

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ
(18 марта)

Автор:

Вяземский Е.Е., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Москва, 2018

Аннотация

Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта), разработаны в помощь учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Всероссийский урок направлен на развитие у школьников патриотизма, чувства любви к своему Отечеству, уважения к своему народу, культуре и духовным традициям. Данный урок направлен на воспитание у учащихся российской гражданской идентичности.

В основу методических рекомендаций положен практический опыт педагогов в проведении тематических уроков и занятий на тему воссоединения Крыма с Россией.

Методические рекомендации могут быть использованы при проведении уроков по таким предметам, как окружающий мир, история, обществознание, литература, география.

Методические рекомендации содержат инвариантную и вариативную части, что позволит педагогам разработать и реализовать на их основе собственные методические сценарии проведения Всероссийского урока, посвященного воссоединению Крыма с Россией.

Пояснительная записка

18 марта – важный и особый день для нашей страны, день воссоединения Крыма с Россией. Четыре года назад, 18 марта 2014 года, Автономная Республика Крым и город со специальным статусом Севастополь присоединились к Российской Федерации. Республика Крым и Севастополь вернулись в состав России в правовом статусе новых субъектов Российской Федерации. Выход Крыма из состава Украины и его присоединение к России – это следствие украинского политического кризиса 2013-2014 гг. События, произошедшие на Украине в конце 2013 – начале 2014 гг. (антиконституционный государственный переворот, свержение законного правительства в результате массовых беспорядков), а также те политические условия, которые там сложились, привели к тому, что власти Крыма и Севастополя приняли политическое решение о сближении с Россией с последующей интеграцией в состав Российской Федерации в качестве полноправных субъектов.

После распада Советского Союза в 1991 году в ходе референдума Крым был признан автономией, а в 1992 году вошел в состав Украины на договорных условиях. Обострение политической ситуации на Украине в феврале 2014 г. заставило руководство Крыма принять решение о проведении референдума, целью которого было выяснить мнение населения о вхождении Крыма в состав России. В марте 2014 года в ходе проведения общереспубликанского референдума о статусе Крыма было принято решение о провозглашении Крыма независимым суверенным государством – Республикой Крым, в котором город Севастополь получил особый статус. Новое государственное образование обратилось к России с предложением о его вхождении в состав Российской Федерации. 18 марта 2014 года в Москве был подписан международный договор, закрепивший статус Республики Крым в качестве нового субъекта Российской Федерации. Город Севастополь

также получил статус субъекта Российской Федерации – города федерального значения.

Решение населения Республики Крым и города Севастополя о вхождении в состав Российской Федерации в силу ряда причин не получило однозначной поддержки со стороны мирового сообщества. Руководители Украинского государства, а также ряда других стран высказали свою отрицательную позицию по данному вопросу. Но для нашей страны вопрос о статусе Республики Крым и города Севастополь является решенным. Россия признала юридически законными договоры с Республикой Крым, по которым сама Республика Крым, а также город федерального значения Севастополь являются новыми субъектами Российской Федерации, а значит составной частью России.

Российская Федерация выступила в поддержку подавляющего большинства жителей Крыма, которые выразили желание войти в состав Российского государства. Россия сыграла роль политического стабилизатора и гаранта отношений между разными политическими силами, сложившимися на полуострове. Россия продемонстрировала миру твердую позицию относительно своего политического решения о признании и уважении национальных интересов населения Республики Крым, неприятия нарушения гражданских и политических прав людей. Позиция России явилась мощной поддержкой руководству и населению Республики Крым в решении сложных политических, социально-экономических, межнациональных и других проблем.

18 марта – день, который стал праздником не только для жителей Крыма, но и для всего населения России. Вот уже четвертый год подряд будет отмечаться годовщина возвращения Республики Крым в Россию. Для понимания всей значимости этого события и утверждения в сознании

россиян новой памятной даты в российских образовательных учреждениях проводятся тематические уроки, торжественные мероприятия, беседы и пр.

Методические рекомендации разработаны с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам образования в соответствии с ФГОС, Историко-культурным стандартом, Концепциями (и проектами концепций) преподавания обществознания, географии, литературы и русского языка в школе.

Цель методических рекомендаций заключается в оказании необходимой помощи администрации школ, педагогам-организаторам, учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования в подготовке, организации и проведении тематических уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, посвященных IV годовщине возвращения Крыма в состав России.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.

В методических рекомендациях по организации и проведению Всероссийского урока «День воссоединения Крыма с Россией» представлены предложения по организации инвариантной и вариативной частей Всероссийского урока. Это позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при выборе оптимальных форм проведения тематического урока, использовании тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или воспитательного мероприятия. В приложениях к рекомендациям представлены опорные материалы, содержащие полезные сведения или ссылки на них, посвящённые тем или иным сюжетам инвариантной и вариативной частей тематического урока (мероприятия).

Содержание методических рекомендаций

Цель Всероссийского урока «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта) двуедина. Необходимо сформировать у учащихся понимание значимости такого ключевого события современной истории, как воссоединение Крыма с Россией, что будет способствовать формированию патриотического сознания, гражданской идентичности обучающихся, поможет школьникам в осмыслении международной ситуации и места России в современном мире (инвариантная часть). С другой стороны, необходимо

познакомить учащихся с самыми молодыми субъектами Российской Федерации – Республикой Крым и городом федерального значения Севастополем (вариативная часть).

Задачи тематического урока:

– формирование у обучающихся знаний о событиях весны 2014 года, произошедших на Украине и в Республике Крым, роли России в этих событиях;

– формирование у обучающихся интереса к прошлому Республики Крым как субъекту истории Российского государства, сложившимся там традициям, обогащение знаний о культурном пространстве, природе и истории Крымского полуострова;

– развитие познавательной самостоятельности и активности у обучающихся, а также формирование мотивации к познанию и творчеству;

– воспитание личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– знакомство школьников с самыми молодыми субъектами Российской Федерации – Республикой Крым и городом федерального значения Севастополем;

– развитие у учащихся информационно-коммуникативной компетенции на основе умений организации и участия в сотрудничестве и общении с одноклассниками и учителем, а также умений поиска, переработки и представления информации в различных видах, в т. ч. с помощью ИКТ.

Основные принципы построения тематического урока – это ключевые педагогические идеи, которые заложены в основу ФГОС. Педагогам рекомендуется проведение тематического урока с учетом системно-деятельностного подхода как ведущего принципа организации

образовательной деятельности, в соответствии с которым личностное развитие обучающихся происходит через самостоятельное решение познавательных задач, формирование знаний, умений и компетенций в процессе собственной познавательной деятельности. Таким образом, задача учителя при подготовке тематического урока – направить мыслительную и познавательную активность учащихся в русло познания проблем, связанных с тематикой Всероссийского урока. Данный принцип может быть реализован через различные формы получения знаний, например, решение проблемных задач, организацию тематических дискуссий, через проектную и исследовательскую деятельность.

