

**«Стратегия формирования профессиональных интересов у школьников, реализуемых в рамках программы сотрудничества между ВСГУТУ, МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс», образовательными организациями среднего общего и среднего профессионального образования»**

Докладчик: зам. ответственного секретаря приемной комиссии ВСГУТУ, начальник отдела профориентации МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»  
Муруев Игорь Евгеньевич

# Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов

Согласно последним полным данным Росстата в 2010–2015 годах:

- ✓ получили диплом 10,7 миллиона человек
- ✓ Трудоустроились 5,9 миллиона человек.



# По данным исследований экспертно-аналитического центра РАНХиГС:

- ▶ 20% выпускников вузов идут работать по специальности,
- ▶ из них более половины в первый год меняют сферу деятельности.
- ▶ Больше трех лет работают по специальности менее 30% из тех самых 20%.



По данным РАНХиГС и Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР):

- ▶ **более 70% студентов** раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе.



# Основные причины

## Отсутствие системы профориентации в школе:

В школах профориентацией занимаются классные руководители и школьные психологи.

Система профориентации в школах сводится к **ВНЕКЛАССНОЙ** работе.



# Отсутствие системы профориентации в ВУЗах:

В высших учебных заведениях в условиях дефицита абитуриентов профориентационная работа сводится к профессиональной пропаганде (АГИТАЦИЯ).

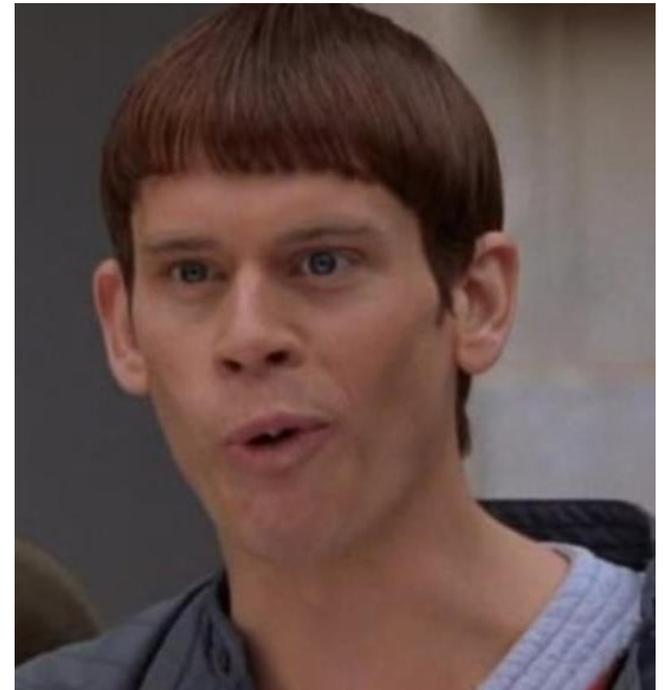
ВУЗы заинтересованы набором абитуриентов в рамках приемных кампаний, при этом ВУЗами, как правило, **не учитываются интересы подростка.**



# Правовая безграмотность подростков

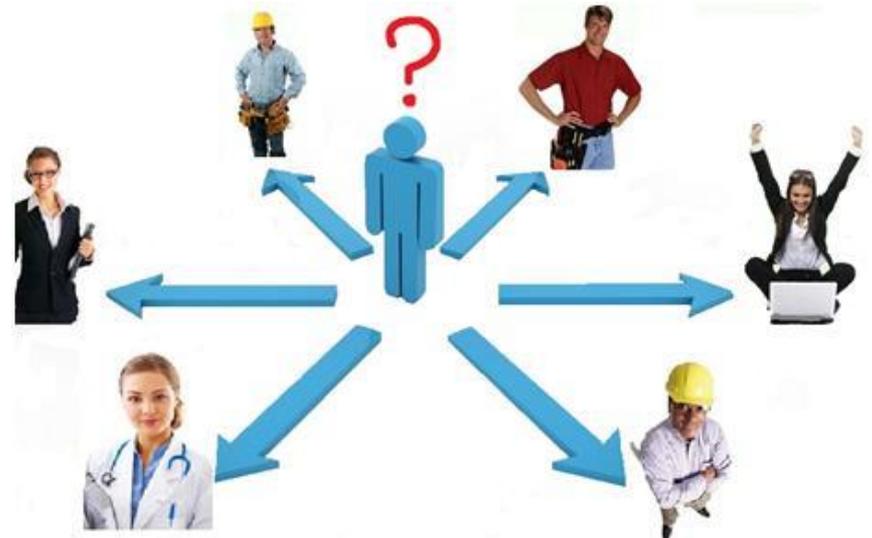
- ▶ Абитуриенты, которые стоят перед выбором будущей профессии, не имеют представление о самом понятии «профессии», их разнообразии и отличиях, о понятии «квалификации» и требованиях предъявляемых «профессиональными стандартами»

Школьники не имеют информации о рынке профессий, их востребованности



# Ложные ориентиры при выборе профессии

- ▶ нежелание служить в армии,
- ▶ мнение родителей,
- ▶ выбор одноклассников,
- ▶ престижность или доходность
- ▶ многие другие факторы, которые приводят к неверному выбору.



