняется в течение двух занятий. На первом занятии дети собирают 2 или 3 стенки, на втором – оставшиеся стенки и скрепляют их с помощью соединительной детали «двочка». В итоге получается модель в виде объемного куба.

На примере модели «Цветок» можно увидеть различия в последовательности сборки между стандартной графической инструкцией и графической инструкцией для детей с ОВЗ. В типовой графической инструкции сначала собирают подставку, потом стебель и цветок. Повторяющиеся фрагменты не показаны, чередование цветов указано только в одном шаге. В графической инструкции для детей с ОВЗ детально указаны повторяющиеся фрагменты и чередование цветов на каждом из этапов сборки (см. рис. 4.1 и 4.2).

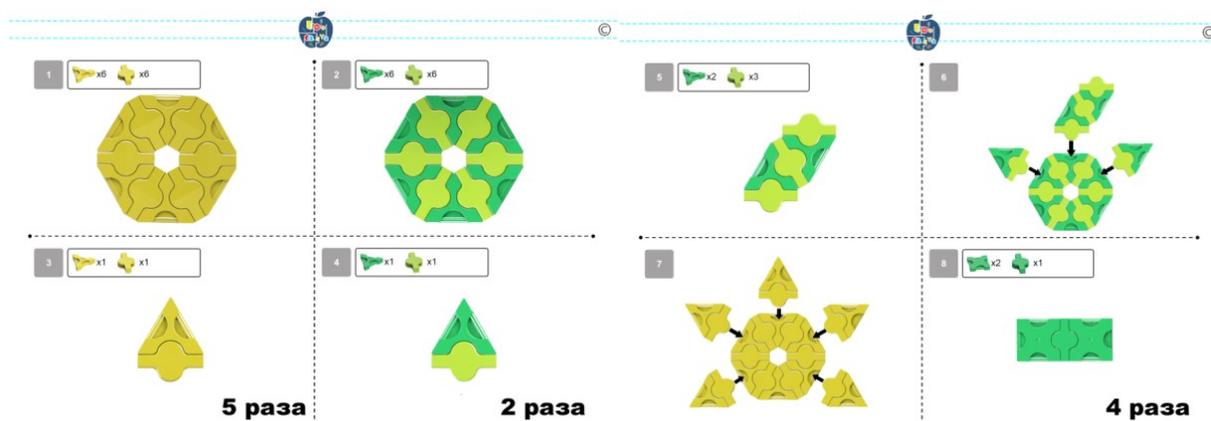


Рис. 4.1. Отличия графической инструкции для детей с ОВЗ по модели «Цветок»

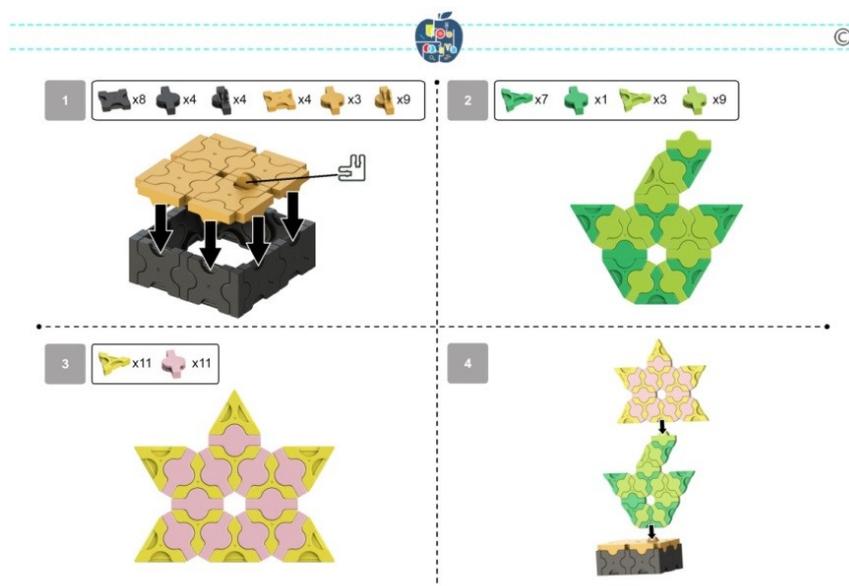


Рис 4.2. Отличия типовой графической инструкции по модели «Цветок»

Дети собирают модель в трех цветах и с помощью четырех типов деталей. Объемное построение идет за счет подставки, на которую дети закрепляют плоский цветок.