При подготовке тематического урока педагогам рекомендуется обратить внимание на задачу формирования ценностного отношения учащихся к истории Крыма в контексте истории регионов России, к традициям и культуре многонационального населения России, в частности к истории и культурным особенностям населения Республики Крым как части России. Механизмом реализации данного подхода могут выступить проблемные методы обучения, направленные на стимулирование личностного эмоционального отношения школьника к политическим событиям, которые предшествовали воссоединению Крыма с Россией. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к Республике Крым можно реализовать через демонстрацию иллюстративного материала, фрагментов кинохроники, музыкальных произведений и пр.

Всероссийский урок «День воссоединения Крыма с Россией» может быть проведен в различных формах. При отборе содержания тематического урока необходимо учитывать психологические особенности разных возрастных групп учащихся.

Формирование у школьников целостных исторических знаний о Республике Крым, вхождении Крыма в состав России, стимулирование

эмоционального и ценностного отношения обучающихся к этому событию может быть реализовано на уроках и тематических классных часах в рамках инвариантной части Всероссийского урока. Развитие познавательного интереса обучающихся, метапредметные аспекты темы воссоединения Крыма с Россией – эти аспекты темы и соответствующие педагогические задачи могут быть решены в рамках школьных мероприятий различного уровня (вариативная часть Всероссийского урока).

Инвариантная часть Всероссийского урока **«День воссоединения Крыма с Россией»**

Инвариантная часть Всероссийского урока представляет собой урок (классный час), обязательный для школьников любого возраста, на котором учащиеся смогут познакомиться с полуостровом Крым, с историей вхождения Крыма в состав России, а также обсудить наиболее значимые вопросы, связанные с историей, культурой, сложившейся политической ситуацией и др. При реализации инвариантной части Всероссийского урока необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и проектировать соответствующие возрасту формы проведения урока.

1. Урок «Крым, приветствую тебя» (1-4 классы)

Тематический урок может быть проведен в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир». На данном уроке учащиеся 1-4-х классов должны познакомиться с полуостровом Крым: узнать о географическом положении, природе, населении, культуре Крыма, а также о значимых культурных объектах. У учащихся должно сформироваться общее представление о полуострове Крым, понимание того, что Крым является частью России, желание узнать дополнительную информацию о полуострове.

Введение к уроку: в начале урока ученикам выдается распечатка контурной карты с полуостровом Крым, в течение урока учащиеся будут заносить на нее основные культурные и природные объекты.

Основная часть: далее идет рассказ учителя о полуострове Крым – о географическом положении полуострова, о природе Крыма. На уроке может быть использована карта полуострова (см. *Приложение № 1 «Карта Крыма»*). В продолжение знакомства с полуостровом предлагается рассказать учащимся об уникальных природных и культурных достопримечательностях Крыма. Учитель может рассказать мифы и легенды, связанные с историей Крыма, что позволит вызвать интерес и стимулировать познавательную активность обучающихся, пробудить у них желание узнать больше информации о полуострове Крым.

В качестве примеров таких легенд могут быть названы легенды о «Медведь-горе», скалах Адалары, Кара-Даге и др. (см. *Приложение № 2 «Легенды Крыма»*). Учитель может познакомить школьников с такими природными и культурными объектами, как острова Адалары, горный массив Ай-Петри, мыс Фиолент, мыс Ай-Тодор (памятник архитектуры «Ласточкино гнездо»), Ливадийский дворец, Ханский дворец и др. Рассказ учителя о достопримечательностях Крыма может быть подкреплён слайдами с фотографиями природных и культурных объектов.

Для поддержания интереса учащихся в ходе урока им предлагается заполнять свои контурные карты, отмечая на них те места, о которых они узнали на уроке. В завершении работы учитель демонстрирует классическую или мультимедийную карту полуострова Крым, на которой указаны все те достопримечательности, о которых говорилось на уроке, учащиеся сверяют свои контурные карты с картой учителя.

Рефлексия: в конце урока учитель может попросить учащихся обобщить полученные знания, рассказать о том, что больше всего

запомнилось, что они узнали нового, что было самым интересным. Заполненные контурные карты могут быть использованы в качестве ресурса для выполнения домашнего задания. Обучающимся предлагается подготовить маршрут своего путешествия по полуострову Крым. Школьники могут построить маршрут своего путешествия по тем объектам, о которых они узнали на уроке. Они могут добавить в маршрут дополнительные объекты культурного и природного наследия. При выполнении данного задания школьники могут привлекать родителей.

2. Урок «Крым, узнать тебя спешу» (5-7 классы)

Тематический урок может быть проведен в рамках классных часов, уроков географии, истории. В ходе урока у учащихся должно сформироваться общее представление о полуострове Крым, его городах и культурных объектах. Для погружения в проблему учащимся заранее могут быть предложены темы для небольших проектов, которые они будут представлять на уроке. Данная работа может быть выполнена как индивидуально, так и в небольших рабочих группах. Проект рекомендуется представить в виде итоговой презентации.

Приведем примерный список проектных работ:

- «Алушта – город-курорт и исторический центр»;
- «Бахчисарай – сад дивных роз¹»;
- «Ялта – город-курорт и исторический центр»;
- «Димерджи – гора-кузнец»;
- «Казантип – дно котла»;
- «Долина Сотеры – каменные «грибы»;
- «Симферополь – культурный центр»;
- «Город-герой Севастополь»;

¹Афонская Г. Бахчисарай. Элегия. [Электронный ресурс] [URL: http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/594-stikhi-pro-gorod-bakhchisaraj.html](http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/594-stikhi-pro-gorod-bakhchisaraj.html). (Дата обращения: 20.02.2018)

- «Старинный город Феодосия»;
- «Судак – рыба или город?» и т.д.

Введение: в начале урока учитель может провести небольшой фронтальный опрос класса о том, что они знают о полуострове Крым, какие города и поселения Крыма им знакомы; в каких городах и поселках Крыма обучающиеся и их родители, возможно, уже побывали. Обобщив ответы учащихся, педагог может подвести их к выводу о том, что нового сегодня они смогут узнать на уроке.

Основная часть: обучающиеся (индивидуально или группой) представляют классу свои проектные работы, дополняя рассказ слайдами с фотографиями. Для поддержания интереса и познавательной активности выступающие могут подготовить несколько вопросов по содержанию своего проекта и задать их своим товарищам. Для закрепления материала учащимся может быть предложено задание по решению кроссворда, включающего в себя основную информацию, полученную на уроке (см. *Приложение № 3 «Кроссворд»*).

Рефлексия: в завершении урока учитель может попросить учащихся обобщить полученные ими знания на уроке, рассказать о том, что запомнилось больше всего, что было интересно. А также подвести итог, что полуостров Крым – это часть России, а все крымские города, поселки, достопримечательности, все объекты культурного и природного наследия – это наша Родина.