# Выбор выпускных–вступительных испытаний

- ▶ Выбор ЕГЭ формируются еще при выборе ОГЭ, в то время как определение перечня вступительных испытаний в ВУЗах происходит в октябре.
- ▶ выбор профессии оказывается подбором подходящего под ЕГЭ направления.



# Пути решения

- ▶ К сожалению, пути решения данной проблемы в рамках учебных заведений ограничены образовательными стандартами, и в основном реализуются через внеурочную и внешкольную работу с учащимися.
- ▶ Поэтому реализация профориентационных задач должна быть возложена на дополнительное образование (Центр дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс») и ВУЗы.

# Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования традиционно, со времен Советского Союза направлена на профессиональное самоопределение ребенка, на всех этапах его развития



# Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования – в отличии от школьной – адаптивная и гибкая.

Она не связана строгими стандартами образования средних общеобразовательных организаций, и может реализовать как стандартные, так инновационные методы обучения детей.



# Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Система дополнительного образования способна привлечь различных специалистов для помощи подростку:  
профессиональных психологов,  
преподавателей вузов,  
научных работников,  
представителей профессий



# Почему дополнительное образование? (МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс»)

Центр дополнительного образования  
«Эдельвейс» ИСХОДИТ ИЗ ИНТЕРЕСОВ  
САМОГО РЕБЕНКА

и не зависит от  
контрольных цифр  
приема ВУЗов и  
показателей  
успеваемости  
школы



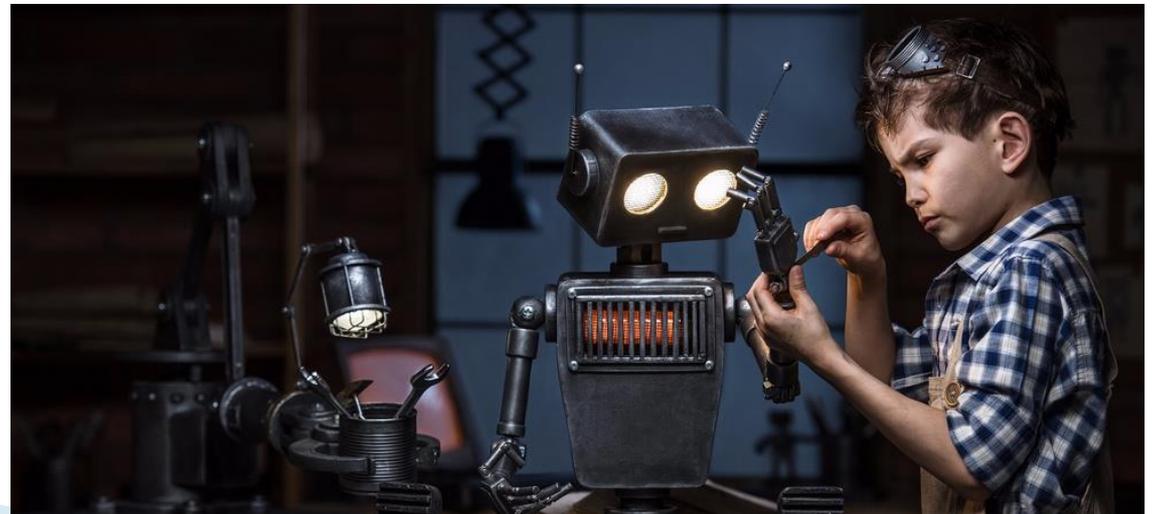
**Основные направления деятельности  
отдела Центра дополнительного  
образования «Эдельвейс» в вопросах  
профессиональной ориентации ребенка**



# Воспитание интереса к рабочим профессиям

Всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ –  
основная функция дополнительного образования



# Профессиональное просвещение

- ▶ Разъяснение основных понятий и терминологии трудового кодекса, определение понятий профессии, квалификации и профессионального стандарта.
- ▶ Изучение тенденций рынка труда



# Профессиональное просвещение

- ▶ Разъяснение структуры профессионального образования, структуры высшего образования, понятий бакалавриата, специалитета и магистратуры
- ▶ Понятия опорных, федеральных вузов



# Профессиональное просвещение

- ▶ Условия приема в высшие учебные заведения страны, краткая характеристика ВСГУТУ и других ВУЗов Республики Бурятия
- ▶ Понятия бюджетных мест, целевой, особой квоты
- ▶ Стратегия поступления в ВУЗЫ



