**Приложение 1. Рекомендации для педагогов по самообразованию**

1. **Выбор темы самообразования и этапы работы над ней**

Система методических мероприятий в учреждении дополнительного образования подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании. При выборе и работе над темой самообразования каждому педагогу необходима серьёзная методическая поддержка.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организация самообразования педагогов выстраивается по гибкой схеме, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

В индивидуальной беседе с методистом педагог определяет, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Тема должна быть актуальна, её изучение – необходимо самому педагогу.

Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Методист может оказать им помощь в подборе педагогической литературы по теме.

Педагоги самостоятельно могут определить интересную для себя тему самообразования или обратиться за консультацией в методический кабинет, где педагогам предложат примерные темы).

Совместно с методистами будет разработан план работы над темой самообразования, основа для составления которого представлена в приложении (педагогам предлагается изучить и обсудить примерный план работы над темой самообразования).

Технология организации самообразования педагогов, может быть, пред­ставлена в виде следующих этапов:

1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание опреде­ленного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постанов­ку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление пе­дагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождать­ся изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов, муниципальных и региональных мероприятиях.

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей ра­боты использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

* работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
* изучение материалов глобальной сети Интернет;
* участие в работе научных конференций, семинаров;
* участие в сетевых сообществах;
* ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

**Механизм составления индивидуального образовательного маршрута:**

* определяются этапы работы, их название (предварительный, основной, итогово-обобщающий и пр.)
* намечаются конкретные задачи на каждом этапе (что будет делаться в этот промежуток времени для достижения промежуточного результата);
* составляется календарно-тематическое планирование или технологическая карта (перспективный план) реализации темы.
* описывается программно-методическое обеспечение программы, методические пособия, методическая литература, учебно-наглядные пособия и пр.

*Диагностический блок:*

* определяются критерии эффективности программы (что будет отслеживаться);
* подбирается диагностический инструментарий (диагностические методики, анкеты, тесты).

**Алгоритм работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой):**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

* ознакомление с литературой;
* ознакомление с нормативно-правовыми документами;
* изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

* составление картотеки литературных источников;
* выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно- методической работы:

* обоснование выбора темы;
* выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
* формулирование цели и задач работы;
* разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

**Выбор формы, способа разработки методической темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма, способ изучения** | **Вид оформления работы** | **Место защиты, предъявления** |
| Изучение источников  Анализ собственной деятельности  Апробация новых подходов  Изучение теории и практики применения  Разработка моделей занятий Разработка собственных средств наглядности  Разработка в творческой группе  Поиск ключевой идеи Постановка проблемы  Определение условий реализации разработки | Реферат  Доклад  Стендовый доклад  Статья  Аннотация  Видеоматериал  Модифицированная (авторская) программа  Цикл лекций по методике преподавания  Цикл открытых уроков Методические рекомендации | Открытые занятия  Методический совет Педсовет Методическая конференция Практический семинар  Банк передового педагогического опыта Научно-методический журнал  Конкурс профессионального мастерства |

**Этапность в работе над темой**

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 год**   * Диагностика профессиональных дефицитов, самоанализ; * Определение темы, фиксация библиографии по данной теме; * Постановка целей и задач; * Выборка теоретического материала, накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; * Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок; разработка собственных средств наглядности; разработка заданий для проведения самоконтроля с целью изучения результатов воспитания учащихся; * Формирование научной основы будущей работы; * Подбор методов практической части; * Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе, предметной области); * Апробирование на практике выбранных методов; * Мониторинг. | * Выступление с сообщением на МО; * Выступление с докладом на педсовете, семинарах |
| **3 – 4 год**   * Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; * Апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации | * Выступление с сообщением на МО; * Выступление с докладом на педсовете, семинарах; * Открытые уроки |
| **5 год**   * Систематизация материала по теме, обобщение, оформление; * Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий в своей и практике коллег; * Презентация опыта на различных площадках. | * Выступление на конференциях; * Печать в специализированных научно-методических журналах; * Мастер-классы для педагогов; * Участие в конкурсном движении. |

**Памятка. Возможные формы самообразования**

* изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, её отбор, анализ и систематизация;
* изучение электронных ресурсов;
* взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме (через социальные сети);
* объединение в группы с коллегами УДО со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса);
* создание методической копилки по проблеме (разработки конспектов, сценариев, перспективных планов работы с детьми и родителями и пр.);
* прохождения КПК как очно, так и дистанционно,
* слушания вебинаров, выступлений представителей науки через Интернет;
* участия в РМО, подготовки к выступлениям на мероприятиях разного уровня (на педагогическом совете ДОУ; на конференции, на семинаре и т.п.);
* участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном);
* организация образовательной деятельности с рефлексией её результативности;
* организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги): совместные мероприятия – проекты, открытые показы, гостиные и т.п.:
* организация повышения педагогической компетентности родителей: оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.п.;
* организация представления личного вклада в образование профессиональному сообществу района, области: мастер-классы, открытые показы, семинары, практикумы, конференции и т.п.