Дети старшей группы собирают только цветок без подставки, дети подготовительной группы – цветок с подставкой. Такая же подставка собирается на следующем занятии «Дерево» с целью закрепления полученных навыков.

На примере модели «Бабочка» можно также увидеть различия в детализации фрагментов. Дети собирают модель в виде двух симметричных плоских крыльев. В типовой графической инструкции фрагменты модели «Крылья» показаны в собранном виде. В графической инструкции для детей с ОВЗ крылья разделены на четыре фрагмента. Три пары фрагментов одинаковые, в четвертом шаге фрагменты изображены зеркально, что является дополнительным усложнением.

Модель «Бабочка» собирают в двух цветах. Помимо зеркальной сборки однотипных деталей в данной модели впервые используется новый тип детали «птичка».

Вместо привычного прямого или углового соединения дети получают изогнутое соединение. В общем виде модель повторяет вид реальной бабочки. На занятии особое внимание обращается на правильный выбор типа деталей (малая или большая «эфка»). Дети подготовительной группы собирают модель «бабочка», на следующем занятии собирают модель «цветок» и объединяют две модели в одну. При этом вместо «птички» используют «тройку» и прикрепляют бабочку к цветку.

На примере модели «Легковой автомобиль-кабриолет» мы видим, что более сложные графические инструкции с разными типами деталей в небольших количествах для детей с ОВЗ имеют сходство с типовыми графическими инструкциями. Но в некоторых этапах фрагменты детально изображаются, а последовательная сборка размещается уже в следующем этапе.

Симметричные фрагменты модели размещаются в одном этапе для закрепления понятий «части-целого» и зеркальной симметрии. Типовые графические инструкции имеют фрагменты, которые дополняют общий вид модели и усложняют объемное построение (см. рис. 5).

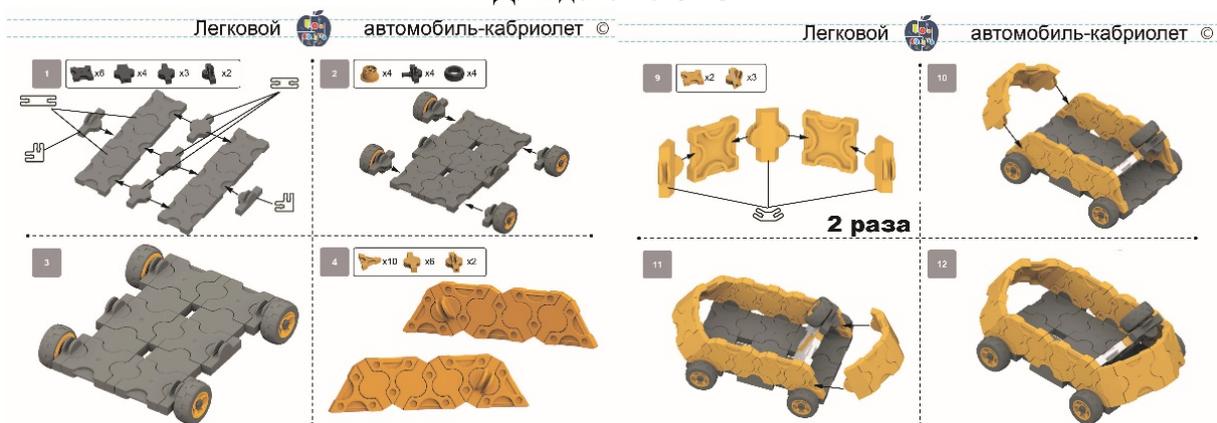
В графическую инструкцию «Легковой автомобиль-кабриолет» включены почти все детали, которые ранее использовались – восемь деталей в небольших количествах. Впервые в построении данной модели используются малые оси с колесами. Благодаря данным деталям дети могут собрать модель и поиграть с ней, как с игрушечной машинкой.