3. Урок «Крым, ты часть моей истории» (8-9 классы)

Тематический урок может быть проведен в рамках классного часа, а также урока истории, в рамках внеурочной деятельности. На уроке учащиеся смогут расширить свои знания о политической и военной истории полуострова Крым. Для эффективного «погружения в историю» Крыма

наиболее активным ученикам может быть предложено игровое моделирование с реконструкцией. Школьникам предлагается выступить в качестве исторических личностей, которые оказали значительное влияние на историю Крыма. Остальные ученики класса должны догадаться, кого из исторических личностей им представляет их одноклассник. Это позволит стимулировать интерес обучающихся. Такой урок-реконструкция поможет учащимся не только узнать больше информации об истории Крыма, но и сформировать понимание того, что полуостров Крым значительное время в истории был частью России.

Введение: в начале урока учитель вместе с классом вспоминает историю полуострова Крым как неотъемлемой части России с XVIII века до сегодняшнего дня. При этом также можно вспомнить историю Тмутараканского княжества Древней Руси (XI-XII вв.), территория которого охватывала восточную оконечность Крыма. Особое внимание необходимо уделить тому, что воссоединение Крыма с Россией в 2014 году является логическим продолжением многовековых исторических процессов.

Основная часть: далее учащимся выдается задание, которое они должны выполнить во время урока – заполнить столбцы таблицы в соответствии с полученными знаниями.

1	2	3
Историческая личность	Событие из истории России и полуострова Крым, связанное с этой исторической личностью	Хронологические рамки данного события

Далее выступают ребята, которые представляют разные исторические личности. В качестве примера могут быть представлены следующие личности:

1. «Я государственный и военный деятель, планировал к концу XVIII века вернуть крепости Судак былую славу и великолепие! Но моим мечтам

не дано было свершиться. Однако в 1784 году был заложен город Симферополь, а я по воле императрицы Екатерины Великой стал управляющим всей Таврической области. Я начал развивать этот край, впоследствии мне приписали создание мифических деревень».

(Г.А. Потемкин)

2. «Я русский адмирал, в ходе войны смог уничтожить множество вражеских судов, руководил обороной Севастополя. Перед этим уничтожил турецкие суда и береговые батареи. Спасти тогда смог только один турецкий фрегат «Таиф», но мы смогли взять в плен командующего турецкой эскадрой. Мы героически обороняли стратегически важные укрепления на Малаховом кургане».

(П.С. Нахимов)

3. «Я встретился в Ливадии с руководителями стран-союзников по антигитлеровской коалиции для обсуждения и принятия важных решений по поводу послевоенного обустройства Европы. Мы обсуждали также вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Было решено и множество других вопросов. Несмотря на различие наших интересов и идеологий, наши страны смогли договориться».

(И.В. Сталин)

4. В речи этого государственного деятеля прозвучало: «В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и родина русского Черноморского военного флота. Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести... В сердце, в

сознании людей Крым всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. Эта убежденность, основанная на правде и справедливости, была непоколебимой, передавалась из поколения в поколение, перед ней были бессильны и время, и обстоятельства, бессильны все драматические перемены, которые мы переживали, переживала наша страна в течение всего XX века». (В.В. Путин)

В завершении выступления ребят учитель вместе с классом проверяет заполненные таблицы, подводит итог урока, который заключается в том, что полуостров Крым имеет давнюю историю и на протяжении нескольких веков она неразрывно связана с историей России.

Рефлексия: школьники высказывают свои впечатления об уроке, делятся мыслями о том, что нового и интересного они узнали, что им запомнилось больше всего. В качестве закрепления материала ребятам может быть предложено подготовить небольшое сообщение или эссе о любом событии, связанном с историей Крыма в контексте истории России.

4. Урок «Крым, ты часть России» (10-11 классы)

Тематический урок может быть проведен в форме классных часов, уроков истории, обществознания, мероприятия в системе внеклассной деятельности. В рамках данного урока учащимся предлагается рассмотреть: 1) условия, сложившиеся в России, на Украине к 2010-м гг., которые побудили жителей Крыма войти в состав России (то есть условия воссоединения Крыма с Россией); 2) изучить и осмыслить процесс выхода Крыма из состава Украины и воссоединения с Россией; 3) обсудить политическую, экономическую, социальную обстановку, сложившуюся в настоящее время на полуострове, когда Крым стал субъектом в составе Российской Федерации; 4) сделать обзор современных отношений между

федеральным центром и Республикой Крым как субъектом Российской Федерации и Севастополем как городом федерального значения.

Данный урок может быть проведен в форме «круглого стола».

Введение: в начале урока учитель предлагает классу вспомнить условия распада СССР, положение полуострова Крым в 1990-2000-х гг., причины возникновения противостояния политических сил на Украине в 2013 гг., хронику политических событий в Крыму в 2014 г. (см. *Приложение № 4 «Хроника политических событий в Крыму в 2014 г.»*).

Основная часть урока (для удобства проведения данного урока класс может быть поделен на учебные группы): учащимся предлагается обсудить следующие проблемные вопросы, касающиеся процесса воссоединения Крыма с Россией:

1. Можно ли считать воссоединение Крыма с Россией закономерным историческим процессом или «вызовом» мировому сообществу?

2. К каким последствиям для России привело воссоединение с Крымом?

3. Как вы можете оценить влияние этого события (воссоединения Крыма с Россией) на взаимоотношения между Россией и Украиной, Россией и странами Европы (ЕС)?

4. Попытайтесь сформулировать причины негативного отношения ряда стран Европы и США к выходу Крыма из состава Украины и его вхождению в состав Российской Федерации.

5. Дайте общую характеристику политическому статусу полуострова Крым в составе России; его потенциалу в общероссийской экономике и сфере культуры.

6. В чем состоит значимость полуострова Крым для России с учетом задач развития внешней и внутренней политики, экономики, социальной сферы, включая здравоохранение и туризм.

В заключение обсуждения учитель предлагает классу сформулировать нравственную позицию и отношение к этому событию – воссоединению Крыма с Россией.

Рефлексия: в завершении урока школьники могут высказать свое мнение о наиболее значимых для них аспектах данного вопроса, поделиться с классом суждениями о том, что им больше всего запомнилось, что было самым интересным.

Таким образом, цикл уроков инвариантной части, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, является единой смысловой и содержательной линией получения школьниками знаний о полуострове Крым, формирования обобщенных представлений об истории полуострова, его культуре, процессе воссоединения Крыма с Россией, месте Крыма в составе Российской Федерации, а также значимости воссоединения Крыма с Россией для нашей страны, стран постсоветского пространства.

