

«Стратегия формирования профессиональных интересов у школьников, реализуемых в рамках программы сотрудничества между ВСГУТУ, МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс», образовательными организациями среднего общего и среднего профессионального образования»

Докладчик: зам. ответственного секретаря приемной комиссии ВСГУТУ, начальник отдела профориентации МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»
Муруев Игорь Евгеньевич

Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов

Согласно последним полным данным Росстата в 2010–2015 годах:

- ✓ получили диплом 10,7 миллиона человек
- ✓ Трудоустроились 5,9 миллиона человек.



По данным исследований экспертно-аналитического центра РАНХиГС:

- ▶ 20% выпускников вузов идут работать по специальности,
- ▶ из них более половины в первый год меняют сферу деятельности.
- ▶ Больше трех лет работают по специальности менее 30% из тех самых 20%.



По данным РАНХиГС и Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР):

- ▶ **более 70% студентов** раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе.



Основные причины

Отсутствие системы профориентации в школе:

В школах профориентацией занимаются классные руководители и школьные психологи.

Система профориентации в школах сводится к **ВНЕКЛАССНОЙ** работе.



Отсутствие системы профориентации в ВУЗах:

В высших учебных заведениях в условиях дефицита абитуриентов профориентационная работа сводится к профессиональной пропаганде (АГИТАЦИЯ).

ВУЗы заинтересованы набором абитуриентов в рамках приемных кампаний, при этом ВУЗами, как правило, **не учитываются интересы подростка.**



Правовая безграмотность подростков

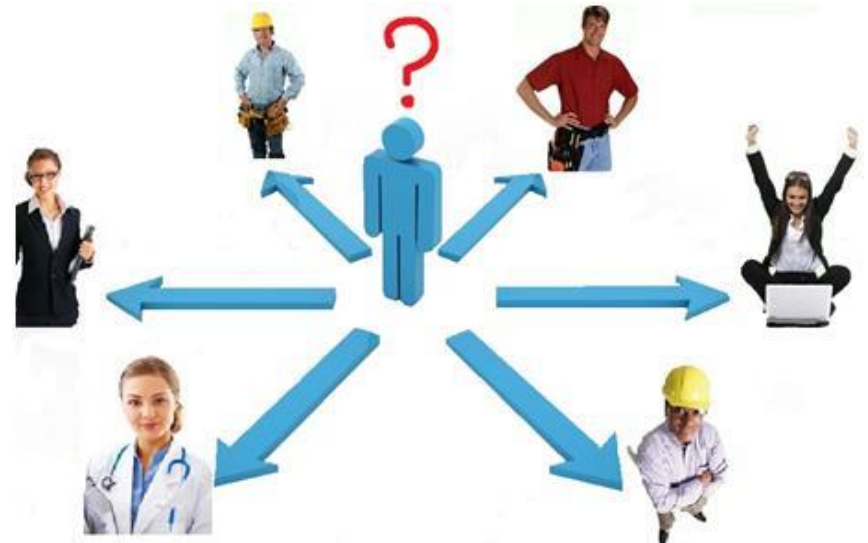
- ▶ Абитуриенты, которые стоят перед выбором будущей профессии, не имеют представление о самом понятии «профессии», их разнообразии и отличиях, о понятии «квалификации» и требований предъявляемых «профессиональными стандартами»

Школьники не имеют информации о рынке профессий, их востребованности



Ложные ориентиры при выборе профессии

- ▶ нежелание служить в армии,
- ▶ мнение родителей,
- ▶ выбор одноклассников,
- ▶ престижность или доходность
- ▶ многие другие факторы, которые приводят к неверному выбору.



Выбор выпускных–вступительных испытаний

- ▶ Выбор ЕГЭ формируются еще при выборе ОГЭ, в то время как определение перечня вступительных испытаний в ВУЗах происходит в октябре.
- ▶ выбор профессии оказывается подбором подходящего под ЕГЭ направления.



Пути решения

- ▶ К сожалению, пути решения данной проблемы в рамках учебных заведений ограничены образовательными стандартами, и в основном реализуются через внеурочную и внешкольную работу с учащимися.
- ▶ Поэтому реализация профориентационных задач должна быть возложена на дополнительное образование (Центр дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс») и ВУЗы.

Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования традиционно, со времен Советского Союза направлена на профессиональное самоопределение ребенка, на всех этапах его развития



Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования – в отличии от школьной – адаптивная и гибкая.

Она не связана строгими стандартами образования средних общеобразовательных организаций, и может реализовать как стандартные, так инновационные методы обучения детей.



Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования способна привлечь различных специалистов для помощи подростку:
профессиональных психологов,
преподавателей вузов,
научных работников,
представителей профессий



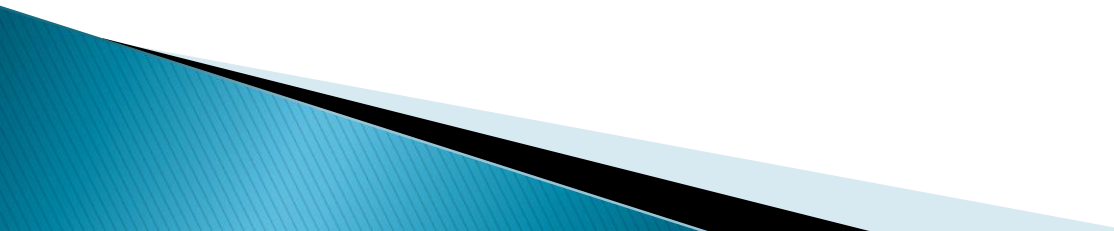
Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Центр дополнительного образования
«Эдельвейс» ИСХОДИТ ИЗ ИНТЕРЕСОВ
САМОГО РЕБЕНКА

и не зависит от
контрольных цифр
приема ВУЗов и
показателей
успеваемости
школы



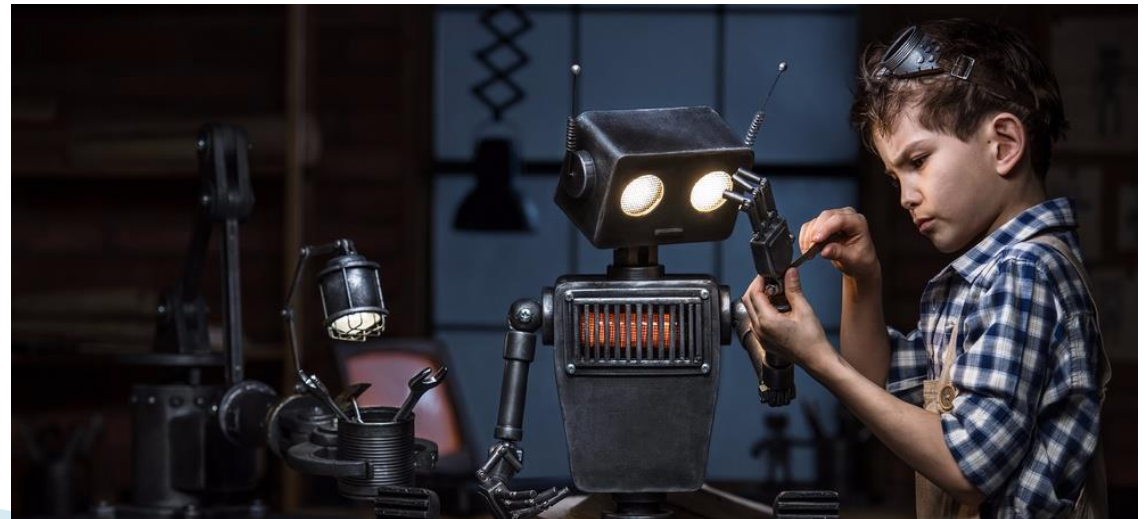
**Основные направления деятельности
отдела Центра дополнительного
образования «Эдельвейс» в вопросах
профессиональной ориентации ребенка**



Воспитание интереса к рабочим профессиям

Всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ –
основная функция дополнительного образования



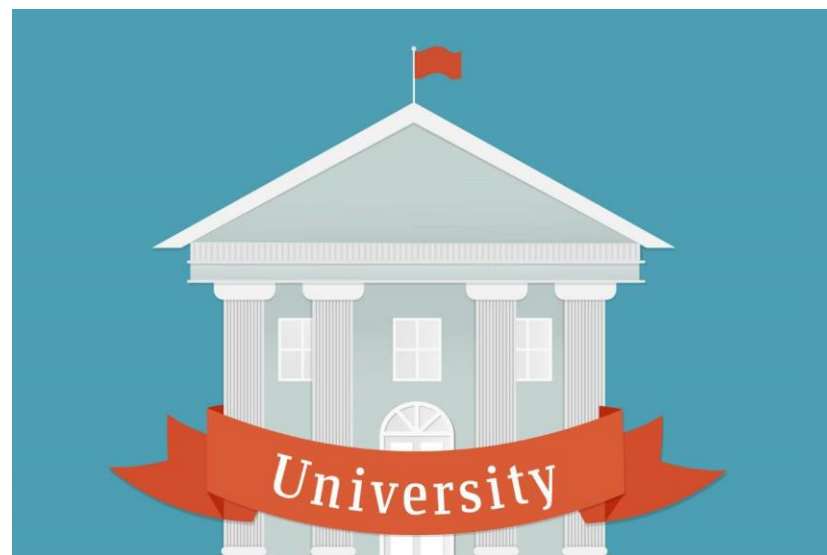
Профессиональное просвещение

- ▶ Разъяснение основных понятий и терминологии трудового кодекса, определение понятий профессии, квалификации и профессионального стандарта.
- ▶ Изучение тенденций рынка труда



Профессиональное просвещение

- ▶ Разъяснение структуры профессионального образования, структуры высшего образования, понятий бакалавриата, специалитета и магистратуры
- ▶ Понятия опорных, федеральных вузов