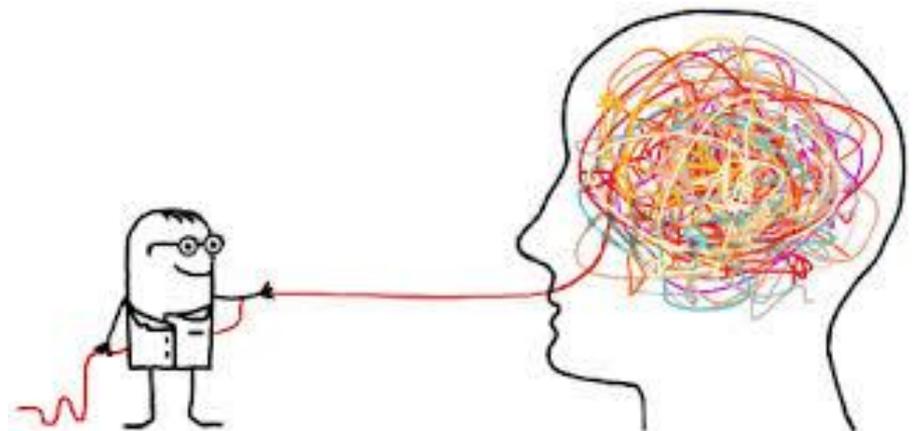
# Помощь в самоопределении ребенка

## психологическая поддержка и профессиональное тестирование

▶ – **тесты по профориентации** (тесты профессионального самоопределения, многофакторный личностный опросник Кеттелла и др.);

▶ – **психологическая тестирование**

(диагностика школьной адаптации, диагностика уровня тревожности, Тест самочувствие– активность–настроение и другие);



# Помощь в самоопределении ребенка

психологическая поддержка и профессиональное тестирование

- ▶ – тесты диагностики родительско–детских ОТНОШЕНИЙ (тесты Эйдемиллера Э.Г., Нещерет Т.В., диагностика родительской тревожности и др.);
- ▶ – корректирующие психологические тесты;
- ▶ – Работа с ребенком, психологическая поддержка, помощь в стрессовых ситуациях;
- ▶ – работа с родителями.



# Привлечение экспертов для развития интереса к рабочим профессиям

Помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности, профориентационные мероприятия:

- ▶ Лагерь профессии;
- ▶ Дни открытых дверей;
- ▶ Мастер–классы;
- ▶ Инженерная смена в ЛТО «Чайка»



# Привлечение экспертов для развития интереса к рабочим профессиям

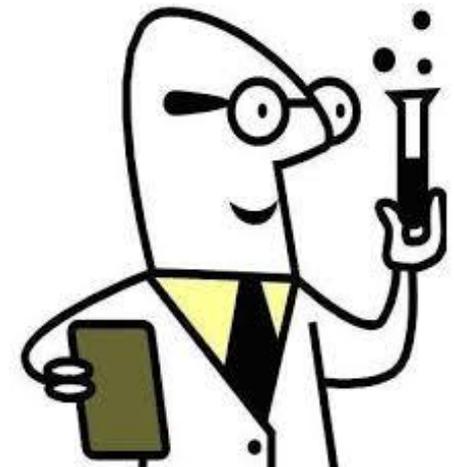
Помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности, профориентационные мероприятия:

- ▶ Экскурсии, знакомство с ВУЗами РБ;
- ▶ Встреча с работодателями;
- ▶ Организация круглых столов по вопросам профориентирования;
- ▶ Привлечение школьников к научной деятельности



# Консультации учащихся

- ▶ консультации учащихся в отношении направлений и специальностей ВСГУТУ
- ▶ информирование о вступительных испытаниях
- ▶ подготовка к ЕГЭ (подготовительные курсы, умные каникулы)
- ▶ Олимпиады и творческие конкурсы
- ▶ Участие в научных конференциях исследовательских работах



## Перечень учитываемых индивидуальных достижений и порядок их учета

Наименование достижений	Количество баллов	Примечание
<b>9. Результаты участия поступающих в иных интеллектуальных конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.</b>		
9.1 Федеральный уровень	7	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
9.2 Региональный уровень	6	
9.3 Муниципальный уровень	5	
9.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	4	
<b>10. Участие поступающих в иных интеллектуальных конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.</b>		
10.1 Федеральный уровень	4	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
10.2 Региональный уровень	3	
10.3 Муниципальный уровень	2	
10.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	1	
<b>11. Результаты участия поступающих в творческих конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.</b>		
11.1 Федеральный уровень	6	для всех направлений и специальностей Университета при условии совпадения профиля мероприятия или конкурса
11.2 Региональный уровень	5	
11.3 Муниципальный уровень	4	
11.4 В рамках одной организации (ВУЗ, колледж, школа)	3	
<b>12. Участие поступающих в творческих конкурсах или мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.</b>		
12.1 Федеральный уровень	4	для всех направлений и специальностей

# Ожидаемые результаты сотрудничества

- ▶ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- ▶ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- ▶ выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального и высшего образования, а также с предприятиями города, региона.



**Спасибо за внимание**