Вариативная часть Всероссийского урока **«День воссоединения Крыма с Россией»**

Вариативная часть Всероссийского урока представляет собой сценарии мероприятий, которые могут быть проведены образовательной организацией в рамках данной темы среди учащихся разных классов, нескольких параллелей. Реализация вариативной части тематического урока позволяет объединить субъекты образовательного процесса – обучающихся разного возраста и классов, учителей, родителей, администрацию школы – в целях организации образовательной и воспитательной деятельности. Структура и содержание вариативной части тематического урока разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

1. Игра-квест «Загадки Крыма» (1-4 классы)

Данное мероприятие рассчитано на учащихся начальной школы. К проведению мероприятия могут привлекаться обучающиеся средних и старших классов, а также родители. Цель мероприятия состоит в том, чтобы ученики начальной школы, уже получившие на уроке основную информацию о полуострове Крым, его природе и культуре, смогли обобщить и закрепить приобретенные знания.

Учитель предлагает школьникам (это может быть класс, поделенный на группы; команды, сформированные из параллельных классов) совершить виртуальное путешествие по Крымскому полуострову. Обучающимся предлагается, отгадывая загадки, получать необходимые буквы, составив которые в единое целое можно получить главное слово, связанное с Крымом. Это может быть название крымского города, культурной или исторической достопримечательности. Данное мероприятие можно также разыграть в виде небольшого спектакля с героями, которые будут оказывать помощь ребятам в выполнении заданий игры-квеста.

В качестве примера проведения данного мероприятия может быть предложен следующий вариант сценария.

Ведущий: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в незабываемое путешествие по полуострову Крым, узнаем его тайны и разгадаем интересные загадки. Во время нашего путешествия вы будете отгадывать слова – названия городов, достопримечательностей Крыма. Если вы правильно впишете их в ваш дорожный лист (см. *Приложение № 5 «Дорожный лист»*), то узнаете ключевое слово – историческое название полуострова Крым. Ваша задача – как можно быстрее пройти все этапы, получить подсказки и отгадать ключевое слово».

Прохождение этапов квеста может осуществляться параллельно сразу несколькими командами. В этом случае предполагается, что внесение

ответов в дорожный лист у некоторых команд будет вестись не с первого слова.

1 этап (объединить картинки по смыслу): ребятам предлагается набор картинок, которые можно объединить по одному принципу – по первой букве (см. *Приложение № 6 «Объедини рисунки»*). Выполнив это задание, школьники получают слово – название одного из городов-курортов полуострова Крым – «Ялта». Вписав его в дорожный лист, ребята узнают первую букву ключевого слова – «Т».

2 этап (решить ребус): на втором этапе учащимся предлагается решить ребус (см. *Приложение № 7 «Ребус»*) и узнать зашифрованное в нем слово – название одного из крымских городов – «Евпатория». Вписав это слово в свой дорожный лист, ребята узнают, что вторая буква ключевого слова – «А».

3 этап (отгадать загадки): на третьем этапе учащиеся должны отгадать загадки:

1. Не видать её корней,
Вершина выше тополей.
Всё вверх и вверх она идёт,
Но не растёт... (*Гора*)

2. В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется ... (*Медведь*)

Затем ученикам необходимо сложить ответы на эти загадки и получить название одной из природных достопримечательностей Крыма – «Медведь-гора». Прохождение данного этапа можно оценить как успешное выполнение задания с условием, что школьники еще и расскажут легенду, которая объясняет название данной достопримечательности. После того как

участники впишут в дорожный лист слово «медведь», они узнают третью букву ключевого слова – «В».

4 этап («интеллектуальные эстафеты»): на этом этапе учащиеся должны принять участие в спортивной эстафете, а затем решить интеллектуальную задачу. Этапы эстафеты могут быть самыми разными. Например, участвуя в «эстафете «Близнецы», школьники встают парами спинами друг к другу и в таком положении бегут к столу с заданием, потом один из участников пары возвращается за следующим и т.д., пока вся команда не соберется вместе. Затем учащимся предлагается решить анаграмму «Ерькч» – «Керчь». Это следующее слово, которое необходимо вписать в дорожный лист. После прохождения этого этапа учащиеся узнают следующую букву ключевого слова – «Р».

5 этап (отгадать слово): на этом этапе учащимся предлагается отгадать зашифрованное название города (см. *Приложение № 8 «Отгадай слово»*). Правильным ответом будет слово «Бахчисарай». После того как учащиеся впишут его в дорожный лист, они узнают пятую букву ключевого слова – «И».

6 этап (найти лишнее изображение): на этом этапе вниманию участников предлагаются несколько изображений предметов и животных (см. *Приложение № 9 «Найди лишнее»*), из которых им необходимо выбрать лишние. В итоге участники получают два слова – «ласточка» и «гнездо», соединив которые узнают название «визитной карточки» Крыма, памятника истории и архитектуры «Ласточкино гнездо». Участникам будет необходимо внести слово «гнездо» в дорожный лист и узнать шестую букву ключевого слова – «Д».

7 этап (дешифровка): на этом этапе учащимся необходимо расшифровать слово, зашифрованное с помощью цифр (см. *Приложение № 10 «Шифр»*). Возможно, что участникам понадобится подсказка, которая

может звучать следующим образом: «Первая цифра в шифровке похожа по написанию на первую букву слова». Зашифрованным словом является название крымского города «Судак». После того как участники внесут его в свой дорожный лист, они получают последнюю букву ключевого слова – «А».

Таким образом, ключевым словом – историческим названием полуострова Крым – является слово «Таврида». Та команда, которая первая сумеет угадать ключевое слово (с условием прохождения всех этапов и полного заполнения дорожного листа), становится победителем в квесте.

Мероприятие завершается подведением итогов и награждением команды-победителя.

2. Творческий вечер «Крым в душе моей навек!» (5-7 классы)

Мероприятие рассчитано на школьников 5-7-х классов, может быть проведено с привлечением учащихся старших классов, родителей, учителей-предметников, классных руководителей, участников творческих кружков и объединений. Цель мероприятия состоит в том, чтобы с помощью творческих выступлений, посвященных полуострову Крым, школьники не только закрепили уже полученные знания, но и приобщились к культуре Крыма, сделали вывод о том, что духовная и материальная культура полуострова Крым неотделима от культуры России и является ее важной составляющей.

До проведения данного материала школьникам под руководством педагогов необходимо подготовить творческие номера, посвященные культуре Крыма. Далее приведен примерный сценарий данного мероприятия.

Ведущий 1:

«Здравствуй, Крым, наш край великий,
Ты прекрасен, как всегда,
Многогранный, многоликий,
Не страшны тебе года.

Ты историей обильный,
Столько видел ты в веках:
Чайкой белой, ветром сильным
Воспарял ты в облаках,
Разбегался в бурном море,
Укреплялся в глыбах скал,
Счастье видел ты, и горя
Сколько ты перевидал!»

Ведущий 2:

«Но свободы взлёт крылатый –
Это Крымская Весна.
Край любимый, край богатый,
Как к лицу тебе она!
Так, своё сказавший слово,
Путь избрал себе народ.
Древний Крым, но вечно новый,
Пусть Весна твоя цветёт!
Пусть Любовь весенним светом
Озаряет каждый дом
И в лучах её согретый
Мир наполнится добром»².