Профессиональное просвещение

- ▶ Условия приема в высшие учебные заведения страны, краткая характеристика ВСГУТУ и других ВУЗов Республики Бурятия
- ▶ Понятия бюджетных мест, целевой, особой квоты
- ▶ Стратегия поступления в ВУЗЫ



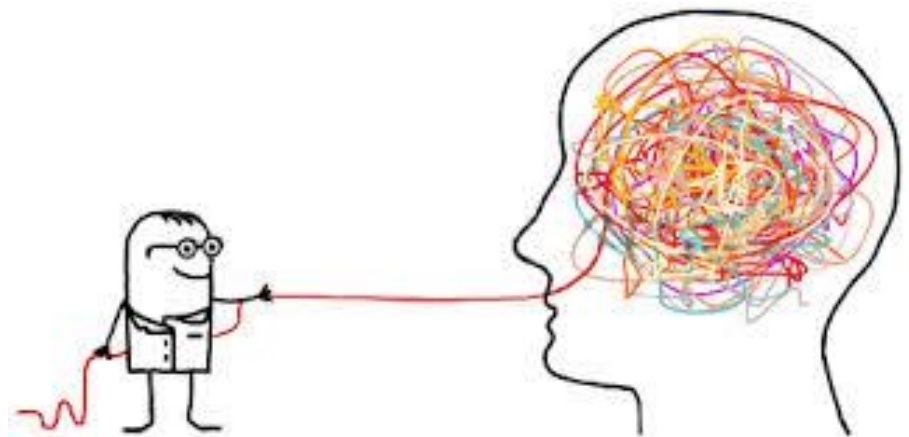
Помощь в самоопределении ребенка

психологическая поддержка и профессиональное тестирование

▶ – **тесты по профориентации** (тесты профессионального самоопределения, многофакторный личностный опросник Кеттелла и др.);

▶ – **психологическая тестирование**

(диагностика школьной адаптации, диагностика уровня тревожности, Тест самочувствие–активность–настроение и другие);



Помощь в самоопределении ребенка

психологическая поддержка и профессиональное тестирование

- ▶ – тесты диагностики родительско–детских ОТНОШЕНИЙ (тесты Эйдемиллера Э.Г., Нещерет Т.В., диагностика родительской тревожности и др.);
- ▶ – корректирующие психологические тесты;
- ▶ – Работа с ребенком, психологическая поддержка, помощь в стрессовых ситуациях;
- ▶ – работа с родителями.



Привлечение экспертов для развития интереса к рабочим профессиям

Помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности, профориентационные мероприятия:

- ▶ Лагерь профессии;
- ▶ Дни открытых дверей;
- ▶ Мастер–классы;
- ▶ Инженерная смена в ЛТО «Чайка»



Привлечение экспертов для развития интереса к рабочим профессиям

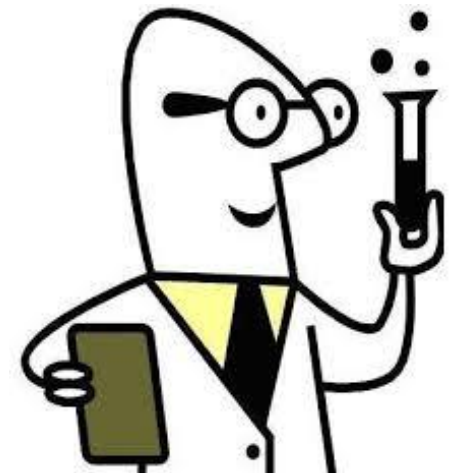
Помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности, профориентационные мероприятия:

- ▶ Экскурсии, знакомство с ВУЗами РБ;
- ▶ Встреча с работодателями;
- ▶ Организация круглых столов по вопросам профориентирования;
- ▶ Привлечение школьников к научной деятельности



Консультации учащихся

- ▶ консультации учащихся в отношении направлений и специальностей ВСГУТУ
- ▶ информирование о вступительных испытаниях
- ▶ подготовка к ЕГЭ (подготовительные курсы, умные каникулы)
- ▶ Олимпиады и творческие конкурсы
- ▶ Участие в научных конференциях исследовательских работах



Перечень учитываемых индивидуальных достижений и порядок их учета

Наименование достижений	Количество баллов	Примечание
9. Результаты участия поступающих в иных интеллектуальных конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.		
9.1 Федеральный уровень	7	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
9.2 Региональный уровень	6	
9.3 Муниципальный уровень	5	
9.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	4	
10. Участие поступающих в иных интеллектуальных конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.		
10.1 Федеральный уровень	4	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
10.2 Региональный уровень	3	
10.3 Муниципальный уровень	2	
10.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	1	
11. Результаты участия поступающих в творческих конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.		
11.1 Федеральный уровень	6	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
11.2 Региональный уровень	5	
11.3 Муниципальный уровень	4	
11.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	3	
12. Участие поступающих в творческих конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.		
12.1 Федеральный уровень	4	для всех направлений и специальностей

Ожидаемые результаты сотрудничества

- ▶ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- ▶ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- ▶ выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального и высшего образования, а также с предприятиями города, региона.



Спасибо за внимание