По мере усвоения детьми принципов работы с конструктором и увеличению скорости сборки моделей, учитель-дефектолог дополнительно организует разбор собранных моделей и сортировку деталей по типу с детьми подготовительной группы.

Большинство графических инструкций, разработанных для дошкольного уровня образования, подходят и для работы с детьми младшего школьного возраста первого года обучения, но с изменением количества предлагаемых графических инструкций за одно занятие.

В большинстве случаев дети младшего школьного возраста собирают две модели за одно занятие. Также они дорабатывают модели, добавляя небольшие элементы. Например, к базовой модели дошкольного уровня «Кружка», школьники дополнительно собирают стакан (кружка без ручки) или чашку с блюдцем.

Для детей с ОВЗ



Типовая инструкция

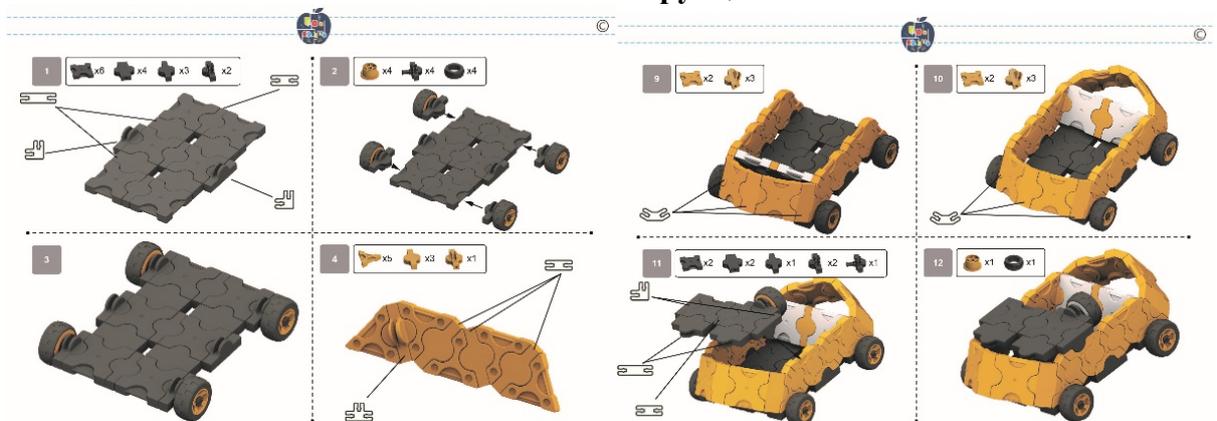


Рис. 5. Отличия графических инструкций по модели «Легковой автомобиль-кабриолет»

С целью усложнения специально для школьников были разработаны две инструкции с большим количеством деталей и фрагментов (см. рис. 6).

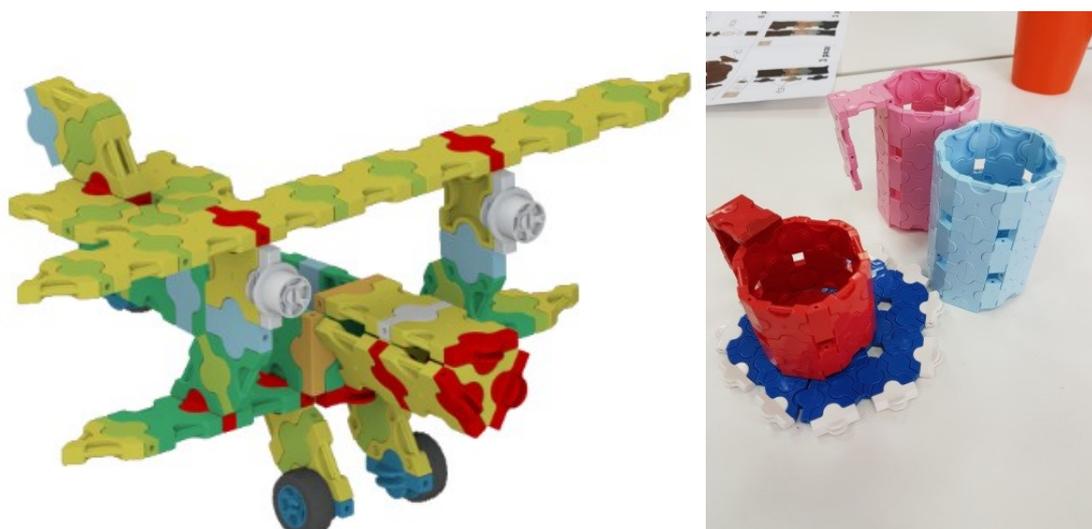


Рис. 6 Модели, собранные учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста

Дети с ОВЗ, которые регулярно приходили на занятия, успешно справлялись с графической инструкцией: они понимали, какие детали и в какой последовательности нужно соединять, могли назвать их, планировали свою деятельность, правильно соединяли детали с учетом их лицевой и оборотной сторон и объединяли фрагменты с учетом общего вида модели. Также дети проявляли стремление к творчеству и коллективной работе, позитивно воспринимали свою деятельность и полученные результаты.

Предварительные результаты работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ позволяют говорить об успешном развитии у них мелкой моторики, оптико-пространственных представлений, повышении концентрации внимания, стремлению к трудовой деятельности, позитивному восприятию деятельности и полученных результатов.

Работа с конструктором AVToys для детей с ОВЗ позволяет в игровой форме преодолевать трудности в формировании абстрактных представлений, усвоение которых является базовым для подготовки ребенка к школе и дальнейшему успешному овладению им школьной программы.

С помощью конструктора AVToys дети с ОВЗ получают наглядное, а не абстрактное представление о последовательности событий во времени и пространстве, дифференциации понятий части и целого, умении программировать свои действия и контролировать результат выполнения задания (с помощью представленного образца), навыках символизации, критического мышления и зрительно-моторной координации движений.

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
2. Ляпина С.Ю., Тарасова В.Н. Правильные игрушки для правильных детей // Материалы I Международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». Москва. 28-30 сентября 2016 г. Т. 2. М., 2016. С. 115-120.
3. Кузьмина Н.А. Нейропсихологический подход к пропедевтике дисграфии у дошкольников // Мир без границ: актуальные проблемы современного инклюзивного образования. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции для студентов и молодых ученых, посвященной Всемирному дню инвалидов (11 декабря 2017 года, Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ) / под ред. С.В. Жуковой, А.Ю. Кабушко, Е.А. Шеховцовой. Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2017. С. 146-147.
4. Жуков В.В., Тарасова В.Н., Ляпина С.Ю. О роли конструирования в научно-техническом творчестве детей – будущих инженеров // Мир транспорта. 2016. № 6. С. 208-215.
5. Жуков В.В., Тарасова В.Н., Ляпина С.Ю. Формирование базовых компетенций для будущей инженерной деятельности в условиях ускорения научно-технического прогресса // Инновации. 2017. № 11 (229). С. 88-96.

**АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА
ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»**

Куликова Т.В.^{1,2}, Бабенкова А.В.¹ Коржик И.А.¹, Деревягин А.И.¹

¹*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Воронежской области «Центр инженерных компетенций детей и молодежи
«Кванториум»*

²*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Воронежский государственный университет»*

Россия, г. Воронеж

kaimt@mail.ru

Аннотация. *Рассмотрены аспекты внедрения проектной компоненты в образовательный процесс детского технопарка «Кванториум» г. Воронеж. Показано, что проект – это эффективный инструмент погружения обучающихся в предметную область и формирования компетенций для подготовки специалистов, способных обеспечить ускоренное технологическое развитие страны.*

Ключевые слова: *кванториум, проект, компетенция, предприятие-партнер, индустрия 4.0*

Непрерывное развитие технологий идет рука об руку с непрерывным изменением облика окружающего мира и человека в нем. Сегодня повсеместно мы наблюдаем такие процессы как: лавинообразное увеличение количества информации, отсекающее возможность ее восприятия и полноценного анализа даже в узкоспециализированных областях; изменение структуры спроса с четкой ориентацией на индивидуализацию конечного продукта под конкретного потребителя; тенденцию к автоматизации производства – исключение человека из сферы алгоритмических процессов; широкое распространение беспроводных систем связи, главенствующую роль в которых занимает Интернет и т.д. Кроме того, человечество подошло к физическому пределу миниатюризации и повышения эффективности элементов микроэлектроники, обеспечивающих функционирование всех вычислительных систем. В данный момент времени идет процесс накопления знаний в области новых материалов электронной техники, способных заменить кремний в зарядовой электронике или обеспечить переход к электронике, функционирующей на новых физических принципах: спинтронике, валлейтронике и т.д. [1-4]. Все вышеперечисленное формирует предпосылки как для перехода в новый технологический уклад, так и для новой промышленной революции – индустрию 4.0.