Ведущий 1: «Сейчас для вас прозвучали строки стихотворения Евгении Красновой «Здравствуй, Крым!», написанного в честь Дня воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2014 года, годовщину которого мы празднуем сегодня.

Ведущий 2: «18 марта стало значимым днем не только для жителей полуострова Крым, но и для всех россиян. Давайте вспомним, как это было».

²Краснова Е. Здравствуй, Крым! [Электронный ресурс] URL:<http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/25-stikhi-o-vozvraschenii-kryma-v-rossiyu.html>. (Дата обращения: 21.02.2018)

Показ видеозаписи «Крымской речи» В.В. Путина от 18 марта 2014 года³.

Далее следуют творческие номера учащихся – песни и стихотворения о Крыме.

1. «Россия, с тобою весь Крым!». Музыка Г. Булякова, слова «Артисты Крыма», исполняет ВИА «Надежда». Песня, посвященная воссоединению полуострова Крым с Россией, отражает нынешнюю ситуацию и историю Крыма как части России (подробнее см.: <https://www.youtube.com/watch?v=SDjoPhk620A>).

2. «Крым – это Россия». Исполняет В. Цыганова. Песня посвящена теме тесной взаимосвязи между Россией и Крымом, связи их истории и культуры (подробнее см.: <https://www.youtube.com/watch?v=FYNfCfx9pnY>).

3. «Мы вернулись». Исполняет О. Дубова. Песня посвящена Крымской весне 2014 года, звучит тема, что Крым – в наших сердцах, он всегда был частью России, а его воссоединение с Россией – это возвращение домой (подробнее см.: <https://www.youtube.com/watch?v=efrxZGxCD8M>).

Стихи о Крыме:

1. *«Крымские краски». Ярослав Смеляков, 1940.*

Красочна крымская красота.
В мире палитры богаче нету.
Такие встречаются здесь цвета,
Что и названья не знаешь цвету.
Но в окруженье тюльпанов да роз
Я не покрылся забвенья ряской:
Светлую дымку твоих волос
Крым никакой не закрасит краской.

2. *«Крым». Владимир Набоков, 1921.*

³Путин В.В. Крымская речь. [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=csnMyd0QIj0>. (Дата обращения: 21.02.2018)

Назло неистовым тревогам
Ты, дикий и душистый край,
Как роза, данная мне Богом,
Во храме памяти сверкай.
О тиховейные долины,
Полдневный трепет над травой
И холм – залёт перепелиный...
О странный отблеск меловой
Расщелин древних, где у края
Цветут пионы, обагрят
Чертополоха чешую,
И лиловеет орхидея...

3. «Фонтану Бахчисарайского дворца». Александр Пушкин, 1824.

Фонтан любви, фонтан живой!
Принес я в дар тебе две розы.
Люблю немолчный говор твой
И поэтические слезы.
Твоя серебряная пыль
Меня кропит росой хладной:
Ах, лейся, лейся, ключ отрадный!
Журчи, журчи свою мне быль...
Фонтан любви, фонтан печальный!
И я твой мрамор вопрошал:
Хвалу стране прочел я дальней;
Но о Марии ты молчал...
Светило бледное гарема!
И здесь ужель забвенно ты?
Или Мария и Зарема –

Одни счастливые мечты?
Иль только сон воображенья
В пустынной мгле нарисовал
Свои минутные виденья,
Души неясный идеал?

4. *«Старый Крым». Ю. Друнина, 1965.*

Куры, яблони, белые хаты –
Старый Крым на деревню похож.
Неужели он звался Солхатом
И ввергал неприятеля в дрожь?
Современнику кажется странным,
Что когда-то, в былые года,
Здесь бессчетные шли караваны,
Золотая гуляла Орда.
Воспевали тот город поэты,
И с Багдадом соперничал он.
Где же храмы, дворцы, минареты? –
Погрузились в истории сон...
Куры, вишни, славянские лица,
Скромность белых украинских хат.
Где ж ты, ханов надменных столица –
Неприступный и пышный Солхат?
Где ты, где ты? – ответа не слышу.
За веками проходят века.
Так над степью и над Агармышем
Равнодушно плывут облака...

5. *«Севастополь». В. Лебедев-Кумач, 1944.*

Восстань из пепла, Севастополь,

Герой, прославленный навек!
Твой каждый уцелевший тополь
Взлелеет русский человек.
Те камни, где ступал Нахимов,
Нам стали дороги вдвойне,
Когда мы, нашей кровью вымыв,
Вернули их родной стране.
Израненный, но величавый,
Войдешь ты в летопись веков –
Бессмертный город нашей славы,
Святыня русских моряков.
И наши дети внукам нашим
Расскажут в бухте голубой,
Как гордо ты стоял на страже,
Прикрывши Родину собой!

6. *«Россия строит Крымский мост». Ника Сергеева, 2017.*

На референдуме свободно
Народ желанье изъявил.
Голосованием, бесспорно,
Вернуть в Россию Крым решил.
Вернулся полуостров Крымский
В родную гавань навсегда.
Он, исторически Российский,
Таким останется всегда.
А чтобы стал для всех он ближе,
Россия строит мост большой.
Он будет круче, чем в Париже,

Гордиться будем всей душой.
Мост величаво и красиво
Нам берега соединит.
Россию с Крымом всем на диво
Он снова накрепко сроднит.
Машины по мосту помчатся
И будут ехать поезда.
И смогут люди добираться
Легко в родные города.
Восторжествует справедливость
Для наших братьев на земле.
Исчезнет фальшь, несправедливость.
Наступит мир! Конец войне!

В рамках данного творческого вечера зрителям могут быть представлены творческие работы писателей, поэтов, музыкантов, а также художников, которые посвятили свои произведения полуострову Крым. Также могут быть представлены любые творческие номера участников, связанные с историей, культурой полуострова Крым.

Ведущий 1: «В завершении нашего творческого вечера хотелось бы сказать о том, что Крым всегда был частью нашей Родины, и сегодня мы в очередной раз в этом убедились. Ведь у нас одна история, один народ, одна земля!»

Данное мероприятие может быть завершено прослушиванием гимна Крыма (подробнее см.: <https://www.youtube.com/watch?v=tCfuG4my5iY>).

3. Кинолекторий «Крым в истории России» (8-9 класс)

Данное мероприятие рассчитано на учащихся 8-9 классов, может быть проведено с привлечением к участию и помощи в организации школьников старших классов, заинтересованных родителей, классных руководителей, учителей истории, литературы и других предметов. Цель мероприятия заключается в том, чтобы обобщить знания школьников об истории полуострова Крым, а также вывести познавательную активность обучающихся на новый проблемный уровень посредством просмотра учебного фильма с последующим обсуждением.

В качестве примера для просмотра может быть взят фильм «История войн за Крым» (подробнее см.: <https://www.youtube.com/watch?v=k2AygKiR3x0>). После просмотра учебного фильма участникам кинолектория могут быть предложены следующие вопросы для обсуждения:

1. Какие исторические параллели можно проследить между причинами Крымской войны XIX в. и современной политикой стран Запада в отношении России?

2. Почему Англия и Франция поддержали в Крымской войне Османскую империю, а не Российскую? С чем это было связано? Как этот факт отразился на взаимоотношениях между Россией и этими европейскими государствами?

3. Чем можно объяснить формирование негативного образа России в общественном мнении ряда европейских государств в XIX веке и сегодня? Как это связано с историей Крымского полуострова?

4. Какой образ России сложился в ряде стран Европы и США после возвращения Крыма? Как этот образ поддерживают и развивают зарубежные средства массовой информации? Что противопоставляет Россия формированию данного образа, политике антироссийских санкций?

5. Какой вклад был внесен руководством СССР в развитие полуострова Крым в советский период истории XX века? Чем была обусловлена эта политика?

6. В чем состояли негативные последствия передачи Крыма Украине в 1954 г. для современной России?

7. Раскройте стратегическое значение полуострова Крым для Российского государства в разные исторические периоды. Изменялось ли это значение с конца XVIII века до сегодняшнего дня? Обоснуйте свой вывод.

8. Приведите исторические примеры и докажите, что Крым уже несколько веков теснейшим образом связан с историей и культурой России.

В рамках данного кинолектория предполагаются также вопросы от самих школьников. Поэтому на этом мероприятии желательно присутствие эксперта по данному вопросу. В качестве эксперта может выступать как учитель истории, так и приглашенный гость (профессиональный историк, преподаватель университета, студент исторического факультета университета и т.п.).

В завершении обсуждения необходимо подвести участников кинолектория к выводу о том, что полуостров Крым имеет многовековую историю, что он на протяжении многих веков занимал стратегически важное положение на Черном море. Также следует раскрыть всю важность и значимость этого полуострова для России с различных точек зрения (географического и геополитического положения, политической, экономической, культурной и пр.), кратко проследить процесс развития полуострова Крым с конца XVIII века до сегодняшнего дня, подвести учащихся к пониманию того, что полуостров Крым уже несколько веков является частью нашей Родины и неотделим от России.

4. Конференция «Воссоединение Крыма с Россией: проблемы и перспективы» (10-11 класс)

Данное мероприятие рассчитано на школьников 10-11-х классов. Полезно привлекать наиболее заинтересованных учащихся 8-9-х классов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, а также, по возможности, студентов-политологов и историков в качестве экспертов. Цель данного мероприятия заключается в обсуждении вопросов, связанных с процессом воссоединения Крыма с Россией. Особое внимание на конференции должно быть уделено вопросам взаимодействия федерального центра с Крымом как субъектом Российской Федерации, прогнозам развития взаимоотношений между Россией, Украиной и государствами Запада.

В рамках конференции предполагается работа следующих секций:

Секция 1. «Исторический процесс воссоединения Крыма с Россией». В этой секции могут быть рассмотрены основные исторические события, связанные с вхождением Крыма в состав России в конце XVIII века, развитием Крыма в составе Российского государства в разные исторические периоды, процесс передачи Крыма Украине в 1954 г. и его последствия для России, Украины и Крыма, складывание предпосылок воссоединения Крыма с Россией в 2014 году.

Секция 2. «Крым в составе Российской Федерации: прогнозы на будущее». В этой секции могут быть рассмотрены место Крыма и Севастополя в составе Российской Федерации как отдельных субъектов, эволюция отношений России с другими государствами и влияние на них событий 2014 года в Крыму. Также могут быть спрогнозированы основные тенденции во взаимоотношениях Украины и России; Евросоюза, США и России.

В рамках работы конференции участники представляют мини-проекты по наиболее интересным для них темам. По завершении выступлений могут

быть предусмотрены вопросы от аудитории и экспертов, а также дискуссии и обсуждение наиболее значимых и ключевых вопросов.

Список рекомендуемой литературы и Интернет-источников

Интернет-ресурсы:

1. Афонская Г. Бахчисарай. Элегия. [Электронный ресурс] URL: <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/594-stikhi-pro-gorod-bakhchisaraj.html>. (Дата обращения: 20.02.2018).

2. Гимн республики Крым. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tCfuG4my5iY>. (Дата обращения: 21.02.2018).

3. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. [Электронный ресурс] URL: <http://sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/2014nezavisimost.htm#dodovo>. (Дата обращения: 21.02.2018).

4. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. [Электронный ресурс] URL: <http://sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/2014nezavisimost.htm#dodovor>. (Дата обращения: 21.02.2018).

5. Дубова О. Мы вернулись. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=efrxZGxCD8M>. (Дата обращения: 21.02.2018).

6. История войн за Крым. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=k2AygKiR3x0>. (Дата обращения: 21.02.2018).

7. Краснова Е. Здравствуй, Крым! [Электронный ресурс] URL: <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/25-stikhi-o-vozvrashchenii-kryma-v-rossiyu.html>.

(Дата обращения: 21.02.2018).

8. Путин В.В. Крымская речь. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=csnMyd0Qlj0>. (Дата обращения:

21.02.2018).

9. Республика Крым – стихи о родном крае. [Электронный ресурс] URL: <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/646-respublika-krym-stikhi-o-rodnom-krae.html>.

(Дата обращения: 22.02.2018).

10. Россия, с тобою весь Крым. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SDjoPhk620A>. (Дата обращения

21.02.2018).

11. Стихи о Крыме и про Крым. [Электронный ресурс] URL: <http://visitcrimea.ru/krim/stihi-o-kryme.html>. (Дата обращения: 22.02.2018).

12. Цыганова В. Крым – это Россия. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FYNfCfx9pnY>. (Дата обращения:

21.02.2018).

13. Документальный фильм о Русской весне «Я – Севастополь. Повесть о Правде». [Электронный ресурс] URL:

<http://sevastopol.su/news/dokumentalnyy-film-o-russkoy-vesne-ya-sevastopol-povest-o-pravde>. (Дата обращения: 21.02.2018).

Литература:

1. Андреев А.Р. История Крыма. – М.: Белый волк, 2002.
2. Героическая оборона Севастополя. 1854-1855. Альбом. – М.: Искусство, 1955.
3. Дельнов А.А. Крым. Большой исторический путеводитель. – М.: Литагент «5 редакция», 2016.

4. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма. – М.: Эксмо, 2016.
5. Крым. Все, что стоит увидеть. Сост. Ищенко Е. – Севастополь: Альбатрос, 2014.
6. Крым: путеводитель. – М.: Аякс-Пресс, 2005.
7. Легенды Крыма. – Крым: Крымиздат, 1959.
8. Республика Крым (Севастополь. Ялта. Алушта. Бахчисарай. Симферополь. Керчь. Евпатория. Феодосия): Путеводитель / Авт. М.С. Наумов. – М.: Симон-Пресс, 2000.
9. Севастополь. Слава и гордость Отечества / под общ. ред. А.Г. Маркова. – М. : ООО Центрпечати, 2008.
10. Черняховская Ю., Черняховский С. Вершина Крыма. Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. – М.: Книжный мир, 2015.