В самом общем смысле Индустрия 4.0 [5,6] – это переход к киберфизическим производственным системам, способным принимать операционные решения на основе анализа большого массива характеризующих процесс данных в режиме реального времени. Из определения следует, что человека, переступившего порог четвертой индустрии, ожидает следующее:

- глобальная автоматизация производства;
- повсеместное внедрение искусственного интеллекта;
- изменение формы и принципа производства с двух позиций – постоянный мониторинг производственных процессов и их автоматическое регулирование в зависимости от текущего состояния; «персонализация» производства, основанная

на постоянном контакте с потребителем и мониторинге изменения его потребностей;

- глобальная автоматизированная взаимосвязь «всех со всеми» за счет постоянного мониторинга процессов жизнедеятельности общества и человека, непрерывного обмена этими данными;
- повсеместное внедрение технологии блокчейн;
- внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности;
- обилие «умных вещей» и «умных систем» в повседневной жизни;
- сопровождение любых процессов большими массивами данных, анализируемых программно.

Для перехода в индустрию 4.0 и глубинной сквозной автоматизации требуются повсеместное развитие и внедрение технологий, способных изменить привычные бизнес-модели и обеспечить технологическое лидерство государства. Для этого в Российской Федерации принята и реализуется программа по определению ключевых технологий «Национальная технологическая инициатива» (*Далее – НТИ*) [7]. Учитывая и дополняя цели и задачи НТИ, реализуются программы, направленные на развитие определенных технологий, например, цифровых. В 2017 году распоряжением Правительства Российской Федерации в рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [8] запущена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [9]. Целью программы является создание экосистемы цифровой экономики и условий для развития высокотехнологичного бизнеса. В рамках программы определен перечень основных сквозных цифровых технологий:

- большие данные,
- нейротехнологии и искусственный интеллект,
- системы распределенного реестра,
- квантовые технологии,
- новые производственные технологии,
- промышленный интернет,
- компоненты робототехники и сенсорики,
- технологии беспроводной связи,
- технологии виртуальной и дополненной реальности.

Однако создание, внедрение и поддержание подобных технологических решений требует от человечества не только формирования определенной культуры и образа мышления, но и подготовки соответствующих высококвалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к непрерывным изменениям быстро развивающихся сфер. Ключевым этапом становления специалиста подобного уровня становится раннее погружение в предметную область и формирование соответствующих компетенций еще в школьном возрасте. Сегодняшние дети – это создатели новых технологий и нового мира. И в нашей стране с полным пониманием отнеслись к этому тезису, предоставили детям возможность со школьной скамьи окунуться в новые технологии и предложить что-то свое – создать мир, в котором они хотели бы жить взрослыми. Такую возможность сегодня предоставляет федеральная сеть детских технопарков «Кванториум», миссией которой является содействие ускоренному техническому развитию детей и реализация научно-технического потенциала российской молодежи [10].

Квантумы оснащены специализированным оборудованием, позволяющим обучающимся не только знакомиться с новыми технологиями, но и реализовать свои

собственные идеи в рамках выбранной предметной области. В основе применяемых методик обучения лежит проектный подход [11,12], позволяющий обучающимся сформировать деятельное мышление, а значит воспитать будущих инноваторов. Особенностью подхода является знакомство с узкими и междисциплинарными предметами и практическое применение полученных знаний в процессе решения сложной амбициозной задачи, направленной на создание нового востребованного обществом результата. Целью этой работы является создание и внедрение системы реализации проектов в рамках Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Центр инженерных компетенций детей и молодежи «Кванториум» (Далее – ЦИКДиМ «Кванториум»).