Приложения

Приложение № 1

Карта Крыма



Приложение № 2

Легенды Крыма

Легенда о «Медведь-горе». Эта история произошла, когда в Крыму обитали только дикие звери, среди которых было много огромных медведей. Ими управлял вожак – старый и грозный. Днем хищники уходили на охоту, а вечером возвращались в свое логово. Однажды, вернувшись к месту ночлега, медведи увидели обломки корабля, а рядом – маленькую девочку, единственную, кто выжил после кораблекрушения. Медведи оставили ее себе и вскоре полюбили и привязались к ней. Больше всего им нравилось, как она поет, – у девушки был прекрасный голос.

Шли годы, девочка выросла и превратилась в настоящую красавицу. Однажды к берегу прибило лодку, в которой лежал изможденный, но очень красивый юноша. Девушка перенесла его в укромное место, а лодку спрятала

в скалах, чтобы медведи ни о чем не догадались. Придя в себя, юноша рассказал, что бежал от разбойничьих племен, которые еще ребенком взяли его в плен. Девушка начала выхаживать юношу, носила ему еду и питье. Молодые люди и не заметили, как полюбили друг друга, и юноша, выздоровев, предложил девушке бежать вместе с ним. Она согласилась.

В назначенный день, когда медведи, как всегда, ушли на охоту, юноша и девушка сели в лодку и поплыли прочь от крымского берега. Но вскоре медведи вернулись в свое логово и, не обнаружив девушку, бросились к морю. А вожак лег у воды и с силой стал втягивать в себя воду, море мелело, а лодку притягивало обратно к берегу. И тогда девушка запела: медведь заслушался и перестал пить воду. Девушка и юноша смогли уплыть, а старый медведь, затосковав, так и остался лежать в Парthenитской долине, глядя вдаль и ожидая, что та, которую он так любил, однажды вернется. Подробнее см.: <https://lady.tsn.ua/puteshestviya/ukraina/10-samyh-krasivyh-legend-kryma.html>.

Легенда о скалах Адалары. Адалары, скалы-близнецы у берегов Гурзуфа, издавна будоражат фантазию местных жителей, которые сочинили о них поучительную легенду.

В давние времена, гласит она, в замке на Медведь-горе жили братья близнецы – князя Петр и Георгий. И был у них наставник, старый Нимфолис, слывший колдуном и во всем помогавший братьям и на поле боя, и в мирной жизни. Однажды ночью пришел он к Петру и Георгию проститься: «Ухожу я. Не уговаривайте остаться, не моя на то воля. Оставляю вам подарки, они помогут вам узнать, как устроен этот мир, но помните об одном условии – никогда не пользуйтесь ими в корыстных целях». И исчез Нимфолис, как будто бы и не было его, только на столе остались два прощальных ларца. В одном оказался жезл, с помощью

которого можно было опускаться в морскую пучину, в другом – крылья, позволяющие подниматься в небеса.

Прошли годы, притупилась печаль братьев по их наставнику, а вот подарками его они пользовались часто, поражая потом знакомых рассказами о том, что видели на морском дне и небе. А потом решили братья жениться и нашли в далеком городе двух сестер-близнецов – писанных красавиц. Налетели Петр и Георгий на город, перебили всех его жителей, а полюбившихся им девушек взяли в плен.

Не простили им этого сестры – не смогли полюбить братьев. И тогда те, позабыв о завете старого Нимфолиса, решили поразить их своими невиданными возможностями. В первый день привязали они к повозке волшебные крылья, посадили в нее сестер и взлетели, поднимаясь все выше и выше. Казалось, еще немного и они могут рукой коснуться солнца, но тут раздался грозный голос Нимфолиса: «Назад!» Испугались братья и поворотили коней, чем вызвали презрение сестер: «Недостойны вы нас, не мужчины вы, а зайцы трусливые!»

На второй день повезли братья сестер к морю. Но стоило им опуститься на дно, как явился перед повозкой невидимый для сестер Нимфолис и повторил свой приказ: «Назад! С корыстью спустились вы в глубину, погибнете сами и погубите других!» Но, помня о вчерашней реакции сестер, братья только сильнее нахлестывали своих коней. Разгневался царь морской и убил и братьев, и сестер. Но, не имея возможности быть вместе при жизни, соединились они после смерти в камне – превратились в скалы-близнецы Адалары. Уже много веков стоят они в море перед Гурзуфом, напоминая, что еще никому не удавалось завоевать любовь силой. Подробнее см.: <https://lady.tsn.ua/puteshestviya/ukraina/10-samyh-krasivyh-legend-kryma.html>.

Легенда о Кара-Даг («Черной горе»). Согласно старинной легенде, когда-то на Кара-Даге – Черной горе – жил одноглазый великан-людоед.

Днем он спал, а как только солнце садилось, выходил из своего убежища и оглашал окрестности устрашающим ревом. От него срывались в горах камни, начинался ураганный ветер, а люди в ужасе прятались по домам. Чтобы задобрить чудовище, самые смелые мужчины отводили к подножию жертву быка или пару овец. Насытившись, великан замолкал до следующего вечера.

Но каждую осень, когда наступало время свадеб, людоед требовал невесту и для себя. Местным жителям ничего не оставалось, кроме как, выбрав одну из девушек, отводить ее на Кара-Даг и оставлять на скале. Так продолжалось много лет, но люди продолжали терпеть издевательства чудовища, потому что не знали, как от него избавиться.

Но нашелся юноша, сильный и смелый, который решил убить наводящего ужас на всю округу великана. Прекрасным весенним вечером он отправился на Кара-Даг и запел старинную песню о любви. И получалось у него так красиво и задушевно, что даже людоед вылез из своего убежища – послушать. А когда песня кончилась, попросил: «Спой-ка мне еще раз, у меня весеннее настроение – хочу послушать про любовь». «А хочешь увидеть ту, что посылает любовь?» – спросил у него юноша. И, услышав утвердительный ответ, сказал: «Завтра я приведу ее к тебе».

На следующий день юноша пришел на Кара-Даг вместе со своей невестой Эльбис. «Эй, великан, – смело крикнула она, хотя сама так и дрожала от страха, – посмотри на меня – сейчас я пошлю тебе любовь!» Эльбис была настолько красива, что великан, чтобы получше ее рассмотреть, широко раскрыл свой единственный глаз. А девушка взяла лук и выпустила в него ядовитую стрелу. Взревел людоед, хотел было кинуться на своих обидчиков, да поскользнулся и упал в свою нору. Целую ночь ворочался он там, а под утро все стихло. Утром люди вышли из своих домов и с удивлением увидели, что Черной горы больше нет – она рухнула, похоронив

под своими обломками страшного людоеда, а на ее месте появились зубчатые скалы, напоминавшие средневековый замок. А о тех страшных событиях сегодня напоминают только остатки сокровищ великана – камешки сердолика, которые до сих пор можно найти в этих местах. Подробнее см.: <https://lady.tsn.ua/puteshestviya/ukraina/10-samyh-krasivyh-legend-kryma.html>.

Приложение № 3

Кроссворд

Вопросы:

По вертикали:

1. Мыс в северо-восточной части Крыма. Название имеет тюркское происхождение, переводится как «дно котла».

4. Город находится на берегу одноименной бухты, в средней части юго-восточного побережья Крымского полуострова.

6. Знаменитая гора Крыма возле Алушты, на солнце способна менять цвет, являясь горой-хамелеоном.

9. Один из двух крупнейших городов Крыма, экономический и культурный центр полуострова.

10. Город в Крыму, бывшее древнегреческое поселение, носившее название Керкинитида. После того как Крым стал частью Российской империи, в 1784 году город был переименован в честь понтийского царя Митридата VI Евпатора.

По горизонтали:

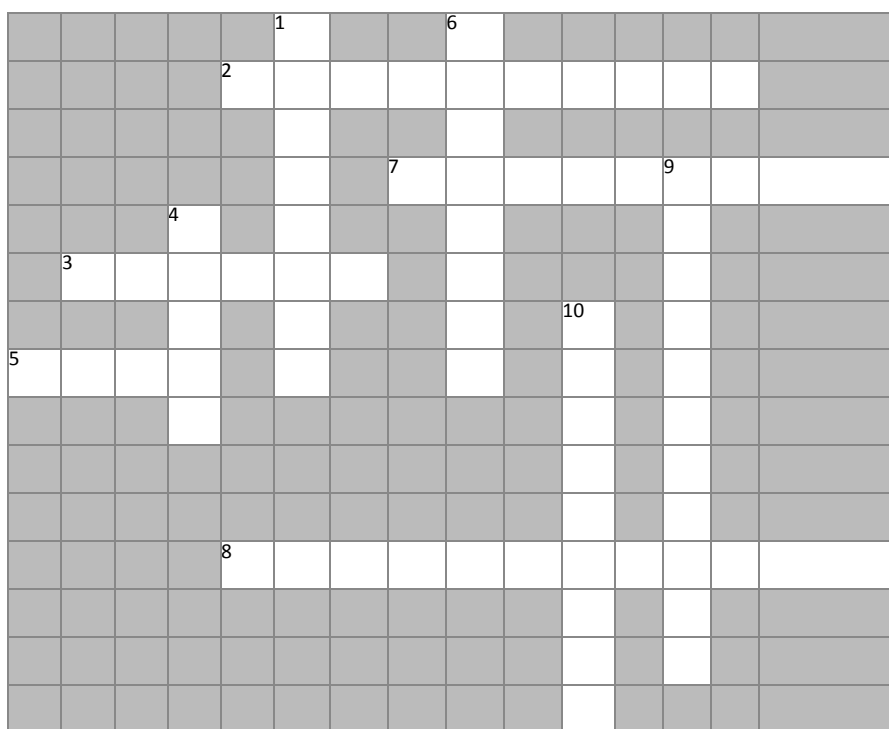
2. Город в Крыму, бывшая столица Крымского ханства. Название переводится с крымскотатарского как «сад-дворец».

3. Город-курорт на южном берегу Крыма. В его окрестностях находятся два уникальных природных памятника: горный массив Чатыр-Даг, где находится Мраморная пещера, и горный массив Демерджи-яйла с его знаменитой Долиной привидений.

5. Город в Крыму, через который проходит самая длинная в мире горная троллейбусная линия, соединяющая «жемчужину Крыма» с Симферополем. Маршрут проложен в 1962 году и имеет 85 километров в длину. Рекорд зафиксирован в Книге Рекордов Гиннеса.

7. Единственный город Северного Черноморья, который сохранил свое первоначальное название. Основан греческими колонистами из Милета в VI века до н. э. С греческого переводится как «божий дар».

8. Город на юго-западе Крымского полуострова. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический и культурно-исторический центр. Носит звание «Город-Герой». Главная военно-морская база Черноморского флота Российской Федерации.



Ответы:

- | | |
|-----------------|----------------|
| По горизонтали: | По вертикали: |
| 2. Бахчисарай | 1. Казантип |
| 3. Алушта | 4. Судак |
| 5. Ялта | 6. Димерджи |
| 7. Феодосия | 9. Симферополь |
| 8. Севастополь | 10. Евпатория |

Приложение № 4

Хроника основных политических событий в Крыму в 2014 году

Законные местные органы власти Крыма – Верховный Совет (Рада) Автономной Республики Крым и Севастопольский городской Совет, несмотря на попытки силового противодействия со стороны киевского режима, совершившего в феврале 2014 года государственный переворот на Украине, а также, несмотря на давление со стороны стран Запада, по требованию и при поддержке народа Крыма провозгласили Декларацию о независимости Республики Крым и города Севастополя.

В сжатые сроки был организован и проведён 16 марта 2014 года общекрымский Референдум о статусе Крыма – о возможном его выходе из состава Украины и вхождении в состав Российской Федерации. 96,77% жителей Крыма демократическим путем, в полном соответствии с международным правом и Уставом ООН проголосовали за воссоединение с Россией.

По итогам этого референдума, 17 марта 2014 года на основании Декларации о независимости была провозглашена суверенная Республика Крым, в состав которой вошёл Севастополь в качестве города с особым статусом.

18 марта был подписан международный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России, в соответствии с которым в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

21 марта завершилась процедура ратификации этого договора.

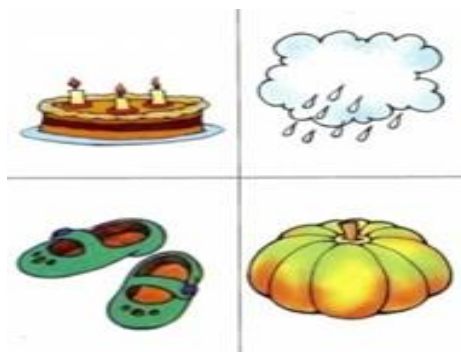
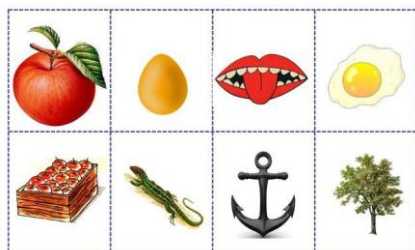
Приложение № 5

Дорожный лист

				5.	6.	
	2.	3.				7.
1.			4.			

Приложение № 6

Объедини рисунки



Приложение № 7

Ребус



Приложение №8

Отгадай слово

ч	с	б
а	и	р

К	Й	Х
---	---	---

Приложение № 9

Найди лишнее



Приложение № 10

Шифр

1 АБВ	2 ГДЕЁ	3 ЖЗИЙ
4 КЛМ	5 НОПР	6 СТУФ
7 ХЦЧ	8 ШЩЪЫЬ	9 ЭЮЯ

Шифровка: 66214