Проектная деятельность в детском технопарке «Кванториум»

Целью реализации проектов в рамках ЦИКДиМ «Кванториум» является формирование у обучающихся по их запросу компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального развития, а также освоение обучающимися современных технологий в процессе решения реальных задач региона и популяризации инженерных специальностей для формирования потенциала расширения кадрового резерва предприятий региона.

Особенностью и преимуществом проектной деятельности в ЦИКДиМ «Кванториум» является возможность реализации *образовательных* и *отраслевых* проектов. Подобная классификация построена на основании двух основных критериев – основного получаемого результата и первоисточника появления проектной идеи.

При этом под проектом подразумевается ограниченный во времени процесс, направленный на создание нового или модернизацию существующего востребованного обществом продукта. Исходя из вышеизложенного, типам проектов даны следующие определения:

- *образовательный* проект – проект, реализуемый по инициативе сотрудников или обучающихся ЦИКДиМ «Кванториум», приоритетом в реализации которого является получения образовательного результата.
- *отраслевой* проект – проект, реализуемый по инициативе интеллектуального или промышленного партнера, с целью решения какой-либо реально существующей задачи предприятия. Приоритет реализации – продуктовый результат.

Особенно акцентируется внимание сотрудников и обучающихся ЦИКДиМ «Кванториум» на отличие проектной идеи от кейса. Под кейсом понимается общеизвестная задача, оптимальное решение которой найдено и не требует улучшений, предлагаемая обучающемуся для получения образовательного результата.

В качестве интеллектуальных и промышленных партнеров активно вовлечены в деятельность ЦИКДиМ «Кванториум» высшие учебные заведения и промышленные предприятия реального сектора экономики региона, такие как: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»; ПАО «Воронежское акционерное самолетостроительное общество»; АО «Концерн «Созвездие»; ООО «АЕДОН»; ПАО «ТНС-энерго Воронеж» и т.д. Реализация совместных проектов дает обучающимся еще в школьном возрасте познакомиться с деятельностью предприятий региона, познакомиться со специалистами, работающими в интересующей предметной области и получить, во-первых, квалифицированную экспертную оценку проектной идеи и, во-вторых, поддержку при ее реализации, а также возможность доведения идеи до реально востребованного результата и внедрение его на предприятии.

Одним из примеров успешных проектов можно считать «Виртуальную АЭС» – масштабный проект, реализуемый совместно с Информационным центром атомной отрасли г. Воронежа. Проект развивается в нескольких направлениях – приложение, позволяющее «собрать» функционирующую современную АЭС и приложение, позволяющее обучить и экзаменовать сотрудников АЭС нормам охраны труда и промышленной безопасности в условиях точной виртуальной копии предприятия. Оба направления были представлены на различных дискуссионных площадках и получили высокую оценку стейкхолдеров. Возможность столь масштабного и успешного сотрудничества ЦИКДиМ «Кванториум» с предприятиями региона обусловлена не только взаимной заинтересованностью сторон, вследствие очевидной необходимости тесного взаимодействия бизнеса и образования для подготовки специалистов нового уровня, но и включением в организационную структуру ЦИКДиМ «Кванториум» специалистов, ответственных за разработку методологии проектной деятельности и связь с внешней средой. Факторами, способствующими успешной реализации проектов в рамках ЦИКДиМ «Кванториум» является:

- наличие регламентированных алгоритмов взаимодействия персонала с выделенными зонами ответственности;
- наличие единого перечня и шаблонов форм проектной документации;
- наличие регламентированных процедур отбора и защиты проектных идей;
- наличие единого актуального корпоративного информационного пространства, сформированного регулярно обновляемой интернет-документацией по проектной деятельности;
- наличие регламентированного взаимодействия с внешними партнерами в рамках реализации проекта.

Основным, унифицированным для всех типов реализуемых проектов, документом является паспорт проекта. Паспорт представляет собой наиболее полное и конкретное описание проекта, формируется и утверждается на этапе идеи проекта и имеет следующие, обязательные для заполнения разделы:

- название и категория проекта, заказчик,
- цель проекта и ожидаемые результаты,
- основные требования заказчика к результату проекта,
- конкурентный анализ,
- бюджет проекта,
- риски проекта,
- потребность в проекте,
- календарный план-график работ по проекту,
- команда проекта и компетенции, требуемые для его реализации.

Подобный документ позволяет обучающимся не только достаточно глубоко продумать свой проект, но и познакомиться с основами проектного управления и аспектами успешного представления проекта стейкхолдерам и инвесторам. Следует особо отметить, что единственным ограничением в выборе проектной идеи для обучающегося является принадлежность идеи предметным и смежным с ними областям ЦИКДиМ «Кванториум». В процессе реализации проекта обучающийся может занимать различные статусно-ролевые позиции, формируя таким образом соответствующие soft-компетенции:

- заказчик – инициатор реализации проекта, автор идеи,
- лидер рабочей группы – руководитель проекта,
- исполнитель – заинтересованный обучающийся,

- администратор – исполнитель, осуществляющий общую координацию действий участников проекта, отслеживающий ход реализации проекта в соответствии с алгоритмом.

Наставниками проекта являются педагог профильного квантума и сотрудник предприятия-партнера, в случае отраслевого проекта. Партнеры также активно привлекаются для проведения мастер-классов по проектной деятельности для сотрудников и обучающихся ЦИКДиМ «Кванториум», а также для чтения научно-популярных лекций о современном состоянии и тенденциях развития соответствующих предметных областей, что позволяет расширить кругозор и сформировать целостное представление о предметной области.

Таким образом, проект можно рассматривать как эффективный инструмент:

- вовлечения и погружения обучающегося в проблематику предметной области;
- формирования у обучающегося soft- и hard-компетенций в процессе решения актуальной амбициозной задачи;
- коммуникации образования и бизнеса с целью воспитания специалиста, способного развивать и внедрять технологии Индустрии 4.0.

В ЦИКДиМ «Кванториум» разработан и внедрен нормативный регулятор «Регламент о порядке реализации проектов», включающий в себя все вышеизложенные представления о проекте и проектной деятельности, что позволяет в кратчайшие сроки в рамках практической деятельности познакомить обучающихся с основами проектного управления и эффективно реализовать как образовательные, так и отраслевые проекты.

Список литературы:

1. 2D Materials for Nanoelectronics. Michel Houssa, Athanasios Dimoulas, Alessandro Molle. CRC Press Taylor & Francis Group, 2016, 467 p.
2. John R. Schaibley, Hongyi Yu, Genevieve Clark, Pasqual Rivera, Jason S. Ross, Kyle L. Seyler, Wang Yao, Xiaodong Xu. Valleytronics in 2D materials. Nature Reviews Materials, 2016, V. 1, 16055 (DOI:10.1038/natrevmats.2016.55).
3. 2D materials and van der Waals heterostructures. K.S. Novoselov, A. Mishchenko, A. Carvalho, A.H. Castro Neto *Science*, 2016, V. 353, Is. 6298, aac9439 (DOI: 10.1126/science.aac9439).
4. Spintronics: A contemporary review of emerging electronics devices. Vinod Kumar Joshi, 2016, V. 19, Is. 3, P. 1503-1513 (DOI: 10.1016/j.jestch.2016.05.002).
5. Липкин Е.М. ИНДУСТРИЯ 4.0: Умные технологии – ключевой элемент в промышленной конкуренции. М.: ООО «Остек-СМТ», 2017. 224 с.
6. Рот Армин. Внедрение и развитие Индустрии 4.0. Основы, моделирование и примеры из практики. М.: Техносфера, 2017. 294 с.
7. Национальная технологическая инициатива. Официальная страница – <https://asi.ru/nti/>.
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
10. Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум». Официальная страница – <https://www.roskvantorium.ru>.
11. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК). Пятое издание. Олимп-Бизнес, 2018. 590 с.
12. Толстов А.Б. Основы управления проектами. Проектное агентство «Resultant», 2014. 121 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пост-релиз III Всероссийский форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее! Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: вызовы и перспективы».....	3
Приветственное слово Президента Российской академии образования ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ВЕРБИЦКОЙ.....	9
Приветственное слово губернатора Владимирской области СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ ОРЛОВОЙ.....	11
Приветственное слово заместителя президента Российской академии образования ВИКТОРА СТЕФАНОВИЧА БАСЮКА.....	16
Орешкина А.К. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. АНАЛИЗ «ЛУЧШИХ ПРАКТИК» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФОРИЕНТОЛОГОВ.....	22
Селиванова Т.В. Я – ДИЗАЙНЕР. ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
Аксенова М.А. КВАНТОРИУМ – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....	35
Черкашин Е.О. СФЕРА ЭКОЛОГИИ КАК СРЕДА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ЭКСПОЗИЦИОНЕР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МУЗЕЯ»).....	39
Никитин М.И. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЗНАНИЙ И КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СФЕРЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	44

Быкова Е.М.	
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА – ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Гаврилин А.В., Циглова О.О.	
РУССКАЯ КУЛЬТУРА И ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.....	49
Пастухова Л.С.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	54
Ищенко О.С.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Занаев С.З., Базарова Е.Г., Доржиев С.С.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ АЭРОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРУБЫ ДЛЯ НАГЛЯДНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	63
Зотов В.В., Козина И.П.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ.....	67
Костенко М.А., Лопуга Е.В.	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ	70
Лосева Е.С.	
ВЫСТРАИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В РАМКАХ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	73
Восторгова Е.В., Махотин Д.А., Васильева А.Е.	
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ.....	76

Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СПОСОБ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....	79
Лушникова З.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	82
Ночкина Т.В. СПЕЦИАЛИСТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ЦЕННЫЙ ВКЛАД В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.....	85
Рычкова И.Б. ПАТРИАРШИЙ САД – ВЕКТОР УСПЕХА.....	89
Федосеева О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	93
Шувалова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО».....	97
Воронович О.Е., Тихомирова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОКАЛУ.....	102
Разумова А.Б., Гусева Н.А., Шклярчук Е.Ф. ОЦЕНКА СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....	107
Золотова Е.П., Гусева О.В. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.....	114
Горский В.А. 100-ЛЕТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ.....	118

Аурениус Ю.К., Ювентин-Фавста Т.А. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	123
Дудко С.А. ОБ ОСОБЕННОМ ОТНОШЕНИИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ.....	131
Занаев С.З., Ларченко Е.А., Маланова С.Д. О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.А.СУХОМЛИНСКОГО.....	136
Кропивянская С.О. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: К ВОПРОСУ О СТЕЙКХОЛДЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	139
Лобанова Л.В., Чернова Т.А. ТОЧКИ РОСТА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА БАГАНСКОГО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РАМКАХ НТИ.....	144
Рахматулин Р.Я. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «УМНЫЙ ГОРОД: УЧИМСЯ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В ГОРОДЕ БУДУЩЕГО».....	149
Шерматов А.М. ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛА – ВУЗ (ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИЙ «СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).....	153
Лукашина О.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	158
Басхаева И.И. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИКРОРАЙОНА ЗАГОРСК Г. УЛАН-УДЭ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МАОУ ДО «ЦДО «ЭДЕЛЬВЕЙС»).....	161
Разумовская Т.В., Марущева И.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГИМНАЗИИ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОСТИ И РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО.....	166

Сафонова С.Е. КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	170
Горягина Е.Б. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ФЕНОМЕН.....	174
Суворов В.О. ЗД-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЗД-ПЕЧАТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ.....	177
Тигрова Е.Н., Федорова Н.В. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МАУДО «СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	180
Родионова О.А. КОНКУРС «АРКТУР»: РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	182
Кузьмина Н.А., Тарасова В.Н., Чиркова Е.К. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ КАРКАСНО-РАМОЧНОГО КОНСТРУКТОРА AVTOYS.....	187
Куликова Т.В., Бабенкова А.В., Коржик И.А., Деревягин А.И. АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ».....	196

Научное издание

Воспитание детей – инвестиции в будущее!

*Сборник статей
III Всероссийского форума
(г. Владимир, 3–4 сентября 2018 г.)*

Подписано в печать: 07.12.2018 г.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Печать офсетная. Формат бумаги 60×84/16.
Усл. п. л. 13, уч.-изд. л. 15,25.
Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–70). Заказ № 89/Т.

Изготовлено в ООО «Диона».
111674, г. Москва, ул. Липчанского, д. 4, оф. 24